

INHALTSVERZEICHNIS

1.	Einleitung	11
1.1.	Fragestellung und gegenwärtige Relevanz des Themas	12
1.2.	Aufbau der Untersuchung	15
2.	Zum Forschungsstand	19
2.1.	Zur Geschichte des Geschichtsunterrichts	19
2.1.1.	Selbstvergewisserung und Orientierungsbedürfnis der Geschichtsdidaktik als Forschungsintention	20
2.1.1.1.	Personenzentrierter Ansatz	24
2.1.1.2.	Abhandlungen im Dienste der Gegenwartsdidaktik	26
2.1.1.3.	Zusammenfassung	29
2.1.2.	Funktion und Wirkung von Geschichtsunterricht	29
2.1.2.1.	Geschichtsdidaktik und Geschichtsunterricht im Vorfeld nationalsozialistischer Herrschaft	30
2.1.2.2.	Deutschkunde	33
2.1.2.3.	Geschichtslehrer höherer Schulen und Pluralismusgebot	34
2.1.2.4.	Untersuchungen zur Praxis des Geschichtsunterrichts	37
2.1.3.	Untersuchungen von Einzelaspekten im Kontext von Geschichtsunterricht	41
2.1.3.1.	Schulbücher	41
2.1.3.2.	Geschichte und Bedeutung von Geschichtslehrerverband und Zeitschrift	44
2.1.3.3.	Quellen im Geschichtsunterricht	46
2.1.4.	Geschichtsdidaktische Positionen	48
2.1.4.1.	Etablierte Geschichtsdidaktik	50
2.1.4.2.	Geisteswissenschaftliche Geschichtsdidaktik	54
2.1.4.3.	Soziologische Geschichtsdidaktik	59
2.1.4.4.	Deutschkundliche Geschichtsdidaktik	63
2.1.4.5.	Vergleichende Betrachtung der Positionen	67
2.1.5.	Zusammenfassung des Forschungsstandes zum Geschichtsunterricht	69
2.2.	Die Schulpraxis an höheren Schulen	70
2.2.1.	Schulleben, Schulpraxis und Schulwirklichkeit	71
2.2.2.	Entwicklung des Forschungsstandes	73
2.2.2.1.	Forschungsschwerpunkte	75
2.2.2.2.	Sonstige Arbeiten	90
2.2.3.	Zusammenfassung	98

2.3.	Geschichtsunterricht und Unterrichtspraxis	101
3.	Reformpädagogik	103
3.1.	Bedeutungswandel des Begriffs	104
3.2.	Reformpädagogik zu Beginn des 20. Jahrhunderts	106
3.2.1.	Entstehungskontext	106
3.2.2.	Konstruktion und Kanonisierung	108
3.2.3.	Vielfalt und Motive der pädagogischen Reform	110
3.2.4.	Zusammenfassung und Arbeitsdefinition	112
3.3.	Merkmale reformpädagogischen Handelns	113
4.	Reformpädagogische Praxis im Geschichtsunterricht	119
4.1.	Untersuchungsansatz und -methode	122
4.1.1.	Das Verhältnis der pädagogischen zur geschichtsdidaktischen Diskussion	127
4.1.2.	Themenkreise zur Untersuchung der Unterrichtspraxis im Fach Geschichte	128
4.1.2.1.	Förderung der Selbsttätigkeit	128
4.1.2.2.	Organisation von Schule und Unterricht	129
4.1.2.3.	Inhaltsauswahl	129
4.1.2.4.	Diskursprozeß	129
4.1.3.	Auswahl der zu untersuchenden Zeitschriften	130
4.1.3.1.	Vergangenheit und Gegenwart	133
4.1.3.2.	Deutsches Philologen-Blatt	134
4.1.3.3.	Die neue Erziehung	135
4.1.3.4.	Zeitschrift für Deutsche Bildung	136
4.1.3.5.	Lehrproben und Lehrgänge	137
4.1.3.6.	Monatsschrift für höhere Schulen	137
4.1.3.7.	Die Arbeitsschule	138
4.1.3.8.	Die Erziehung	139
4.2.	Auswertung der ausgewählten Zeitschriften	139
4.2.1.	Förderung der Selbsttätigkeit (Arbeitsunterricht)	140
4.2.2.	Konzepte geschichtlichen Arbeitsunterrichts	151
4.2.2.1.	Siegfried Kawerau	154
4.2.2.2.	Ulrich Peters	155
4.2.2.3.	Ludwig Wülker	161
4.2.2.4.	Alfred Huhnhauser	163
4.2.2.5.	Zusammenfassung	168
4.2.3.	Alte und neue Lehr- und Lernformen	169
4.2.3.1.	Gesprächsformen	170
4.2.3.2.	Erzählung und Vortrag	184
4.2.3.3.	Quellen	227

4.2.3.4. Weitere Methoden und Medien	251
4.2.3.5. Stand und Entwicklungsmöglichkeiten der Lehr- und Lernformen	302
4.2.4. Organisation von Schule und Unterricht: Neue Kooperations- und Organisationsformen	305
4.2.4.1. Arbeitsgemeinschaften und Projekte	306
4.2.4.2. Außerschulische Lernorte und Landheimaufenthalte	309
4.2.4.3. Gelegenheitsunterricht und häusliche Arbeit	311
4.2.4.4. Konzentration	312
4.2.4.5. Zusammenfassung	312
4.2.5. Die geschichtsdidaktische Diskussion über die Methoden und die Praxis des Unterrichts	313
4.2.5.1. Verlauf und Themen	314
4.2.5.2. Personen	317
4.2.5.3. Rezeption reformpädagogischer Motive	320
4.2.6. Ergebnis der Zeitschriftenauswertung	322
4.3. In amtlichen Quellen beschriebene Unterrichtspraxis	324
4.3.1. Auswahl geeigneter Quellenbestände	327
4.3.1.1. Prüfungsakten	327
4.3.1.2. Visitationsberichte	328
4.3.1.3. Beurteilungen und Inspektionsberichte	329
4.3.1.4. Jahresberichte	329
4.3.1.5. Fundorte	330
4.3.2. Auswertung der Quellen	336
4.3.2.1. Die Methodik in Lehrprobenentwürfen	337
4.3.2.2. Zur Methodik in den Lehrprobenprotokollen	345
4.3.2.3. Zur Methodik in den Protokollen der mündlichen Prüfung	347
4.3.2.4. Die Methodik in Berichten, Gutachten und Beurteilungen	351
4.3.3. Ergebnis der Quellenauswertung	357
5. Reformpädagogik und Geschichtsunterricht	363
5.1. Fragestellung und Ergebnis	363
5.2. Bewertung des Untersuchungsansatzes und Reflexion des Vorge- hens	371
5.3. Fazit	374
A. Quellen und Literaturverzeichnis	377
A.1. Ungedruckte Quellen	377
A.2. Gedruckte Quellen	378
A.3. Literatur	392