

# Inhalt

<b>1</b>	<b>Vorwort der Herausgeber</b> .....	9
<b>2</b>	<b>Grußwort der Präsidentin der Kultusministerkonferenz</b> ...	12
<b>3</b>	<b>Zu den Bildungsstandards im Fach Deutsch für die Grundschule</b> .....	14
3.1	Was Bildungsstandards sind und wozu sie dienen sollen .....	14
3.1.1	Standards, Kernlehrpläne und die Arbeit vor Ort .....	14
3.1.2	Die Bildungsstandards im Fach Deutsch für den Primarbereich in der Übersicht und einige Fragen .....	16
3.2	Test- und Lernaufgaben .....	22
3.3	Kompetenzorientiert unterrichten und Merkmale guten Unterrichts .....	27
3.3.1	Einige Merkmale guten Unterrichts und ein Angebot-Nutzen-Modell .....	27
3.4	Bezugsnormen der Leistungsbeurteilung und Kompetenzmodelle für die Bereiche des Deutschunterrichts ..	29
3.4.1	Bezugsnormen .....	29
3.4.2	Zu den Bereichen des Deutschunterrichts .....	31
3.4.2.1	Sprechen und Zuhören .....	32
3.4.2.2	Schreiben (und Rechtschreiben) .....	34
3.4.2.3	Lesen .....	37
3.4.2.4	Nachdenken über Sprache und Sprachgebrauch .....	40
<b>4</b>	<b>sprechen und Zuhören</b> .....	43
4.1	Der Kompetenzbereich <i>Sprechen und Zuhören</i> .....	43
4.2	Kompetenzaufbau im Unterricht .....	47
4.2.1	Entwicklung von Schülerkompetenzen im Bereich <i>Sprechen und Zuhören</i> .....	48
4.2.2	Merkmale des kompetenzfördernden Unterrichts im Bereich <i>Sprechen und Zuhören</i> .....	49
4.2.3	Kompetenzmodelle im Bereich <i>Sprechen und Zuhören</i> .....	54

4.2.4	Kompetenzentwickelnde Unterrichtsaufgaben zum Bereich <i>Sprechen und Zuhören</i> . . . . .	60
4.2.5	Zusammenfassung und Ausblick . . . . .	73
<b>5</b>	<b>Schreiben – Texte verfassen</b> . . . . .	<b>75</b>
5.1	Der Kompetenzbereich <i>Schreiben – Texte verfassen</i> in den Bildungsstandards . . . . .	75
5.2	Die Bedeutung des Schreibens für die Schüler der Primarstufe .	79
5.3	Kompetenzaufbau im Schreibunterricht . . . . .	81
5.3.1	Entwicklungsphänomene als Basis und Ausgangspunkt kompetenzfördernden Schreibunterrichts . . . . .	81
5.3.2	Das Grundmuster kompetenzfördernden Schreibunterrichts . .	85
5.3.3	Merkmale des kompetenzfördernden Schreibunterrichts . . . . .	87
5.4	Kompetenzmodell für den Bereich <i>Schreiben – Texte verfassen</i>	94
5.5	Aufgaben im Bereich <i>Schreiben</i> . . . . .	98
5.5.1	Schreibaufgaben . . . . .	101
5.5.2	Integrierte Aufgaben . . . . .	101
<b>6</b>	<b>Lesen – mit Texten und Medien umgehen</b> . . . . .	<b>104</b>
6.1	Der Kompetenzbereich <i>Lesen – mit Texten und Medien umgehen</i> . . . . .	104
6.2	Kompetenzaufbau im Unterricht . . . . .	105
6.2.1	Entwicklung von Schülerkompetenzen im Bereich <i>Lesen – mit Texten und Medien umgehen</i> . . . . .	105
6.2.2	Merkmale eines kompetenzfördernden Unterrichts im Bereich <i>Lesen – mit Texten und Medien umgehen</i> . . . . .	109
6.3	Ein Kompetenzmodell im Bereich <i>Lesen – mit Texten und Medien umgehen</i> . . . . .	115
6.4	Kompetenzentwickelnde Unterrichtsaufgaben . . . . .	122
6.4.1	Aufgaben zu einer Unterrichtsreihe zum Thema „Zirkus“ . . . . .	122
6.4.2	Integrative Aufgaben zum Bereich <i>Lesen – mit Texten und Medien umgehen</i> . . . . .	126
<b>7</b>	<b>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</b> . . . . .	<b>139</b>
7.1	Zu diesem Kompetenzbereich . . . . .	139
7.1.1	Grundlegendes in den „Standards“ . . . . .	139
7.1.2	Die Bedeutung des Kompetenzbereiches <i>Sprache und Sprach- gebrauch untersuchen</i> für die Schüler der Primarstufe . . . . .	141

