

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	11
Einleitung	13
1. Geschichtenvorlesen - Stand der Forschung	21
1.1 Die Auswirkungen des Geschichtenvorlesens auf die Leseentwicklung von Kindern - korrelative und experimentelle Befunde	23
1.1.1 Das Geschichtenvorlesen als Merkmal eines insgesamt literarisch anregungsreichen häuslichen Milieus	23
1.1.2 Geschichtenvorlesen und Lesenlernen - Fragestellungen und Befunde	26
1.1.3 Von der Vorlesehäufigkeit zur Untersuchung der Charakteristiken des Vorlesens.....	31
1.2 Bilderbuchbetrachten mit Kleinkindern.....	38
1.2.1 Spracherwerb in kommunikativen Routineabläufen	38
1.2.2 Schicht- und kulturunterscheidende Merkmale des Bilderbuchbetrachtens	44
1.2.3 Schriftspracherwerb beim Bilderbuchbetrachten	52
1.3 Geschichtenvorlesen mit Vorschulkindern	54
1.3.1 Schicht- und kulturunterscheidende Merkmale des Geschichtenvorlesens	54
1.3.2 Geschichtenvorlesen - Informationsverarbeitung in sozialer Interaktion oder „the meaning makers“	63
1.3.3 Interaktionsinhalte des Geschichtenvorlesens	72
1.4 Kinder erzählen Geschichten nach - Der Weg vom gesprochenen zum geschriebenen Wort	86
1.5 Abschließender Kommentar	89
1.6 Ableitung der eigenen Fragestellungen	91

2. Die deskriptive Analyse der vorlesebegleitenden Äußerungen von Vorschulkindern und ihren Müttern beim Vorlesen von Geschichten	97
2.1 Methode	97
2.1.1 Untersuchungsteilnehmer/innen	97
2.1.1.1 Mütter	97
2.1.1.2 Kinder	99
2.1.2 Material	99
2.1.2.1 Fragebogen	99
2.1.2.2 Informelle Tests zur Feststellung des schriftsprachlichen Wissens der Vorschulkinder	99
2.1.2.3 Kinderbücher	101
2.1.3 Untersuchungsdurchführung	103
2.1.3.1 Fragebögen	103
2.1.3.2 Informelle Tests	103
2.1.3.3 Aufzeichnungen des Vorlesens	103
2.2 Ergebnisse	105
2.2.1 Das literarische Milieu der Elternhäuser	105
2.2.1.1 Lesegewohnheiten der Mütter	105
2.2.1.2 Bücher- und Kinderbücheranzahl in den Haushalten	106
2.2.1.3 Vorlesegewohnheiten der Mütter	106
2.2.1.4 Lese- und Schreibversuche der Vorschulkinder	107
2.2.1.5 Erwartungen der Mütter an die schulischen Leistungen ihrer Kinder	108
2.2.2 Das schriftsprachliche Wissen der Vorschulkinder	109
2.2.2.1 Ergebnisse des „Concept about Print Test“	109
2.2.2.2 Buchstabenkenntnis	110
2.2.2.3 Ergebnisse der Emblemaufgaben	110
2.2.2.4 Ergebnisse der Schreibaufgabe	111
2.2.3 Die Interaktionsinhalte und Interaktionsmuster der vorlesebegleitenden Gespräche	112
2.2.3.1 Die Kodierung der Interaktionsinhalte und Interaktionsmuster	112
2.2.3.1.1 Analyseeinheit	112
2.2.3.1.2 Das Kategoriensystem zur Kodierung der Interaktionsinhalte	115

2.2.3.1.3	Das Kategoriensystem zur Kodierung der Interaktionsmuster	124
2.2.3.1.4	Das Kategoriensystem im Überblick	127
2.2.3.2	Darstellung der Ergebnisse	130
2.2.3.2.1	Die Verteilung der Redeanteile und Äußerungstypen	130
2.2.3.2.2	Die Verteilung der Äußerungsbezugspunkte	135
2.2.3.2.3	Die Verteilung der Äußerungsbezugspunkte je nach Bebilderungsanteil der Kinderbücher	137
2.2.3.2.4	Die Verteilung der Äußerungsbezugspunkte je nach Komplexität der Handlung	141
2.2.3.2.5	Die Verteilung der Äußerungsformen	144
2.2.3.2.6	Die Verteilung der Äußerungsfokusse	150
2.2.3.2.7	Aktive und reaktive Interaktionsmuster der Mütter	155
2.2.3.2.8	Individuelle Interaktionsstile	161
2.2.3.2.9	Typenbildung	173
2.2.3.2.10	Unterschiede und Gemeinsamkeiten	177
3.	Diskussion der Ergebnisse und weiterführende Fragestellungen	178
3.1	Die Verteilung der Redeanteile als Indikator des Interaktionsstiles	179
3.2	Die Verteilung der aktiven und reaktiven Interaktionsmuster als Ausdruck der Gesprächslenkung	181
3.3	Am Anfang war das Bild - Ist Inhaltklärung über Bilder einfacher als über den Text?	186
3.4	Das vorlesebegleitende Gespräch - Bildbetrachtung und Inhaltklärung	189
3.5	Vorleser/innen, Zuhörer/innen und Geschichtenerkunder/innen - Die Verteilung der Äußerungen, Fragen und Kommentare	190
3.6	Inhaltklärer/innen statt Buchstabensammler/innen?	199
3.7	Explizite vor impliziter Inhaltklärung	203
3.8	Die Vermittlung kulturell tradierter Informationsverarbeitungsstrategien im vorlesebegleitenden Gespräch	206
3.9	Abschließende Zusammenfassung	207
4.	Kritische Anmerkungen zu der vorliegenden Arbeit	210
5.	Schlußwort	211
6.	Literatur	212
7.	Appendix	227