

## INHALT

|   |            |
|---|------------|
| <b>1. Einführung.....</b>   | <b>11</b>  |
| 1.1 Aufbau der DVD, Aufruf der Multimedia-Dokumente und<br>Verweise im Buch.....  | 13         |
| 1.2 Hannoveraner Unterrichtsbilder.....   | 14         |
| <b>2. Lehrerhandeln zwischen Antizipation und Unwägbarkeit.....</b>   | <b>15</b>  |
| 2.1 Bewältigung unerwarteter Unterrichtssituationen – Eine<br>alltägliche Anforderung für Lehrer/innen .....                                | 15         |
| 2.2 Abweichen vom Stundenkonzept, Ausfüllen planerischer<br>Leerstellen und Grauzonen – Ein unterbelichtetes Thema in der<br>Didaktik ..... | 19         |
| 2.3 Die überschätzte Determinationskraft didaktischer Konzepte für<br>den Unterrichtsprozess.....   | 21         |
| 2.4 Vom naiven Planungsbegriff der Didaktik .....   | 27         |
| 2.5 ... zur Vorplanungshypertrophie der Lehrerausbildung .....  | 27         |
| 2.6 Angemessenes Reagieren in der Unterrichtssituation – Eine<br>wenig beachtete Anforderung an <i>Guten Unterricht</i> .....               | 32         |
| 2.7 Zusammenfassung .....   | 38         |
| <b>3. Friktionen – Fünf Gründe, warum Unterricht nicht reibungslos<br/>verlaufen kann .....</b>   | <b>41</b>  |
| 3.1 Zielkonflikte aufgrund der Polytelie des Bildungsauftrags.....  | 47         |
| 3.2 Missverständnisse in der unterrichtlichen Kommunikation.....  | 55         |
| 3.3 Die Sperrigkeit des lernenden Subjekts gegen seine von außen<br>initiierte Veränderung.....   | 59         |
| 3.3.1 Pädagogisches Paradoxon und das Reaktanzproblem.....  | 59         |
| 3.3.2 Vorerfahrungen, Denkgewohnheiten und das Problem der<br>Anschlussfähigkeit.....   | 65         |
| 3.4 Die Sperrigkeit des Erkenntnisobjekts gegen das Erkenntwerden ...   | 70         |
| 3.5 Die Sperrigkeit des Unterrichtenden gegen seine<br>Selbstinstrumentalisierung.....  | 84         |
| 3.6 Zusammenfassung .....   | 91         |
| <b>4. Unerwartetes und Unvorhersehbares – Unterrichtsbeispiele.....</b>   | <b>93</b>  |
| 4.1 Zur Darstellungssystematik .....  | 93         |
| 4.2 Unterrichtsbeispiele aus dem Primarbereich.....   | 99         |
| 4.3 Unterrichtsbeispiele aus dem Sekundarbereich .....  | 147        |
| <b>5. Reflexartiges Verhalten oder reflektiertes Handeln – Wie agieren<br/>Lehrer in Situationen jenseits des Vorgeplanten? .....</b>       | <b>189</b> |
| 5.1 Divergierende Befunde und widersprüchliche Erklärungen .....  | 189        |