7.2	Kompetenzaufbau im Unterricht . . . . .	142
7.2.1	Kompetenzerwartungen beim Schuleintritt der Kinder . . . . .	142
7.2.2	Zur Entwicklung von Schülerkompetenzen im Bereich <i>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</i> . . . . .	143
7.2.3	Merkmale eines kompetenzfördernden Unterrichts im Bereich <i>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</i> . . . . .	153
7.3	Aspekte eines Kompetenzmodells im Bereich <i>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</i> . . . . .	154
7.4.	Integrative Aufgaben – Vernetzung der Kompetenzbereiche . . .	160
7.4.1	Kompetenzentwickelnde Unterrichtsaufgaben zum Bereich <i>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</i> . . . . .	160
7.4.2	Integrative Aufgaben . . . . .	170
7.4.2.1	Rezeptive Wortschatzarbeit . . . . .	171
7.4.2.2	Produktive Wortschatzarbeit . . . . .	173
7.4.2.3	Rezeptive Grammatikarbeit . . . . .	175
7.4.2.4	Produktive Grammatikarbeit . . . . .	180
<b>8</b>	<b>Rechtschreiben</b> . . . . .	185
8.1	Zur Bedeutung des Rechtschreibens für die Schülerinnen und Schüler der Primarstufe . . . . .	185
8.2	Grundsätzliches zum Rechtschreiben . . . . .	186
8.3	Ein Kompetenzmodell zur Rechtschreibung . . . . .	192
8.4	Unterricht zur Kompetenzentwicklung . . . . .	193
8.4.1	Merkmale von kompetenzförderndem Unterricht im Rechtschreiben . . . . .	193
8.4.2	Kompetenzfördernde Aufgaben . . . . .	194
<b>9</b>	<b>Bildungsstandards Deutsch: Lernen mit Medien</b> . . . . .	202
9.1	Vorbemerkung . . . . .	202
9.2	Die Rolle der Medien und des Computers in den Bildungsstandards im Fach Deutsch . . . . .	203
9.3	Multimedial gestütztes Lernen . . . . .	204
9.4	Möglichkeiten der Unterstützung bei der Kompetenzförderung	207
<b>10</b>	<b>Bildungsmonitoring im Fach Deutsch in der Grundschule auf der Basis der Bildungsstandards</b> . . . . .	217
10.1	Die Rolle von Testaufgaben im Kontext der Qualitätssicherung im Bildungswesen . . . . .	217

---

10.2	Bildungsstandards als Grundlage der Qualitätssicherung in einer Gesamtstrategie der 16 Länder .....	220
10.3	Konsequenzen der Qualitätssicherung für die Einzelschulen und die Möglichkeiten für Qualitätsentwicklung .....	222
<b>11</b>	<b>Zur Entstehung der Aufgaben zu diesem Buch .....</b>	<b>224</b>
<b>12</b>	<b>Entwicklung und Pilotierung der Testaufgaben .....</b>	<b>226</b>
<b>13</b>	<b>Übersicht über die Aufgaben .....</b>	<b>228</b>
	<b>Stichwortverzeichnis .....</b>	<b>238</b>