

# Inhaltsverzeichnis

## Abbildungsverzeichnis

XIII

## Kapitel I

### **Einleitung – Zur konzeptionellen und methodologischen Einordnung im Kontext international-vergleichender Berufsbildungsforschung: Relevanz, Intention und Anlage der Studie.**

1.	Ausgangsüberlegungen und erkenntnisleitende Interessen	1
2.	Die didaktisch-curriculare Ebene als Bezugspunkt der Untersuchung	5
3.	Blickrichtung, Bedingungsrahmen, Zugang und Aufbau der Studie	12

## Kapitel II

### **Didaktische und lehrplantheoretische Grundlagen und Überlegungen aus deutscher und international-vergleichender Sicht**

1.	Einleitung	27
2.	Zur didaktischen und curriculumtheoretischen Frage- und Problemstellung aus historisch-vergleichender Sicht	30
3.	Zu Unterschieden in den nationalen Schwerpunktsetzungen der Auswahl und Anordnung von Wissen: Rationalistisches versus Pragmatisches Prinzip und allgemeine „Didaktische Kulturen“	35
4.	Überlegungen zu Unterschieden im Bereich der Berufsbildung	48
5.	Aspekte der Lehrplanebenen und Lehrplanung im internationalen Vergleich	51
5.1	Ebenen der Lehrplanarbeit in öffentlich-verwalteten Schulsystemen	51

VII

5.2	Input- versus Outputsteuerung	56
5.3	Zur Funktion von Lehrplänen	58
6.	Lehrplanrelevante Entscheidungsfelder	61
6.1	Inhaltsstrukturen	61
6.2	Lernzieldimensionen	70
7.	Bezugsgrößen der Lehrplanung: Wissenschaft versus Situation	75
8.	Zusammenfassung und Schlussfolgerungen für den weiteren Gang der Untersuchung	88

### **Kapitel III**

#### **Zur institutionellen, ordnungspolitischen und didaktisch-curricularen Einbindung kaufmännischer Berufsbildung in das Berufsbildungssystem.**

#### **Unterschiede und Ähnlichkeiten in Deutschland, England und den Niederlanden.**

1.	Einleitung: Modernisierungstendenzen und "Curriculumdiskurse"	91
1.1	Vorbemerkungen	91
1.2	"Dualisiering" und der "Koninklijke Weg": Arbeitsmarktorientierung und systematische Qualifikationsentwicklung in den Niederlanden	92
1.3	"Vocationalism" und "National Vocational Qualification": Berufsorientierung der Allgemeinbildung und Transparenz der Berufsbildung in England	107
1.4	"Attraktivitätssteigerung beruflicher Bildung" und "Handlungsorientierung": Ausgewählte Argumente zur Reform der Berufsbildung in Deutschland	116
2.	Akteure, Institutionen und Strukturen der Berufsbildung	120
2.1	Vorbemerkungen	120
2.2	Die Niederlande	122

2.2.1	Bildung- und Ausbildungsmöglichkeiten an der Schnittstelle zur Berufsbildung	122
2.2.2	Merkmale der beruflichen Bildung in den Niederlanden	128
2.2.2.1	Zum ordnungspolitischen Rahmen	128
2.2.2.2	Das Angebot beruflicher Bildungsgänge	137
2.3	England	151
2.3.1	Bildung- und Ausbildungsmöglichkeiten an der Schnittstelle zur Berufsbildung	151
2.3.2	Merkmale der beruflichen Bildung in England	156
2.3.2.1	Zum ordnungspolitischen Rahmen	156
2.3.2.2	Das Angebot beruflicher Bildungsgänge	167
2.3.2.2.1	Die Qualifikationsstruktur der General National Vocational Qualifications (GNVQs)	169
2.3.2.2.2	Die Qualifikationsstruktur der National Vocational Qualifications (NVQs)	179
2.4	Deutschland	193
2.4.1	Bildung- und Ausbildungsmöglichkeiten an der Schnittstelle zur Berufsbildung	193
2.4.2	Merkmale der beruflichen Bildung in Deutschland	202
2.4.2.1	Zum ordnungspolitischen Rahmen	202
2.4.2.2	Angebot beruflicher Bildungsgänge	213
2.4.2.2.1	„Duales System“ der Berufsbildung	213
2.4.2.2.2	Vollzeitschulische Varianten der Berufsbildung	220
2.4.2.2.3	Zum Angebot beruflicher Fort- und Weiterbildung	222
3.	Schlussfolgerungen für den weiteren Gang der Untersuchung	225

## **Kapitel IV**

### **Lehrpläne ausgesuchter kaufmännischer Qualifikationen und Büroberufe: Wirtschaftsberufliche Lehrplanmodelle in England, den Niederlanden und Deutschland.**

1.	Konzeptionelle Vorbemerkungen	229
2.	Präsentation und Analyse ausgesuchter kaufmännischer Qualifikationen und Büroberufe in den Niederlanden, England und Deutschland	232
2.1	Der Niederländische Berufsbildungsgang zum „Commercieel Medewerker Binnendienst“	232
2.1.1	Zur Einordnung der Abschlussqualifikation in das System der Aus- und Weiterbildungsberufe: Die horizontale und vertikale Differenzierung des „Commercieel Medewerker Binnendienst“	232
2.1.2	Curriculare Bestimmungsmerkmale des „Commercieel Medewerker Binnendienst“	240
2.1.3	Die Abschlussqualifikation zum „Commercieel Medewerker Binnendienst“: Ausgewählte wirtschaftsdidaktische Schlussfolgerungen	266
2.2	Die englischen Qualifizierungseinheiten “Administration” und “Management”	269
2.2.1	Zur Einordnung in das System der National Vocational Qualifications	269
2.2.2	Darstellung der NVQs „Administration“ und „Management“	277
2.2.2.1	Vorbemerkungen	277
2.2.2.2	„Administration“	278
2.2.2.3	„Management“	283
2.2.3	Zur Analyse der NVQ's „Administration“ und „Management“	291
2.3	Die deutsche Berufsausbildung zum Bürokaufmann/zur Bürokauffrau	302
2.3.1	Zur Einordnung der Berufsausbildung in das deutsche Ausbildungssystem nach Berufsbildungsgesetz („Duales System“)	302
2.3.2	Darstellung und Analyse der Ausbildung zum Bürokaufmann/zur Bürokauffrau	308

