

Inhaltsübersicht

Vorwort	9
I. Die Konzeption der Ganztagschule	12
1. Begründungen für Schulen mit ganztägigen Konzepten	15
1.1 Aspekte zur unterschiedlichen Einschätzung der Notwendigkeit	15
1.2 Pädagogische Entwicklung vor dem Zweiten Weltkrieg	19
1.3 Realisierung des Ganztagsgedankens seit Gründung der Bundesrepublik	20
1.4 Pädagogische Begründungen im Sinne der Schulreform	23
1.5 Sozialpolitische Argumentationen zur Ganztagschule	26
II. Die Umsetzung des Konzepts in die Praxis	29
2. Entwicklung ganztägiger Konzeptionen	31
2.1 Beweggründe für die ganztägige Konzeption	31
2.2 Günstige Faktoren bei den Umwandlungsbemühungen	34
2.3 Widrige Faktoren bei der Konzeptionsentwicklung	37
2.4 Schwierige Konstellationen im Laufe des Veränderungsprozesses	41
2.5 Informations- und Entscheidungsvorbereitungen vor der Organisationsänderung	51
2.6 Antragstellung bei den Entscheidungsträgern	54

3.	Strukturen und Konzeptionsmerkmale	60
3.1	Vielfältigkeit	
	der ganzheitlichen Ausgestaltung	60
3.2	Defizite und Bedürfnisse von Kindern und Jugendlichen	65
3.3	Bausteine und Charakteristika des Ganztagskonzepts	70
3.4	Grundlegende Vorgaben und Voraussetzungen	80
III.	Die ganztägige Schule – Vielfalt der Formen	91
4.	Vielfalt der Formen ganztägig arbeitender Schulen	93
4.1	Kürzung der Schulzeit und Verlängerung des Schultages	93
4.2	Formen ganztägig konzipierter Schulen in der Primarstufe	96
4.3	Ganztägige Konzeptionen in Schulen der Sekundarstufe	97
4.4	Unterschiede bei der offenen und gebundenen Form	101
5.	Arbeits-, Erziehungs- und Gestaltungsschwerpunkte	114
5.1	Freizeitpädagogik.....	114
5.2	Projektunterricht.....	118
5.3	Neue Unterrichtsfächer	123
5.4	Hausaufgaben	125
5.5	Schulatmosphäre und Lebenswelt	133
6.	Tagesgestaltung an ganztägigen Schulen	140
6.1	Rhythmisierung	140
6.2	Zeitliche Planung	144
6.3	Stundenpläne	148
6.4	Wochenzeitpläne	159
IV.	Die Rahmenbedingungen:	
	Personal – Sachausstattung – Mittagessen	165
7.	Lehrkräfte und andere Mitarbeiter/innen	167
7.1	Kollegiale Gemeinschaft der Schulbediensteten	167
7.2	Lehrkräfte und Lehrerbildung	171

7.3 Sozialpädagogen und Erzieher/innen	180
7.4 Eltern und andere Mitarbeiter/innen	189
7.5 Personalversorgung ganztägig konzipierter Schulen	202
8. Raum- und Sachausstattung	214
8.1 Erweiterte Raumkapazitäten und zusätzliche Sachkosten	214
8.2 Übersicht der zusätzlichen Räume an Ganztagschulen	217
8.3 Lokalisation des Freizeitbereichs im Schulgebäude	223
8.4 Erläuterungen zu ausgewählten Beispielen	232
8.4.1 Bibliothek	232
8.4.2 Diskothek	237
8.4.3 Spielothek	243
8.5 Einzelarbeitsplätze für Schüler/innen und Lehrkräfte	251
8.6 Schließfächer und Garderobenschränke	254
9. Mittagessen in ganztägigen Schulen	256
9.1 Esskultur	256
9.2 Pädagogische Gestaltung	258
9.3 Verpflegungssysteme	262
9.4 Lebensmittelinfektionen	270
Anregungen für die Praxis	274
 Anhang	
Literaturverzeichnis	291
Stichwortverzeichnis	383