|         |  |            |
|---------|--|------------|
| 5.2     | Chronisch überforderte Lehrer – Defizitäre Reaktionstendenzen..  | 191        |
| 5.2.1   | Bewältigung schwieriger/unerwarteter Unterrichtssituationen mittels Routinen .....   | 193        |
| 5.2.1.1 | Planungsroutinen bei der Unterrichtsvorbereitung .....   | 194        |
| 5.2.1.2 | Handeln unter Druck mit Wahrnehmungs- und Reaktionsroutinen .....  | 195        |
| 5.2.1.3 | Routine-dominierte Lehrer-Schüler-Interaktionsmuster .....   | 199        |
| 5.2.1.4 | Routinen zur Bewältigung permanenter Erfahrungskrisen .....  | 202        |
| 5.2.1.5 | Die Untauglichkeit der Routinebegriffe zur Charakterisierung der Unterrichtstätigkeit von Lehrern .....  | 203        |
| 5.2.2   | Unbewusste Antriebskräfte .....  | 205        |
| 5.2.3   | Spontanaktivierung vorberuflich erworbener Verhaltensweisen .....  | 207        |
| 5.2.4   | Handeln gegen eigene pädagogische Leitziele .....  | 209        |
| 5.2.5   | Zielkonflikte und Entscheidungsdilemmata .....   | 210        |
| 5.2.6   | Handeln aufgrund von Attribuierungen und naiven subjektiven Theorien ..  | 213        |
| 5.2.7   | Erstes Zwischenfazit: Die vorgebliche Dominanz defizitärer Reaktionstendenzen .....  | 214        |
| 5.3     | Lehrer als einfühlsame und versierte Problemlöser – Pädagogisch angemessene Reaktionstendenzen .....   | 217        |
| 5.3.1   | Pädagogischer Takt .....   | 219        |
| 5.3.2   | Spürens Fähigkeit und Intuition .....  | 223        |
| 5.3.3   | Schnelles und sicheres Reagieren unter Rückgriff auf implizite Wissensbestände: tacit knowledge und Expertenwissen .....   | 228        |
| 5.3.4   | Der reflektierte Praktiker – Nachdenken während des Handelns .....   | 231        |
| 5.3.5   | Reagieren unter Rückgriff auf ein Repertoire situationspezifisch zu adaptierender Reservepläne .....   | 233        |
| 5.3.6   | Improvisationsfähigkeit .....  | 236        |
| 5.3.7   | Schlagfertigkeit .....   | 239        |
| 5.3.8   | Zweites Zwischenfazit: Die fragwürdige Überverallgemeinerung positiver Reaktionstendenzen .....  | 241        |
| 6.      | <b>Variantenreiches Lehrerhandeln jenseits des Vorgeplanten: Mögliche Gründe für die Disparität der Ergebnisse, sechs Schlussfolgerungen und Skizze eines Theorierahmens .....</b> | <b>245</b> |
| 6.1     | Vermutete Gründe für die Disparität der Ergebnisse .....   | 245        |
| 6.2     | Lehrerreaktionen auf Unvorhergesehenes: Ein breites Spektrum belegbarer Reaktionstendenzen .....   | 248        |
| 6.3     | Sechs Schlussfolgerungen .....   | 249        |
| 6.4     | Überlegungen zu einem Theorierahmen des Lehrerhandelns jenseits des Vorgeplanten .....   | 254        |
| 6.4.1   | Das psychologische Dualismus-Konzept menschlichen Denkens und Handelns als Fundament eines Theorierahmens .....  | 256        |
| 6.4.2   | Wie trägt Unterrichtserfahrung zur Entwicklung eines individuellen Unterrichtskonzepts bei? .....  | 263        |
| 7.      | <b>Konsequenzen für die alltägliche Arbeit von Lehrern .....</b>   | <b>267</b> |
| 7.1     | Überraschungsoffene Grundhaltung .....   | 268        |

|           |   |            |
|-----------|---|------------|
| 7.2       | Überraschungsprophylaxe: Unnötige unliebsame Überraschungen vermeiden ..... | 270        |
| 7.3       | Überraschungen abfedern durch ‚elastische‘ Vorplanung .....                 | 271        |
| 7.4       | Situationssensible Stegreifplanung .....                                    | 272        |
| 7.5       | ‚Überraschungsoffen‘ Unterrichten .....                                     | 273        |
| <b>8.</b> | <b>Literaturverzeichnis.....</b>  | <b>275</b> |