**Kapitel V**

**Vergleichende Ergebnisse der Lehrplananalysen ausgesuchter kaufmännischer Qualifikationen und Berufe sowie Schlussfolgerungen der Untersuchung.**

1.	Konzeptionelle Vorbemerkungen	333
2.	Zum Ausbildungsstrukturmodell: Angebots- versus Nachfrageorientierung	334
3.	Zur Lehrplankonzeption: Wissenschafts- versus Situationsorientierung	342
4.	Schlussfolgerungen	345
	<b>Literaturverzeichnis</b>	<b>357</b>

# Abbildungsverzeichnis

1.1	Input-Output-Modell für Fragen der Bildungs- und Berufsbildungsforschung: Wo setzen länderübergreifende Untersuchungen an?	16
2.1	Das „Didaktische Dreieck“	39
2.2	Mögliche Gestaltungsformen von Lehrplänen	60
3.1	Grundstruktur allgemeiner und beruflicher Bildung in den Niederlanden	126
3.2	Typische Übergänge an der “1. Schwelle” in den Niederlanden	127
3.3	Nationale Branchenorganisationen zur Organisation der Berufsbildung in den Niederlanden	134
3.4	Qualifikationsstufen im europäischen Kontext	140
3.5	Qualifikationsstufen der Niederländischen Qualifikationsstruktur	140
3.6	Horizontaler Aufbau der Qualifikationsstruktur	144
3.7	Auswahl der Kriterien zur betrieblichen Ausbildungseignung bei ECABO	147
3.8	Das englische System allgemeiner und beruflicher Bildungsabschlüsse	154
3.9	Englischer Qualifikationsrahmen für die Teilnehmer ab dem 16. Lebensjahr	155
3.10	Ausgewählte Awarding Bodies in England für das System der National Vocational Qualifications	159
3.11	Auflistung der National Training Organisations (NTOs)	163
3.12	Synopse der funktionalen und hierarchischen Differenzierung der General National Vocational Qualifications (GNVQs)	171
3.13	Zur Struktur der curricularen Bestimmung einer GNVQ	174
3.14	Unterscheidungsmerkmale der General National Vocational Qualifications (GNVQs)	176
3.15	Berufsfelder der National Vocational Qualifications	180
3.16	Kriterien zur Stufung der National Vocational Qualifications	181
3.17	Stufen und Berufsfelder des NVQ-Rahmens	184

3.18	Struktur der Allgemein- und Berufsbildung in Deutschland	200
3.19	Typische Übergänge an der 1. Schwelle in Deutschland	201
3.20	Gliederung der allgemeinen und beruflichen Weiterbildung in Deutschland	224
4.1	Anlage der Untersuchung in Kapitel IV: Analysedimensionen, Untersuchungsfragen und Untersuchungsobjekte	231
4.2	Abschlussqualifikationen im Berufsfeld Commercieel	238
4.3	Übergangsmöglichkeiten im Berufsfeld Commercieel	238
4.4	Die Abschlussqualifikation zum "Commercieel Medewerker Binnendienst" im Rahmen der Qualifikationsstruktur der Nationalen Niederländischen Branchenorganisation ECABO	239
4.5	Nähere Bestimmung der Teilqualifikationen zum "Commercieel Medewerker Binnendienst"	244
4.6	Richtlernziele der Teilqualifikation Nr. 1 "Bedrijfsorientatie 3" im Rahmen der Ausbildung zum „Commercieel Medewerker Binnendienst“	248
4.7	Prüfungsvorgaben ("toetstermen") ausgewählter Richtlernziele ("eindtermen") der Teilqualifikation "Bedrijfsorientatie 3"	251
4.8	Nähere Bestimmung und Klassifizierung der Lernziel- und Prüfungsvorgaben im Rahmen der Niederländischen Qualifikationsstruktur	255
4.9	Richtlernziele der Teilqualifikation Nr. 18 "Inkoopbeleid en –planning 3" im Rahmen der Ausbildung zum „Commercieel Medewerker Binnendienst“	261
4.10	Prüfungsvorgaben ("toetstermen") ausgewählter Richtlernziele ("eindtermen") im Rahmen der Teilqualifikation "Inkoopbeleid en –planning 3"	263
4.11	National Vocational Qualifications (NVQ's) im Berufsfeld „Providing Business Administration“	273
4.12	Aufbau einer National Vocational Qualification	292
4.13	Typisches Ablaufschema des APL-Verfahrens im Rahmen des NVQ-Erwerbs	299
4.14	Merkmale der Prüfung (Assessment) im Rahmen des NVQ-Erwerbs	301

4.15	Anerkannte Ausbildungsberufe nach Berufsbildungsgesetz („Duales System“) der Berufsgruppe Bürofach-, Bürohilfskräfte	305
4.16	Ausbildungsberufsbild Bürokaufmann/Bürokauffrau	311
4.17	Struktur des “Verbundmodells” für die neugeordneten Büroberufe	312
4.18	Inhalte ausgewählter Berufsbildpositionen des Ausbildungsberufes zum Bürokaufmann / frau	314