

Inhaltsverzeichnis

I	Einleitung	11
1	Problemstellung	11
2	Forschungsstand	17
II	Theoretischer Bezugsrahmen: Der Sportlehrerberuf als Profession in der Schule	23
3	Professionstheoretische Überlegungen	23
3.1	Zur Auswahl eines professionstheoretischen Ansatzes.....	23
3.2	Die systemtheoretisch orientierte Professionstheorie nach Stichweh	28
3.3	Fazit	37
4	Die Lehrerprofession in der Organisation Schule	39
4.1	Die Organisation Schule und ihre Funktionen.....	39
4.2	Vermittlung von Wissen, Können und Werten als gesellschaftliche Bezugsprobleme der Schule.....	44
4.3	Steuerung der Komplementärrollenkarriere der Schüler/-innen durch Selektion	55
4.4	Zur Kompetenzasymmetrie zwischen Lehrer- und Schülerrolle.....	63
4.5	Fazit	70
5	Die Sportlehrerrolle als Profession in der Schule	72
5.1	Zur Vermittlungsaufgabe der Sportlehrerprofession und deren Bedeutung.....	72
5.1.1	<i>Aussagen des Lehrplans Sport NRW zur Vermittlung von Wissen, Können und Werten</i>	73
5.1.2	<i>Zur historischen Entwicklung des Schulfaches „Sport“ und zur Begründung des Sportlehrerberufs</i>	80
5.1.3	<i>Zur aktuellen Bedeutung der im Fach Sport vermittelten Themen</i>	89
5.2	Steuerung der Schüler/-innenkarriere durch Sportlehrkräfte	95
5.3	Experten-Laien-Differenz im Sportlehrerberuf: Zur Kompetenz- asymmetrie zwischen Sportlehrkräften und Schüler/-innen.....	101

5.4	Fazit.....	109
III	Empirischer Teil	113
6	Zur Anlage der Studie	113
6.1	Präzisierung der Fragestellungen.....	113
6.2	Forschungsmethodik und Untersuchungsdesign.....	114
IV	Ergebnisse der empirischen Untersuchung.....	125
7	Das Aufgabenfeld des Sportunterrichts aus der Perspektive der Sportlehrkräfte.....	125
7.1	Das Verhältnis von Wissensvermittlung und Könnensvermittlung im Fach Sport aus Sicht der Sportlehrer/-innen.....	126
7.1.1	<i>Wissensvermittlung im Fach Sport in der Sekundarstufe I.....</i>	<i>127</i>
7.1.2	<i>Wissensvermittlung im Fach Sport in der Sekundarstufe II.....</i>	<i>146</i>
7.1.3	<i>Zusammenfassung.....</i>	<i>150</i>
7.2	Erziehung im Fach Sport aus Sicht der Sportlehrer/-innen.....	156
7.3	Wie nehmen Sportlehrkräfte die Bedeutung und Bewertung ihrer Tätigkeit und des Faches Sport wahr?.....	165
7.3.1	<i>Schulstrukturelle und bildungspolitische Rahmenbedingungen des Sportlehrerberufs.....</i>	<i>166</i>
7.3.2	<i>Schulleitung.....</i>	<i>176</i>
7.3.3	<i>Kollegium.....</i>	<i>186</i>
7.3.4	<i>Schüler/-innen.....</i>	<i>207</i>
7.3.5	<i>Eltern.....</i>	<i>213</i>
7.3.6	<i>Zusammenfassung.....</i>	<i>218</i>
7.4	Ergebnisreflexion zu den Aufgaben der Sportlehrkräfte	220
8	Steuerung der Komplementärrollenkarriere durch Selektion im Fach Sport	226
8.1	Die Praxis der Zensurenvergabe im Sportunterricht.....	226
8.1.1	<i>Praxis der „eingeschränkten Selektion“ – Sportnoten von 1-3</i>	<i>227</i>
8.1.2	<i>Begründung der „weichen“ Praxis der Notenvergabe durch die Lehrkräfte.....</i>	<i>228</i>
8.1.3	<i>Nebenfolgen der praktizierten Notenvergabe.....</i>	<i>235</i>

8.1.4	Zusammenfassung.....	243
8.2	Der Einfluss der Sportnote auf das Abitur	244
8.2.1	<i>Sport als 4. Fach der Abiturprüfung – Selektionsprozesse im Grundkurs</i>	245
8.2.2	<i>Selektion im Leistungskurs Sport</i>	250
8.2.3	Zusammenfassung.....	253
8.3	Bedeutung der Sportnote für die nachschulische Karriere.....	254
8.3.1	<i>Hohe Relevanz der Sportnote für Arbeitgeber</i>	254
8.3.2	<i>Niedrige Bedeutung der Sportnote für die nachschulische Karriere</i>	256
8.3.3	Zusammenfassung.....	259
8.4	Ergebnisreflexion zur Steuerung der Schülerkarriere durch Sportlehrkräfte	260
9	Experten-Laien-Differenz zwischen Sportlehrer/-in und Schüler/-in	266
9.1	Zur Definition der Expertenrolle von Sportlehrkräften aus Sicht der Sportlehrer/-innen	268
9.1.1	<i>Definition des Expertenstatus über eigene sportmotorische Kompetenzen</i>	268
9.1.2	Zusammenfassung.....	281
9.2	Die Bedeutung des Alters für die Experten-Laien-Differenz im Sportlehrerberuf aus Sicht der Sportlehrer/-innen	282
9.2.1	<i>Phänomenbeschreibung: Zum Einfluss des Alters auf die Expertenrolle</i>	283
9.2.2	<i>Folgen der altersbedingten körperlichen Veränderungen für den Expertenstatus</i>	289
9.2.3	<i>Formen des Umgangs mit altersbedingten Veränderungen zum Erhalt des Expertenstatus</i>	297
9.2.4	Zusammenfassung.....	304
9.3	Einfluss des Geschlechts auf die Zuschreibung und Wahrnehmung des Expertenstatus.....	306
9.3.1	<i>Zuschreibung des Expertenstatus entlang traditioneller Geschlechterstereotypen</i>	307
9.3.2	<i>Die Dominanz des männlichen Expertenverständnisses und seine Auswirkungen</i>	316

9.3.3	<i>Zusammenfassung</i>	323
9.4	Auswirkungen außerschulischer Sportsozialisation der Schüler/-innen auf die Experten-Laien-Differenz.....	325
9.4.1	<i>PunktueLLer Einsatz der Schüler/-innen als Teilexperten</i>	325
9.4.2	<i>Einsatz der Schüler/-innen bei der Planung und Durchführung großer Teile des Unterrichts</i>	327
9.4.3	<i>Zusammenfassung</i>	332
9.5	Substitution der Sportlehrer/-innen durch andere Berufsrollen	334
9.5.1	<i>Einsatz fachfremder Lehrkräfte</i>	334
9.5.2	<i>Übungsleiter/-innen im Schulsport</i>	339
9.5.3	<i>Zusammenfassung</i>	343
9.6	Ergebnisreflexion zur Experten-Laien-Differenz im Sportlehrerberuf...344	
V	Resümee und Ausblick	351
VI	Literaturverzeichnis	369