## TABELLEN

|                 |  |     |
|-----------------|--|-----|
| <b>Tab. 1:</b>  | Merkmale guten Unterrichts nach Helmke und nach Meyer .....          | 33  |
| <b>Tab. 2:</b>  | Das Merkmal <i>Klarheit</i> nach Helmke und nach Meyer .....         | 35  |
| <b>Tab. 3:</b>  | ‚Wortschatz‘ einer 5. Klasse (aufgeschnappt in einer Woche) .....    | 63  |
| <b>Tab. 4:</b>  | Können Lehrer sicher sein, dass sie das Richtige vermitteln? .....   | 83  |
| <b>Tab. 5:</b>  | Verteilung der Unterrichtsbeispiele auf die beiden Schulstufen ..... | 95  |
| <b>Tab. 6:</b>  | Verteilung der Unterrichtsbeispiele auf die fünf Kategorien .....    | 97  |
| <b>Tab. 7:</b>  | Lehrerreaktionen auf Schülerantworten nach Wahl.....                 | 197 |
| <b>Tab. 8:</b>  | Lehrerreaktionen auf Schülerstörungen nach Wahl.....                 | 197 |
| <b>Tab. 9:</b>  | Eher defizitäre Reaktionstendenzen.....                              | 216 |
| <b>Tab. 10:</b> | Eher vorteilhafte Reaktionstendenzen .....                           | 242 |
| <b>Tab. 11:</b> | Reaktionstendenzen in den beiden Modi des Reagierens .....           | 260 |

## ABBILDUNGEN

|                 |  |     |
|-----------------|--|-----|
| <b>Abb. 1:</b>  | Fortschritte eines Lehrers laut Verheißung vieler Didaktikkonzepte (und heimliche Hoffnung angehender Lehrer) .. | 29  |
| <b>Abb. 2:</b>  | Fortschritte im überraschungsoffenen Unterricht .....  | 30  |
| <b>Abb. 3:</b>  | Drei Phasen des Deutungsprozesses im Unterricht.....   | 56  |
| <b>Abb. 4:</b>  | Die Krise des heutigen Physikunterrichts .....   | 67  |
| <b>Abb. 5:</b>  | Die richtige Schreibung von Huhn, Hund und Hase.....   | 71  |
| <b>Abb. 6:</b>  | Unterrichtsversuch des Erziehungswissenschaftlers D. Wahl .....  | 86  |
| <b>Abb. 7:</b>  | Eine Aufgabe aus dem Mathematikbuch .....  | 114 |
| <b>Abb. 8:</b>  | Plakat „Unser Körper – Erste Hilfe“ .....  | 138 |
| <b>Abb. 9:</b>  | Vorhersagen und Beobachtungen zum Blattwaage-Experiment...   | 172 |
| <b>Abb. 10:</b> | Das TOTE (Test-Operate-Test-Exit)-Modell.....  | 211 |
| <b>Abb. 11:</b> | Verarbeitung eines Warnsignals durch das Limbische System ....   | 258 |

