

# Inhalt

Einleitung .....	7
------------------	---

## Spirituelle Aufgaben

Wie wir arbeiten können .....	11
Der Grund, auf dem wir stehen .....	15
Der vergessene Bildungsaspekt .....	18
Unser wichtigstes Steuerinstrument .....	21

## Spirituelle Lösungen

<i>1. Lösung durch Haltung</i> .....	25
Wegzehrung: Das Geheimnis der Seele achten .....	25
Arthur Schopenhauer – Oder: Unsere Kinderjahre sind eine fortwährende Poesie	27
Viktor Frankl – Oder: Jetzt will ich zehn Liter rausschwitzen .....	29
Kain und Abel – Oder: Warum hebst du den Blick nicht frei? .....	32
Eric Berne – Oder: Kommunikation im Lehrerzimmer .....	35
<i>2. Handeln durch Gewissheit</i> .....	41
Wegzehrung: Die Perlen nicht vor die Säue werfen	41
Friedrich Nietzsche – Oder: Man schämt sich jetzt schon der Ruhe .....	42
Donald W. Winnicott – Oder: Regression im Klassenraum und Lehrerzimmer .....	45
Jean-Paul Sartre – Oder: Einer fehlt hier, nämlich Simonnot .....	49

Friedrich Schleiermacher – Oder: Alles Beschränkte als eine Darstellung des Unendlichen hinnehmen .....	53
<i>3. Bildung durch Orientierung</i> .....	56
Wegzehrung: Wie die Kinder sein! .....	56
Siegfried Bernfeld – Oder: Der Untergang des Ödipuskomplexes .....	57
Hannah Arendt – Oder: Was von den Kindern kommt, dagegen wehrt man sich selber! .....	61
Alfred Adler – Oder: Der will nur Aufmerksamkeit .....	65
Helm Stierlin – Oder: Welchen Beziehungsmodus hätten Sie gern? .....	70
<i>4. Steuerung durch Religion</i> .....	76
Wegzehrung: Milch und Honig – Brot und Wein ...	76
Martin Luther – Oder: Das stinkt ja zum Himmel .....	78
Sören Kierkegaard – Oder: Ich wurde ein Hörer .....	82
Augustinus und Thomas – Oder: Die Möglichkeit des Lehrens .....	85
Philipp Melanchthon – Oder: Wie sie die Nase rümpfen und den Mund verziehen	91
<i>Was können wir mitnehmen?</i> .....	95