
Inhalt

Vorwort	9
I. Zur Orientierung	
I.1 Zum Verständnis von Bildung und Erziehung bei der Werte-Erziehung in der Schule Karl Ernst Nipkow	15
I.2 Zum Verständnis von Werten: Kulturelle Handlungsmuster und individuelle Maßstäbe Arnim Regenbogen	25
I.3 Zum Verständnis von Werte-Erziehung: Aktuelle Modelle für die Schule Reinhold Mokrosch	32
II. Grundwerte und ihre Facetten – Basis für eine Werte-Bildung durch Erziehung	
II.1 Frieden: Gewaltvermeidung und Gerechtigkeitsförderung Reinhold Mokrosch	43
II.2 Freiheit: Autonomie und Verantwortung Reinhold Mokrosch / Lorenz Wilkens	52
II.3 Wahrhaftigkeit: Ehrlichkeit, Echtheit und Aufrichtigkeit Gundela Regenbogen	61
II.4 Gerechtigkeit: Gleichheit und Toleranz? Arnim Regenbogen	70
II.5 Solidarität: Kommunikation und Teilhabe Harald Kerber / Reinhold Mokrosch	78

II.6 Menschenwürde: Humanität und Achtung	
Arnulf von Scheliha	86
II.7 Gesundheit, Fitness, Wohlbefinden	
Kulkánti Barboza	95
II.8 Schönheit: Der Wertcharakter des Schönen in der Kunst	
Jörg Zimmer	102
II.9 Nachhaltigkeit und intergenerationelle Gerechtigkeit: Zur Aktualität ökologischer Werte	
Gerhard Becker	109
II.10 Werte und Normen, Tugenden und Regeln	
Josef Fellsches	118
 III. Allgemeine Grundlagen einer Werte-Erziehung in der Schule	
III.1 Werte-Erziehung in der Schule – Systemtheoretisch inspirierte Reflexionen	
Steffen Bahlke	129
III.2 Zur Geschichte der Werte- und Normenerziehung an Schulen	
Friedrich Schweitzer	136
III.3 Die Entwicklung des moralischen Urteils im Lebenslauf	
Martina Blasberg-Kuhnke	146
III.4 Jugendsprache und Werte	
Gottfried Orth	154
III.5 Wertewandel als Rahmenbedingung einer Werte-Erziehung	
Karl-Heinz Hillmann †	162
 IV. Werte-Erziehung als Fächer übergreifendes Unterrichtsprinzip	
IV.1 Interkulturelle Erziehung: Zum Umgang mit Schülern/innen aus anderen Kulturen – eine muslimische Perspektive	
Rabeya Müller	173
IV.2 Ästhetische Bildung als Werte-Erziehung in der Schule	
Melanie Obraz	180
IV.3 Erziehung zu Recht und Gerechtigkeit: Regeln und Rechtsansprüche im Unterricht	
Angelika und Arnim Regenbogen	189

IV.4 Erziehung zum Frieden: Gewaltminderung und Gerechtigkeitsmaximierung Reinhold Mokrosch	196
IV.5 Medienerziehung: Werte als Selektionskriterien beim Umgang mit Medien (Medienkompetenz) Ingo Regenbogen	204
IV.6 Sozialisation und Wertebildung durch Mehrsprachigkeit Helmut Johannes Vollmer	211
IV.7 Umweltbildung als Bildung für nachhaltige Entwicklung – ethische Aspekte Gerhard Becker	221
IV.8 Informelles Lernen in der Grundschule: Ein induktiver Weg zum Aufbau von Werthaltungen Hildegard Müller-Kohlenberg	230
IV.9 Integrationserziehung: Herausforderung für die Werte-Erziehung in der Schule Annebelle Pithan	238
V. Werte-Erziehung in spezifischen Fächern und Fächergruppen	
V.1 Wertvorstellungen im gymnasialen Musikunterricht Sabine Giesbrecht	247
V.2 Ästhetische Werte als Maßstab für die Beurteilung von Kunstwerken Melanie Obraz	255
V.3 Sport-Ethik und Werte-Differenzierung Franz Bockrath	261
V.4 Gesundheitserziehung im Schulsport Kulkānti Barboza	268
V.5 Werte-Bildung durch Wettkampfsport Volker Schürmann	275
V.6 Werte-Erziehung im Literaturunterricht, besonders im Fach Deutsch Ortrun Niethammer	282
V.7 Religiöse Bildung: Erziehung zu religiösen Werten im Religionsunterricht Rainer Lachmann	290

V.8 Werte-Bildung durch interreligiöse und interkulturelle Begegnung	
Johannes Lähnemann	299
V.9 Werte-Bildung durch gelebten christlichen Glauben	
Norbert Mette	306
V.10 Werte-Erziehung im Kontext ökumenischen Lernens	
Ulrich Becker	313
V.11 Werte-Erziehung im Ethik-Unterricht	
Harald Stripp	320
V.12 Kognitive Entwicklung und Werte-Bildung durch Philosophieren	
Josef Fellsches	327
Paradoxien des Wettkampfsports als ethische Herausforderung – Nachwort für Elk Franke	
Franz Bockrath	335
Lexikon der Werte	
Josef Fellsches und Arnim Regenbogen	337
Sachregister	363
Register der Bezugspersonen	369
Auswahlliteratur	371
Autorenspiegel	372