

INHALT

Vorwort der Herausgeber	7
Vorwort	8
Abkürzungsverzeichnis	9
1. Einleitung	11
1.1. Anlass und Gegenstand der Untersuchung	11
1.2. Forschung im Kontext international vergleichender Erziehungswissenschaften	13
1.3. Begründung der Länderwahl	15
1.4. Aufbau der Arbeit	17
2. Zum Kontext der Länder	20
2.1. Soziale und politische Veränderungen im Kontext der Migration	20
2.2. Aspekte der Bildungssysteme	31
3. Soziokulturelle Vielfalt und Bildung in Deutschland und Frankreich	40
3.1. Begriffliche Verortung soziokultureller Vielfalt	40
3.2. Soziokulturelle Vielfalt in Schulen	44
3.3. Bildungspolitische Reaktionen auf soziokulturelle Vielfalt	54
3.4. Ansätze zur Erklärung von Bildungsmissständen in beiden Ländern	65
3.5. Soziokulturelle Vielfalt und Lehrkräfte	72
4. Zielsetzung und methodische Anlage der Untersuchung	76
4.1. Arbeitshypothesen, zentrale Fragestellungen und Ziele der Untersuchung	76
4.2. Begründung der Wahl des qualitativen Paradigmas	78
4.3. Methoden der Datenerhebung und -auswertung	79

5. Ergebnisse: Wahrnehmungs- und Begründungszusammenhänge der Lehrkräfte	88
5.1. Schülerkategorisierung	89
5.2. Einschätzung der Bildungssituation	94
5.3. Wahrnehmung soziokultureller Vielfalt	103
5.4. Erklärungsansätze aus Sicht der Befragten	113
5.5. Einstellung zu pädagogischen Angeboten und Ansätzen	122
5.6. Das Lehrer-Eltern-Verhältnis: Wahrnehmung und Erwartungshaltung	139
5.7. Aus- und Fortbildungen zum Umgang mit soziokultureller Vielfalt	147
5.8. Handlungsorientierungen und -vorschläge der Lehrkräfte	150
6. Diskussion der Ergebnisse	155
6.1. Subjektive Theorien der Lehrkräfte	156
6.2. Länderspezifische Deutungsmuster	157
6.3. Zur Bedeutung der Rahmenbedingungen	165
7. Perspektivische Überlegungen: Reflexive Lehrer(aus)bildung in Zeiten soziokultureller Vielfalt	171
7.1 Zum reflexiven Umgang mit Subjektiven Theorien von Lehrkräften	173
8. Resümee und Ausblick	178
8.1. Reflexion der Studie	178
8.2. Reflexion der Forscherrolle	181
8.3. Ausblick	183
Literatur	185
Abbildungsverzeichnis	208