

Inhalt

Vorwort (Prof. Dr. Walter Georg)	5
Verzeichnis der Übersichten	12
Abkürzungen	13
Vorbemerkung	17
1 Zum Bedarf der Vergleichenden Berufsbildungsforschung	19
1.1 Internationalisierung, Globalisierung und kultureller Kontext	19
1.2 Bedarf an international Vergleichender Berufsbildungsforschung	22
1.3 Untersuchung zur Entwicklung der Vergleichenden Berufsbildungsforschung (Forschungsinteresse, Gegenstände, Theorien, Paradigmen, Methodologien)	26
1.4 Comparative Education als Referenzdisziplin der Vergleichenden Berufs- und Wirtschaftspädagogik	30
1.5 Abgrenzung des Untersuchungsfelds auf die Berufs- und Wirtschaftspädagogik und die Entwicklung nach 1945	35
1.6 Untersuchungsdesign	38
1.6.1 Ausgangssituation	38
1.6.2 Erkenntnisinteresse der Untersuchung	41
1.6.3 Ablauf der Untersuchung	42
2 Abgrenzung und Entwicklung der CE / VE	45
2.1 Definition, Abgrenzung und Forschungsfelder	45
2.2 Ursprünge der CE / VE	53
2.3 Entwicklung bis 1945: CE / VE als Geisteswissenschaft ?	55
2.4 Entwicklung bis heute: CE / VE als Sozialwissenschaft?	58
2.4.1 Hermeneutische oder empirische Verfahren als Paradigma?	69
2.5 Konstituierung und organisatorischer Rahmen	74
2.6 Ergebnisse und deren Ertrag für die Vergleichende Berufsbildungsforschung	78

3	Erkenntnisinteressen und Vergleichstheorien	83
3.1	Vergleich als konstituierendes Merkmal der <i>CE / VE?</i>	83
3.2	Vergleich als Relationsoperation und Formen des Vergleichs	88
3.3	Tertium comparationis als zentrales methodisches Instrument des systematischen Vergleichs	91
3.4	Erkenntnisinteresse und forschungspraktische Ziele sowie erziehungspraktischer Nutzen (Theorie-Praxis-Verhältnis)	98
3.5	Erkenntnisinteresse, Theoriebildung und Vergleichsfunktion	106
3.5.1	Idiographische Funktion als Suche nach dem Besonderen	108
3.5.2	Melioristische Funktion als Suche nach dem besseren Modell	110
3.5.3	Evolutionistische Funktion als Suche nach Entwicklungstrends?	116
3.5.4	Quasi-experimentelle Funktion als Suche nach dem Universellen	118
3.6	Erkenntnisinteresse und dominante Theorien des Vergleichs	123
3.7	Ergebnisse und deren Ertrag für die Vergleichende Berufsbildungsforschung	134
4	Felder und Typen vergleichender Forschungsstudien	137
4.1	Internationaler Vergleich als Totalvergleich nationaler Bildungssysteme	138
4.1.1	Nationalstaat, Teilsysteme oder ‚andere‘ Einheiten als Basis	138
4.1.2	Internationaler Vergleich als Analyse interdependenter Prozesse auf kontextuierten Ebenen	142
4.1.3	Crossnational Vergleich als Variante des internationalen Vergleichs?	144
4.2	Vom Internationalen zum Interkulturellen Vergleich	145
4.3	Interkultureller Vergleich von Kulturen und Gesellschaften	147
4.4	Problemvergleich als Gegensatz zum Totalvergleich?	150
4.5	Mehr-Ebenen-Vergleich (Comparative Education Multilevel- and Multi-Variant-Analysis) als Ergebnis?	152
4.6	Ist eine stringente Orientierung der Forschungspraxis an der Typologie der Vergleichstypen sinnvoll?	154
4.7	Typen von durchgeführten Forschungsstudien	156
4.7.1	Deskriptive Studien	156
4.7.2	Entwicklungsstudien	164
4.7.3	Problemorientierte Studien (problem approach) zum Vergleich von Beziehungen und Prozessen	165
4.7.4	Vergleichende-Komplexe-Forschungsstudien	166
4.8	Ergebnisse und deren Ertrag für die Vergleichende Berufsbildungsforschung	168

