

## INHALTSVERZEICHNIS

<b>1.</b>	<b>Einleitung</b>	<b>11</b>
1.1.	Fragestellung und gegenwärtige Relevanz des Themas . . . . .	12
1.2.	Aufbau der Untersuchung . . . . .	15
<b>2.</b>	<b>Zum Forschungsstand</b>	<b>19</b>
2.1.	Zur Geschichte des Geschichtsunterrichts . . . . .	19
2.1.1.	Selbstvergewisserung und Orientierungsbedürfnis der Geschichtsdidaktik als Forschungsintention . . . . .	20
2.1.1.1.	Personenzentrierter Ansatz . . . . .	24
2.1.1.2.	Abhandlungen im Dienste der Gegenwartsdidaktik . . . . .	26
2.1.1.3.	Zusammenfassung . . . . .	29
2.1.2.	Funktion und Wirkung von Geschichtsunterricht . . . . .	29
2.1.2.1.	Geschichtsdidaktik und Geschichtsunterricht im Vorfeld nationalsozialistischer Herrschaft . . . . .	30
2.1.2.2.	Deutschkunde . . . . .	33
2.1.2.3.	Geschichtslehrer höherer Schulen und Pluralismusgebot . . . . .	34
2.1.2.4.	Untersuchungen zur Praxis des Geschichtsunterrichts . . . . .	37
2.1.3.	Untersuchungen von Einzelaspekten im Kontext von Geschichtsunterricht . . . . .	41
2.1.3.1.	Schulbücher . . . . .	41
2.1.3.2.	Geschichte und Bedeutung von Geschichtslehrerverband und Zeitschrift . . . . .	44
2.1.3.3.	Quellen im Geschichtsunterricht . . . . .	46
2.1.4.	Geschichtsdidaktische Positionen . . . . .	48
2.1.4.1.	Etablierte Geschichtsdidaktik . . . . .	50
2.1.4.2.	Geisteswissenschaftliche Geschichtsdidaktik . . . . .	54
2.1.4.3.	Soziologische Geschichtsdidaktik . . . . .	59
2.1.4.4.	Deutschkundliche Geschichtsdidaktik . . . . .	63
2.1.4.5.	Vergleichende Betrachtung der Positionen . . . . .	67
2.1.5.	Zusammenfassung des Forschungsstandes zum Geschichtsunterricht . . . . .	69
2.2.	Die Schulpraxis an höheren Schulen . . . . .	70
2.2.1.	Schulleben, Schulpraxis und Schulwirklichkeit . . . . .	71
2.2.2.	Entwicklung des Forschungsstandes . . . . .	73
2.2.2.1.	Forschungsschwerpunkte . . . . .	75
2.2.2.2.	Sonstige Arbeiten . . . . .	90
2.2.3.	Zusammenfassung . . . . .	98

