

Inhaltsverzeichnis

I	Theorie	1
1	Einführung	3
1.1	Zur Relevanz des Themas	3
1.2	Ziele und Aufbau	5
2	Lernen und Wissenserwerb	7
2.1	Verständnisweisen und Perspektiven des Lernens	7
2.1.1	Lernen als passives Aufnehmen von Wissen	7
2.1.2	Lernen als absichtliche und bewusste Aktivität	9
2.1.3	Lernen als Konstruktion von Wissen	15
2.2	Paradigmenwechsel	19
2.3	Zusammenfassung	21
3	Förderung der Lesekompetenz	23
3.1	Was bedeutet Lesekompetenz? – Was bedeutet Leseverstehen? . . .	23
3.2	Förderbedarf – Warum muss Lesekompetenz unterstützt werden? . .	28
3.3	Ziele der Lese-Förderung	31
3.4	Welche Strategien sollten gefördert werden?	34
3.4.1	Fragen formulieren und beantworten	35
3.4.2	Förderung von Motivation und Lesebereitschaft	39
3.4.3	Förderung des Leseverstehens vor, während und nach dem Lesen	43
3.5	Multiple Strategien erlernen und anwenden	51

3.5.1	Reziprokes Lehren	52
3.5.2	Wechselseitiges Lehren und Lernen	54
3.5.3	Das Konzept des Reading Apprenticeship	56
3.6	Lesestrategien fördern	60
3.6.1	Elemente des wirksamen Strategietrainings	60
3.6.2	Phasen des erfolgreichen Lesetrainings	61
3.7	Zusammenfassung	66
II	Diagnose	69
4	Diagnostik von Leseschwierigkeiten	71
4.1	Definition und Abgrenzung	71
4.2	Informationsquellen der Pädagogisch-psychologischen Diagnostik	74
4.2.1	Das diagnostische Gespräch	74
4.2.2	Verhaltensbeobachtung	77
4.2.3	Test	80
4.3	Die Verwendung von diagnostischen Informationen im Unterricht	85
4.4	Zusammenfassung	88
III	Empirie	91
5	Projekte zur Förderung der Lesekompetenz	93
5.1	Förderziele und -dimensionen in vergleichbaren Studien	94
5.2	Prämissen des „reading apprenticeship“	95
5.2.1	Personale Dimension	96
5.2.2	Soziale Dimension	96
5.2.3	(Meta)kognitive Dimension	97
5.2.4	Inhaltlich-fachliche Dimension	98
5.3	Methoden zur Förderung des Textverstehens	99
5.3.1	Selbsterklärungen	99
5.3.2	Reflexion und Elaboration	100
5.3.3	Kooperation	102
5.4	Gründe für den Erfolg des Trainings	102
5.5	Organisation der Leseförderung	104

5.5.1	Fortlaufende Förderung des Leseverstehens	104
5.5.2	Die Projektwoche	105
5.6	Zusammenfassung	107
6	Empirische Analysen	109
6.1	Forschungsinteressen	109
6.2	Forschungsdesign	110
6.3	Methode	113
6.3.1	Stichproben	113
6.3.2	Messinstrumente	114
6.4	Ergebnisse	119
6.4.1	Auswirkungen der Teilnahme an der Projektwoche	119
6.4.2	Zusammenhänge zwischen Selbstregulation und Lernleistung	126
6.4.3	Vergleich mit den Ergebnissen zweier Kontrollgruppen . . .	128
6.5	Diskussion	132
6.5.1	Veränderungen in und nach der Projektwoche	132
6.5.2	Zusammenhang zwischen Selbstregulation und Textverstehen	133
6.5.3	Vergleich der trainierten Klasse mit Kontrollgruppen	134
6.6	Grenzen der Untersuchung	134
6.7	Ausblick	136
	Literaturverzeichnis	141
	Abbildungen	148
	Tabellen	149