5	Methodologien, Methoden und Erkenntnisinteresse	171
5.1	Kontextuierung der Methoden und Primat der Theorien und der erkenntnisleitenden Fragestellungen	171
5.2	Methodologien vergleichender Untersuchungen	176
5.2.1	Pragmatismus des Vergleichs (Hilker 1962)	180
5.2.2	Total Analysis als Krönung des Vergleichs (Bereday 1964)	187
5.2.3	Methodologie als sozialwissenschaftliches Modell (Robinson 1970)	192
5.2.4	Sozialwissenschaftliche Orientierung von Methodologien?	196
5.3	Pluralismus der Methoden und Methodologien?	199
5.4	Ergebnisse und deren Ertrag für die Vergleichende Berufsbildungsforschung	201
6	Ertrag für die Untersuchung zur <i>VBBF</i> aus den Ergebnissen der Analysen zur <i>CE / VE</i>	205
6.1	Historische Entwicklung und Epochenbildung	205
6.2	Erkenntnisinteresse und Theorien des Vergleichs	206
6.3	Felder und Typen der Forschungsstudien	210
6.4	Methodologie des Vergleichs	210
6.5	<i>VBBF</i> als Rezeption der <i>CE/VE</i> ?	210
7	Vergleichende Forschungen in der beruflichen Bildung als Abgrenzung gegenüber der <i>CE / VE</i> – eine Chronologie von Kerschensteiner bis Georg	215
7.1	Abgrenzung der beruflichen von der allgemeinen Bildung als Kriterium der Differenzierung von <i>VBBF</i> und <i>CE / VE</i> ?	216
7.2	Fortführung der Tradition der <i>CE / VE</i> und der <i>VBBF</i> nach dem Zweiten Weltkrieg?	226
7.3	Eigenständige <i>VBBF</i> als Ergebnis der Emanzipation von der <i>CE / VE</i> ?	238
7.4	Heinrich Abel als Mittler zwischen <i>CE / VE</i> und <i>VBBF</i>	242
7.5	Gustav Grüner: Auslandsberufspädagogik oder Vergleichende Berufsbildungsforschung?	247
7.6	Modell- und Typenbildung als dominantes Erkenntnisinteresse?	257
7.6.1	Schwerpunkte der Forschungsaktivitäten und Abgrenzung auf die ‚akademische‘ Berufs- und Wirtschaftspädagogik	257
7.6.2	Beispiele zur Typenbildung in der Berufs- und Wirtschaftspädagogik	259

7.7	Theoriebezogene Diskurse als Basis von praxisorientierter Forschung?	268
7.8	Ergebnisse und deren Ertrag für die Vergleichende Berufsbildungsforschung	279
8	Entwicklungsphasen der <i>VBBF</i> als Separation gegenüber der <i>CE/VE</i>?	285
8.1	Wann begann die Separation der <i>VBBF</i> ?	285
8.2	Erste Entwicklungsphase (bis ca. 1900)	289
8.3	Zweite Entwicklungsphase (ca. 1900 bis 1945)	290
8.4	Dritte Entwicklungsphase (1945 bis ca. 1960 / Einrichtung der Gewerbelehrausbildung an den Universitäten)	291
8.5	Vierte Entwicklungsphase (seit der Akademisierung der Gewerbelehrausbildung bis heute)	293
8.6	Ergebnisse und deren Ertrag für die Vergleichende Berufsbildungsforschung	300
9	Kategorisierung der Untersuchungsergebnisse: Resümee und Perspektiven	305
9.1	Abgrenzung und Schwerpunkte	305
9.2	Entstehung, Entwicklung und Phasenbildung	306
9.3	Erkenntnisinteresse, Theoriebildung und Vergleichsfunktion	308
9.4	Methoden und Methodologien: gibt es besondere Methodologien der vergleichenden Untersuchungen in der <i>VBBF</i> ?	310
9.4.1	Kulturbezug von Begriffen und Bezeichnungen	311
9.4.2	Methoden und Methodologie des Vergleichs	312
9.5	Felder und Typen der Forschungsstudien	316
9.6	<i>VBBF</i> als eigenständige interdisziplinäre Disziplin oder als integrierter Teil von <i>CE/VE</i> oder <i>BWP</i> ?	319
9.7	Förderung der <i>VBBF</i> durch internationale interdisziplinäre Diskurse?	328
9.8	Perspektiven und Forschungsbedarf	331

10	Verwendete Literatur	335
11	Register zu Personen und Institutionen	383
12	Sachregister	391
	Zusammenfassung	399
	Executive Summary	413

Verzeichnis der Übersichten

Übersicht 1: Typologie des Feldes der Comparative Education	46
Übersicht 2: Positionen und Verbindungen von Paradigmen und Theorien der <i>CE/VE</i> (nach Paulston 1994)	131
Übersicht 3: Internationaler Vergleich zwischen Staaten als kontextuierte Analyse zwischen Makro-, Exo-, Meso- und Mikroebene	140
Übersicht 4: Interkultureller und intergesellschaftlicher Vergleich nach Typen	149
Übersicht 5: Mehr-Ebenen-Vergleich als Multi-Level-Analysis	153
Übersicht 6: Methodologie nach Bereday [systematic comparative classification]	191
Übersicht 7: Zusammenhang zwischen Untersuchungsziel, Theorie, Methode / Methodologie und Paradigma	201
Übersicht 8: Lexika, Handbücher und Stichworte, Aufsätze zur Vergleichenden Erziehungswissenschaft, Vergleichenden Berufsbildungsforschung u.ä.	239