

# Inhaltsverzeichnis

---

Kapitel	Titel	Seite
<b>Kapitel 1</b>	<b>Der Studiengang „E-LINGO – Didaktik des frühen Fremdsprachenlernens“: Zeitgemäße Lösungen für Sprach- und Kulturvermittler</b> <i>Herbert Moser &amp; Andreas Weber</i>	1
<b>Kapitel 2</b>	<b>Zur Qualifikation von Sprach- und Kulturvermittlern für die fremdsprachliche Früherziehung</b> <i>Michael K. Legutke</i>	9
<b>Kapitel 3</b>	<b>Die Entwicklung von Lehrkompetenzen im <i>Blended Learning</i>-Format: Vielfältige Formate und Professionalisierungsinstrumente</b>	23
3.1	Berufsqualifikation im <i>Blended Learning</i> -Format: Der Masterstudiengang E-LINGO <i>Marita Schocker-von Ditfurth</i>	23
3.2	E-LINGO in der zertifizierten Weiterbildung – Merkmale, Entwicklung und Evaluation <i>Anette Claus &amp; Torben Schmidt</i>	36
3.3	Die Datenbank E-LINGO – Anlage, Nutzung und Evaluation <i>Miriam Kämmerer &amp; Steffi Morkötter</i>	45
3.4	Ein dreisprachiges Glossar als Herausforderung <i>Ines Carla Schäfer</i>	49
<b>Kapitel 4</b>	<b>Zum Spannungsfeld von fachdidaktischer Theorie und Vermittlungspraxis: Kooperatives Lernen und Klassenforschung</b>	55
4.1	Kooperatives Lernen im Masterprogramm E-LINGO <i>Heike Bäcker &amp; Marja Zibelius</i>	55

---

4.2	Einbinden von ‚Reflektierter Unterrichtserfahrung‘ in <i>E-Learning</i> : Professionalisierung durch Aktionsforschungsprojekte <i>Marita Schocker-von Ditfurth</i>	68
4.3	PRACs – <i>Projets de recherche action en classe</i> : Klassenforschungsprojekte im Französischunterricht <i>Christian Minuth</i>	77
4.4	<i>Dear Diary...</i> Das E-LINGO-Lerntagebuch als Spiegel der professionellen Entwicklung <i>Heike Bäcker</i>	84
<hr/>		
<b>Kapitel 5</b>	<b>Lehren in computergestützten Lernumgebungen: Die Rolle der Lehrenden und E-Tutor/innen</b>	<b>91</b>
5.1	E-Tutor/innen und ihre Rollen – eine Begriffsbestimmung <i>Andreas Müller-Hartmann</i>	91
5.2	Präsenzphasen als kommunikative und motivierende Oasen des Fernstudiums <i>Heike Bäcker</i>	100
5.3	Schriftliches Feedback in teilvirtualisierten Studiengängen <i>Silke Meier-Hafner, Vivienne Mellor-Schwartz, Chrystèle Schielein</i>	108
5.4	Die Chat-Funktion im Studiengang E-LINGO <i>Jonathan Peter</i>	123
5.5	Kommunikationswege: Die E-LINGO-Foren <i>Silke Meier-Hafner</i>	131
<hr/>		
<b>Kapitel 6</b>	<b>Kompetenzen in den Bereichen Forschung und Unterricht: Die Masterarbeiten</b>	<b>139</b>
6.1	Die Masterarbeiten: Ziele und Typen <i>Marita Schocker-von Ditfurth</i>	139

6.2	Die Masterarbeiten: Übersicht der Themen <i>Marita Schocker-von Ditfurth</i>	142
6.3	<b>Die Masterarbeiten: Beispiele Englisch</b>	144
6.3.1	Erste Lese- und Schreibversuche im Englischunterricht einer 3. Klasse <i>Gudrun Hägele</i>	144
6.3.2	Kein Abschluss ohne Anschluss - Faktoren für den gelungenen Übergang des Fremdsprachenlernens von der Grundschule in die Sekundarstufe I <i>Marie-Louise Read</i>	150
6.3.3	Das Potenzial von Rollenspielen im frühen Fremdsprachen- lernen – Eine Fallstudie im Kindergarten <i>Kimberly Anne Obermeier</i>	155
6.3.4	Beobachtung und Beratung als Bewertungsinstrumente in der Fremdsprachenlehrausbildung für die Grundschule <i>Sandra Stock</i>	160
6.4	<b>Die Masterarbeiten: Beispiele Französisch</b>	169
6.4.1	Kreativer Umgang mit Gedichten im frühen Französisch- unterricht <i>Stéphanie Härlin</i>	169
6.4.2	Der Einsatz von Spielen im Fremdsprachenunterricht in der Grundschule <i>Jana Pinkau</i>	175
<hr/>		
<b>Kapitel 7</b>	<b>Wirkungen und Perspektiven: Kompetenzentwicklung sowie bildungspolitische und technologische Desiderata</b> <i>Marita Schocker-von Ditfurth</i>	181
<hr/>		
<b>Anhang</b>	<b>Autorenportraits/Kurzbiografien</b>	191
<hr/>		