2.3.	Geschichtsunterricht und Unterrichtspraxis . . . . .	101
<b>3.</b>	<b>Reformpädagogik</b>	<b>103</b>
3.1.	Bedeutungswandel des Begriffs . . . . .	104
3.2.	Reformpädagogik zu Beginn des 20. Jahrhunderts . . . . .	106
3.2.1.	Entstehungskontext . . . . .	106
3.2.2.	Konstruktion und Kanonisierung . . . . .	108
3.2.3.	Vielfalt und Motive der pädagogischen Reform . . . . .	110
3.2.4.	Zusammenfassung und Arbeitsdefinition . . . . .	112
3.3.	Merkmale reformpädagogischen Handelns . . . . .	113
<b>4.</b>	<b>Reformpädagogische Praxis im Geschichtsunterricht</b>	<b>119</b>
4.1.	Untersuchungsansatz und -methode . . . . .	122
4.1.1.	Das Verhältnis der pädagogischen zur geschichtsdidaktischen Diskussion . . . . .	127
4.1.2.	Themenkreise zur Untersuchung der Unterrichtspraxis im Fach Geschichte . . . . .	128
4.1.2.1.	Förderung der Selbsttätigkeit . . . . .	128
4.1.2.2.	Organisation von Schule und Unterricht . . . . .	129
4.1.2.3.	Inhaltsauswahl . . . . .	129
4.1.2.4.	Diskursprozeß . . . . .	129
4.1.3.	Auswahl der zu untersuchenden Zeitschriften . . . . .	130
4.1.3.1.	Vergangenheit und Gegenwart . . . . .	133
4.1.3.2.	Deutsches Philologen-Blatt . . . . .	134
4.1.3.3.	Die neue Erziehung . . . . .	135
4.1.3.4.	Zeitschrift für Deutsche Bildung . . . . .	136
4.1.3.5.	Lehrproben und Lehrgänge . . . . .	137
4.1.3.6.	Monatsschrift für höhere Schulen . . . . .	137
4.1.3.7.	Die Arbeitsschule . . . . .	138
4.1.3.8.	Die Erziehung . . . . .	139
4.2.	Auswertung der ausgewählten Zeitschriften . . . . .	139
4.2.1.	Förderung der Selbsttätigkeit (Arbeitsunterricht) . . . . .	140
4.2.2.	Konzepte geschichtlichen Arbeitsunterrichts . . . . .	151
4.2.2.1.	Siegfried Kawerau . . . . .	154
4.2.2.2.	Ulrich Peters . . . . .	155
4.2.2.3.	Ludwig Wülker . . . . .	161
4.2.2.4.	Alfred Huhnhauser . . . . .	163
4.2.2.5.	Zusammenfassung . . . . .	168
4.2.3.	Alte und neue Lehr- und Lernformen . . . . .	169
4.2.3.1.	Gesprächsformen . . . . .	170
4.2.3.2.	Erzählung und Vortrag . . . . .	184
4.2.3.3.	Quellen . . . . .	227

4.2.3.4. Weitere Methoden und Medien . . . . .	251
4.2.3.5. Stand und Entwicklungsmöglichkeiten der Lehr- und Lernformen	302
4.2.4. Organisation von Schule und Unterricht: Neue Kooperations- und Organisationsformen . . . . .	305
4.2.4.1. Arbeitsgemeinschaften und Projekte . . . . .	306
4.2.4.2. Außerschulische Lernorte und Landheimaufenthalte . . . . .	309
4.2.4.3. Gelegenheitsunterricht und häusliche Arbeit . . . . .	311
4.2.4.4. Konzentration . . . . .	312
4.2.4.5. Zusammenfassung . . . . .	312
4.2.5. Die geschichtsdidaktische Diskussion über die Methoden und die Praxis des Unterrichts . . . . .	313
4.2.5.1. Verlauf und Themen . . . . .	314
4.2.5.2. Personen . . . . .	317
4.2.5.3. Rezeption reformpädagogischer Motive . . . . .	320
4.2.6. Ergebnis der Zeitschriftenauswertung . . . . .	322
4.3. In amtlichen Quellen beschriebene Unterrichtspraxis . . . . .	324
4.3.1. Auswahl geeigneter Quellenbestände . . . . .	327
4.3.1.1. Prüfungsakten . . . . .	327
4.3.1.2. Visitationsberichte . . . . .	328
4.3.1.3. Beurteilungen und Inspektionsberichte . . . . .	329
4.3.1.4. Jahresberichte . . . . .	329
4.3.1.5. Fundorte . . . . .	330
4.3.2. Auswertung der Quellen . . . . .	336
4.3.2.1. Die Methodik in Lehrprobenentwürfen . . . . .	337
4.3.2.2. Zur Methodik in den Lehrprobenprotokollen . . . . .	345
4.3.2.3. Zur Methodik in den Protokollen der mündlichen Prüfung . . . . .	347
4.3.2.4. Die Methodik in Berichten, Gutachten und Beurteilungen . . . . .	351
4.3.3. Ergebnis der Quellenauswertung . . . . .	357
<b>5. Reformpädagogik und Geschichtsunterricht</b>	<b>363</b>
5.1. Fragestellung und Ergebnis . . . . .	363
5.2. Bewertung des Untersuchungsansatzes und Reflexion des Vorge- hens . . . . .	371
5.3. Fazit . . . . .	374
<b>A. Quellen und Literaturverzeichnis</b>	<b>377</b>
A.1. Ungedruckte Quellen . . . . .	377
A.2. Gedruckte Quellen . . . . .	378
A.3. Literatur . . . . .	392