INHALTSVERZEICHNIS

Vorwort		5
1.	Einleitung Wirtschaftsberufliche Bildung im Umbruch	11
1.1	Zur Situation der beruflichen Bildung	13
1.1.1	Strukturbestimmungen institutionalisierter beruflicher Bildung	14
1.1.2	Bedingungen beruflicher Bildung unter dem Anspruch von Persönlichkeitsentwicklung	20
1.2	Wirtschaftsberufliche Bildung und Rationalisierung	25
1.2.1	Rationalisierung und Technisierung im Dienstleistungs- und Verwaltungsbereich	26
1.2.2	Wirtschaftsberufliche Bildung angesichts systemischer Rationalisierung	30
1.3	Zum Verhältnis von Theorie und Praxis	38
1.4	Ziele, Vorgehensweise und Aufbau der Arbeit	48
2.	Das Lernbüro als didaktisches Problemfeld	57
2.1	Lernen durch Handeln	59
2.1.1	Bildungswirksames Handeln	60
2.1.2	Exemplarisches Lehren und Lernen	64
2.2	Umwelt und Lernumwelt	67
2.2.1	Modellierte Lernumwelt im Lernbüro	69
2.2.2	Simulation kaufmännischer Arbeit im Lernbüro	79
2.3	Merkmalkomplexe des didaktischen Problemfelds	87
2.3.1	Anforderungen an die Curriculumentwicklung	89
2.3.2	Curriculare Entscheidungen im didaktischen Problemfeld Lernbüro	93
3.	Praktische Erfahrungen mit der Simulation kaufmännischer Arbeit	102
3.1	Interpretationen zu Berichten über die Simulation kaufmännischer Arbeit	104
3.1.1	Eine schulische Übungsfirma als Praktikumsersatz	104
3.1.2	Ein Lernbüro mit neuen Techniken	112
3.1.3	Eine schulische Übungsfirma als Trainingsstätte	117

3.2	Ein Lernbüro als didaktisch strukturierte Lernumwelt	120
3.2.1	Innovation aufgrund theoretischer Erkenntnis	121
3.2.2	Determinanten der Curriculumentwicklung und der Einführung des Lernbüros in der Schule	125
3.2.3	Die didaktischen Entscheidungen	132
3.2.4	Die Curriculumsequenz	136
3.2.5	Befunde und Interpretationen	145
3.2.5.1	Zum methodischen Vorgehen	147
3.2.5.2	Befunde und Interpretationen zur Interaktion im Lernbüro	150
3.2.5.3	Befunde und Interpretationen zum Lernbüro als Lernumwelt	161
3.2.6	Perspektiven für das didaktische Konzept	170
3.3	Erfahrungen mit dem Lernen in Modellen. Eine Zusammenfassung	173
4.	Handeln und Lernen im Lernbüro	179
4.1	Handlungstheoretische Gesichtspunkte der Arbeit im Lernbüro	180
4.1.1	Bestimmungsmomente des Handlungsbegriffs	181
4.1.2	Das Primat der Handlung im Lehr- und Lernprozeß	195
4.2	Methoden im Lernbüro	201
4.2.1	Grundzüge des Methodenverständnisses	203
4.2.2	Methodische Konzeptionen im Lernbüro	210
4.2.2.1	Sequenzierung auf der Ebene des gesamten Bildungsgangs	210
4.2.2.2	Methodische Vorgehensweisen in einzelnen Arbeitsabschnitten	216
4.3	Medien im Lernbüro	222
4.3.1	Medien sind Inhalte und Instrumente	223
4.3.2	Neue Techniken als Inhalte und Instrumente im Lernbüro	230
5.	Das Lernbüro als dynamisches Modell einer Betriebswirtschaft	239
5.1	Theoretische Momente der Modellkonstruktion	240
5.2	Hinweise zur Lernbürokonstruktion	249
5.2.1	Das Lernbüro und mögliche Bezugswissenschaften	249
5.2.2	Mögliche Strukturen einer Betriebswirtschaft	256
5.2.3	Zur internen Gestaltung des Lernbüros	259
5.2.3.1	Hinweise zu materiellen Entscheidungen bei der Modellierung und Gestaltung	260
5.2.3.2	Hinweise zu strukturellen Entscheidungen bei der Modellierung und Gestaltung	268

5.2.3.3 Zur äußeren Gestaltung des Lernbüros 276

5.3 Gestaltungsmöglichkeiten der Außenbeziehungen eines Lernbüros 278
5.3.1 Zur Bedeutung der Umweltbeziehungen einer Betriebswirtschaft 279
5.3.2 Die Umwelt eines Lernbüros 281
5.3.3 Ein konzeptioneller Vorschlag zur Simulation der Umwelt eines Lernbüros 289

5.4 Ein Vorschlag zur inhaltlichen Auslegung der Arbeit im Lernbüro 293

6. Schlußbetrachtung und mögliche Konsequenzen des didaktischen Konzepts für die Schule, die betriebliche Ausbildung und die fachdidaktische Forschung 299

7. Literatur 311

Verzeichnis der Abbildungen 330

Anhang 331