

# Inhaltsverzeichnis

<b>ABKÜRZUNGSVERZEICHNIS</b> .....	<b>8</b>
<b>1 EINLEITUNG</b> .....	<b>9</b>
<b>2 THEORETISCHER TEIL</b> .....	<b>13</b>
<b>2.1 ZUR TERMINOLOGIE</b> .....	<b>14</b>
<b>2.1.1 Reduktion, Elision und Assimilation</b> .....	<b>17</b>
<b>2.1.2 Phonetik und Phonologie</b> .....	<b>21</b>
<b>2.1.3 L1 und L2, Fremd- und Zweitsprache, Lernen und Erwerben</b> .....	<b>23</b>
<b>2.2 REDUKTION IN DER L1</b> .....	<b>24</b>
<b>2.2.1 Auftretensbedingungen von Reduktion</b> .....	<b>24</b>
<b>2.2.1.1 Rhythmus</b> .....	<b>26</b>
<b>2.2.1.1.1 Isochronie-Hypothese</b> .....	<b>26</b>
<b>2.2.1.1.2 Merkmale akzentzählender und silbenzählender Sprachen</b> .....	<b>27</b>
<b>2.2.1.2 Sprechsituation</b> .....	<b>29</b>
<b>2.2.1.2.1 Standardaussprache</b> .....	<b>30</b>
<b>2.2.1.2.2 Aussprachenormierung und Reduktion in historischer Perspektive</b> .....	<b>32</b>
<b>2.2.1.2.3 Phonostilistische Ebenen der Standardaussprache</b> .....	<b>39</b>
<b>2.2.1.3 Sprechgeschwindigkeit</b> .....	<b>45</b>
<b>2.2.1.4 Phonetischer Kontext</b> .....	<b>46</b>
<b>2.2.1.5 Morphologie</b> .....	<b>48</b>
<b>2.2.1.6 Weitere Auftretensbedingungen</b> .....	<b>49</b>
<b>2.2.2 Reduktionsformen</b> .....	<b>50</b>
<b>2.2.2.1 Nebensilbenreduktion</b> .....	<b>50</b>
<b>2.2.2.1.1 -en</b> .....	<b>51</b>
<b>2.2.2.1.2 -em</b> .....	<b>57</b>
<b>2.2.2.1.3 -el</b> .....	<b>57</b>
<b>2.2.2.1.4 -e</b> .....	<b>58</b>
<b>2.2.2.2 Schwache Formen von Funktionswörtern</b> .....	<b>59</b>
<b>2.2.2.3 /t/-Elision</b> .....	<b>62</b>
<b>2.2.2.4 /r/-Reduktion</b> .....	<b>63</b>
<b>2.2.2.5 Weitere Reduktionsformen</b> .....	<b>65</b>
<b>2.2.3 Zusammenfassung von Kapitel 2.2</b> .....	<b>66</b>
<b>2.3 FAKTOREN DES L2-AUSSPRACHEERWERBS</b> .....	<b>69</b>
<b>2.3.1 Sprachenbezogene Faktoren</b> .....	<b>69</b>
<b>2.3.1.1 L1-Interferenz</b> .....	<b>69</b>
<b>2.3.1.2 Markiertheit</b> .....	<b>71</b>
<b>2.3.1.3 Recoverability</b> .....	<b>73</b>
<b>2.3.1.4 Ähnlichkeit</b> .....	<b>73</b>
<b>2.3.1.5 Universalialia</b> .....	<b>77</b>
<b>2.3.2 Sprachlernbiographische Faktoren</b> .....	<b>79</b>
<b>2.3.2.1 Alter (Instruktions- und Immersionsalter)</b> .....	<b>81</b>
<b>2.3.2.2 Länge des Aufenthalts</b> .....	<b>88</b>
<b>2.3.2.3 Kontakt mit der Zielsprache</b> .....	<b>89</b>
<b>2.3.2.4 Gesteuerter vs. ungesteuerter Fremdspracherwerb</b> .....	<b>92</b>