## DVD-Verweise

|                 |  |     |
|-----------------|--|-----|
| DVD-Verweis 1:  | Schneeglöckchen (Szenendauer 2:49).....                  | 108 |
| DVD-Verweis 2:  | Sonnenstrahlen (2:54) .....                              | 108 |
| DVD-Verweis 3:  | Gewicht ablesen (7:19) .....                             | 108 |
| DVD-Verweis 4:  | Sauriertöter (1:07).....                                 | 109 |
| DVD-Verweis 5:  | Der Elektronenkreislauf (11:51).....                     | 115 |
| DVD-Verweis 6:  | Beliebtes Mathespiel (8:22) .....                        | 116 |
| DVD-Verweis 7:  | Kritik wegen langwierigen Umräumens (1:58).....          | 121 |
| DVD-Verweis 8:  | Schülermobbing (1:34).....                               | 121 |
| DVD-Verweis 9:  | Schülerkritik wegen unerlaubter Weiterarbeit (0:35)..... | 122 |
| DVD-Verweis 10: | Kritik an Gruppenarbeit (3:48).....                      | 122 |
| DVD-Verweis 11: | Auslachen (0:52) .....                                   | 123 |
| DVD-Verweis 12: | Streit um ein Etui (3:36).....                           | 123 |
| DVD-Verweis 13: | Konflikte durch Kooperation überwinden? (2:40) .....     | 124 |
| DVD-Verweis 14: | Raus aus dem Stuhlkreis (4:38).....                      | 125 |
| DVD-Verweis 15: | Zeitdruck aufgrund zu vieler Vorerfahrungen (6:00).....  | 126 |
| DVD-Verweis 16: | Apfelsaftmaschine (16:58).....                           | 126 |
| DVD-Verweis 17: | Schwierige Partnersuche (2:38) .....                     | 127 |
| DVD-Verweis 18: | Verschiedene Versuchsergebnisse (5:25).....              | 128 |
| DVD-Verweis 19: | Rührlöffel-Kraftwerk (6:17).....                         | 128 |
| DVD-Verweis 20: | Geschmacksrätsel (4:18) .....                            | 132 |
| DVD-Verweis 21: | Ärger wegen Diskriminierung (13:33).....                 | 136 |
| DVD-Verweis 22: | Schüler absichtlich frustrieren (9:31).....              | 142 |
| DVD-Verweis 23: | Ein Danaer-Geschenk (6:41).....                          | 144 |
| DVD-Verweis 24: | Gottesdienst (7:51).....                                 | 144 |
| DVD-Verweis 25: | Reisesouvenirs vorstellen (3:42) .....                   | 145 |
| DVD-Verweis 26: | Gralshüter mit Spesenkonto (nur Wortprotokoll).....      | 153 |
| DVD-Verweis 27: | Rätselhafte englische Verben (2:55) .....                | 153 |
| DVD-Verweis 28: | Vergessenes Chemieexperiment (5:24).....                 | 154 |
| DVD-Verweis 29: | Der Hüpfen (4:42).....                                   | 156 |
| DVD-Verweis 30: | Letzte Verwarnung (3:44) .....                           | 161 |
| DVD-Verweis 31: | Rauswurf (0:41) .....                                    | 162 |
| DVD-Verweis 32: | Schon mal angefangen (0:24).....                         | 166 |
| DVD-Verweis 33: | Kontroverse Diskussion über Gedichte (15:31).....        | 167 |
| DVD-Verweis 34: | Intensiv-Malen (2:58).....                               | 167 |
| DVD-Verweis 35: | Widerstand gegen Gruppeneinteilung (13:39) .....         | 168 |
| DVD-Verweis 36: | Verweigerte Mitarbeit (1:45) .....                       | 169 |
| DVD-Verweis 37: | Experimente zur Redox-Reaktion (7:10) .....              | 170 |
| DVD-Verweis 38: | Sperriger Blattwaage-Versuch (3:49).....                 | 171 |

|                        |  |     |
|------------------------|--|-----|
| <b>DVD-Verweis 39:</b> | Erwartungswidrige Färbung von Rotkohlsaft (7:44)..   | 174 |
| <b>DVD-Verweis 40:</b> | Verständnisschwierigkeiten bleiben ungeklärt (8:25)  | 176 |
| <b>DVD-Verweis 41:</b> | Assoziationen beim Reagenzglasschütteln (2:15) ..... | 177 |
| <b>DVD-Verweis 42:</b> | Widerwillige Mitarbeit (7:24) .....                  | 177 |
| <b>DVD-Verweis 43:</b> | Wie viele Ds? (0:56) .....                           | 178 |
| <b>DVD-Verweis 44:</b> | Drängen zur exponierten Mitarbeit (5:55).....        | 178 |
| <b>DVD-Verweis 45:</b> | Überraschende Rollenspiele (11:09) .....             | 186 |
| <b>DVD-Verweis 46:</b> | Häufige Unterbrechungen (4:03) .....                 | 187 |