

	<i>EINLEITUNG</i>	1
1.	<i>ZUR ENTWICKLUNG DER FRAGESTELLUNG</i>	10
1.1.	<i>EMPIRISCHE STUDIEN ZUR BERUFSZUFRIEDENHEIT UND -BELASTUNG VON LEHRERN</i>	12
1.2.	<i>EMPIRISCHE BEFUNDE ZUR BERUFSBELASTUNG JUNGER LEHRER</i>	18
1.3.	<i>ALLTÄGLICHE UNTERRICHTSBELASTUNGEN AUS DER PERSPEKTIVE VON ANGSTTHEORIEN</i>	21
1.3.1	<i>WEIDEMANN's Ansatz, Lehrerangst aus der Tätigkeit zu begreifen</i>	21
1.3.2	<i>BRÜCK's Ansatz, Lehrerangst tiefenpsychologisch aus der Lebensgeschichte zu begreifen</i>	23
1.4.	<i>ALLTÄGLICHE UNTERRICHTSBELASTUNGEN DES SPORTLEHRERS</i>	26
2.	<i>FRAGESTELLUNG UND ZIELSETZUNG IM SINNE VON PRAXIS- FORSCHUNG</i>	31
2.1.	<i>INHALTLICHE ORIENTIERUNGEN</i>	32
2.1.1	<i>Praxisorientierung</i>	32
2.1.2	<i>Orientierung an subjektiven Erlebnis- und Deutungs- prozessen in Unterrichtssituationen</i>	39
2.1.3	<i>Veränderung durch Selbstexploration und Reflexion</i>	52
2.2.	<i>METHODOLOGISCHE ORIENTIERUNGEN</i>	61
2.2.1	<i>Iterative Heuristik als grundlegende Konstruktions- strategie des Forschungsprozesses</i>	61
2.2.2	<i>Prozeßorientierung</i>	67
2.2.3	<i>Übernahme der Perspektive des erforschten Handlungs- subjekts</i>	72
2.2.4	<i>Exkurs zur Definition und Problematik 'kommunikativer Validierung'</i>	76
2.2.5	<i>Sozialorientierung</i>	85
2.2.6	<i>Situationsorientierung</i>	87
2.3.	<i>ZUR INTERVIEWSTRUKTUR</i>	88
3.	<i>DIE INTERVIEWS: DARSTELLUNG UND ERSTE ANALYSE IHRES INHALTS</i>	102

3.1.	ANALYSE, DURCHFÜHRUNG UND AUSWERTUNG DER UNTERSUCHUNG	103
3.1.1	Anlage und Durchführung der Untersuchung	103
3.1.2	Auswertung und Interpretation der Interviews	104
3.2.	EIN FALLBEISPIEL: SIEBEN INTERVIEWS MIT DER LEHRERIN FRAU R.	107
3.3.	ALLTÄGLICHE UNTERRICHTLICHE BELASTUNGSSITUATIONEN	148
3.4.	DEUTEN, ERLEBEN UND BEWÄLTIGEN VON BELASTUNGSSITUATIONEN	157
3.4.1	4 Orientierungskomplexe und ihr Konfliktstoff	157
3.4.2	Innere und äußere Bewältigungsmuster	171
3.5.	BELASTUNGSSITUATIONEN AUF DEM HINTERGRUND EINER EINGE- SCHRÄNKTEN AUSBILDUNG	203
3.6.	VERÄNDERUNGEN VON ORIENTIERUNGEN, ERLEBEN UND HANDELN IM VERLAUF DER ERSTEN DREI BIS VIER JAHRE SELBSTÄNDIGER LEHRTÄTIGKEIT	210
3.6.1	Veränderungen als Ergebnis des Versuchs, aktivierende Praxisforschung zu betreiben	210
3.6.2	Veränderungen als Ergebnis alltäglicher Belastungsbe- wältigung	223
4.	<i>ALLTÄGLICHE BELASTUNGSSITUATIONEN UNTER DER PERSPEKTIVE VON ÄUSSEREN WIDERSPRÜCHEN, INNEREN KONFLIKTEN UND ANGSTSTRUKTUREN JUNGER SPÖRTLEHRER</i>	243
4.1.	INNERPSYCHISCHE KONFLIKTSTRUKTUREN ALS WIDERSPIEGELUNG EINES OBJEKTIVEN ANGSTPOTENTIALS	253
4.2.	INNERPSYCHISCHE KONFLIKTSTRUKTUREN ALS SUBJEKTIVES ANGSTPOTENTIAL	270
4.3.	DAS KONZEPT DER ANGSTABWEHR UND SEINE FUNKTIONEN DER HERSTELLUNG VON HANDLUNGSFÄHIGKEIT UND INNEREN KON- FLIKTVERMEIDUNG	277
5.	ZUSAMMENFASSENDER BETRACHTUNG DER ERGEBNISSE	285
	LITERATURVERZEICHNIS	313