2.3.3	<i>Geschlecht</i> .....	95
2.3.4	<i>Kognitive individuelle Unterschiede</i> .....	97
2.3.4.1	Sprachlerneignung, <i>phonemic coding ability</i> und <i>ability to mimic</i> .....	97
2.3.4.2	Weitere kognitive Faktoren .....	98
2.3.5	<i>Affektive individuelle Unterschiede</i> .....	99
2.3.5.1	Motivation .....	99
2.3.5.2	Identität und Akkulturation .....	103
2.3.5.3	Weitere affektive Faktoren .....	106
2.3.6	<i>Zusammenfassung von Kapitel 2.3</i> .....	107
2.4	REDUKTION IN DER L2 .....	110
2.4.1	<i>Rhythmus</i> .....	110
2.4.2	<i>Phonostil</i> .....	110
2.4.3	<i>Vokalreduktion</i> .....	116
2.4.4	<i>Funktionswörter</i> .....	120
2.4.5	<i>Silbenstruktur und Konsonantencluster</i> .....	122
2.4.6	<i>Verständlichkeit und Akzentuiertheit</i> .....	126
2.4.7	<i>Soziale Akzeptanz</i> .....	129
2.4.8	<i>Sprechgeschwindigkeit</i> .....	130
2.4.9	<i>Zusammenfassung von Kapitel 2.4</i> .....	134
2.5	SCHLUSSFOLGERUNGEN FÜR DIE VORLIEGENDE STUDIE .....	135
3	EMPIRISCHER TEIL .....	139
3.1	FRAGESTELLUNGEN UND HYPOTHESEN .....	139
3.2	FORSCHUNGSMETHODOLOGISCHE VORÜBERLEGUNGEN .....	141
3.3	DATENERHEBUNGSVERFAHREN .....	146
3.3.1	<i>Sampling</i> .....	147
3.3.2	<i>Probanden</i> .....	149
3.3.2.1	Deskriptive Statistiken .....	149
3.3.2.2	Auswahl der L1en .....	152
3.3.2.2.1	Russisch als akzentzählende Sprache .....	153
3.3.2.2.2	Polnisch als rhythmisch hybride Sprache .....	154
3.3.2.2.3	Chinesisch als silbenzählende Sprache .....	155
3.3.3	<i>Technisches</i> .....	155
3.3.4	<i>Datensätze</i> .....	156
3.3.4.1	Map Task .....	156
3.3.4.2	Fragebogen .....	165
3.3.4.3	Tests .....	170
3.3.4.3.1	Satzimitationstest (Test 1) .....	170
3.3.4.3.2	Worthör- und -imitationstest (Test 2) .....	173
3.3.5	<i>Berechnung der Sprechgeschwindigkeit</i> .....	175
3.3.6	<i>Akustisch-auditive Datenauswertung</i> .....	177
3.3.6.1	Silbe .....	178
3.3.6.2	Vokalformanten .....	182
3.4	ZUSAMMENFASSUNG VON KAPITEL 3.1 BIS 3.3 .....	184
3.5	ERGEBNISSE .....	186
3.5.1	<i>Map Task</i> .....	186
3.5.1.1	Nebensilbenreduktion .....	186
3.5.1.2	Funktionswörter .....	200
3.5.1.3	/t/-Elision .....	202

3.5.1.4 Silbenratio .....	203
<b>3.5.2 Satzimitationstest (Test 1) .....</b>	<b>206</b>
3.5.2.1 Funktionswörter .....	206
3.5.2.2 /t/-Elision .....	210
3.5.2.3 Silbenratio .....	212
3.5.2.4 Inter-Rater-Korrelationen .....	214
<b>3.5.3 Worthör- und Imitationstest (Test 2) .....</b>	<b>216</b>
3.5.3.1 Nebensilbenreduktion (mit einem Exkurs zu Perzeption und Produktion in der L2) .....	216
3.5.3.2 Inter-Rater-Korrelationen .....	232
<b>3.5.4 Korrelationen zwischen den Reduktionsmaßen .....</b>	<b>233</b>
<b>3.5.5 Zusammenfassung von Kapitel 3.5.1-3.5.4 .....</b>	<b>239</b>
<b>3.5.6 Forschungsmethodologische Reflexion der Ergebnisse .....</b>	<b>244</b>
3.5.6.1 Objektivität .....	245
3.5.6.2 Reliabilität .....	246
3.5.6.3 Validität .....	247
<b>4 SCHLUSSFOLGERUNGEN .....</b>	<b>250</b>
<b>LITERATURVERZEICHNIS .....</b>	<b>255</b>
<b>ANHANG .....</b>	<b>287</b>