

# Inhalt

<b>Abkürzungsverzeichnis</b> .....	<b>7</b>
<b>Tabellenverzeichnis</b> .....	<b>10</b>
<b>Abbildungsverzeichnis</b> .....	<b>12</b>
<b>Vorwort</b> .....	<b>13</b>
<b>1. Einleitung</b> .....	<b>15</b>
1.1 Problemstellung .....	15
1.2 Fragestellungen .....	18
1.3 Forschungsansatz der Arbeit .....	20
1.4 Struktur und Aufbau .....	22
1.5 Wissenschaftlich-disziplinäre Verortung .....	24
<b>2. Entwicklungstendenzen beruflich-betrieblicher Weiterbildung</b> .....	<b>27</b>
2.1 Rahmenbedingungen beruflich-betrieblicher Weiterbildung .....	28
2.1.1 Sozioökonomische Entwicklungsverläufe .....	28
2.1.2 Beruflich-betriebliche Weiterbildung im Kontext des betrieblichen Wandels .....	32
2.1.3 Kompetenzentwicklung als übergeordnetes Bildungsziel .....	37
2.1.4 Zwischenfazit .....	43
2.2 Grundlegende Aspekte für ein berufliches Lernen im Prozess der Arbeit .....	44
2.2.1 Lerntheoretische Grundlegung .....	46
2.2.2 Kompetenzentwicklung durch informelles Lernen .....	50
2.2.3 Betrieblicher Arbeitsplatz als Lernort .....	53
2.2.4 Lernförderliche Dimensionen betrieblicher Arbeit .....	55
2.2.5 Moderne Lernformen für ein informelles Lernen in der Arbeit .....	59
2.2.6 Das Konzept der Lernprozessbegleitung .....	62
2.3 Zwischenfazit .....	64

<b>3.</b>	<b>Aufgabenbezogene Lernformen in Theorie und Praxis der Berufsbildung .....</b>	<b>67</b>
3.1	Konzeptionelle Ansätze aufgabenbezogener Lernformen .....	68
3.1.1	Konzeptionelle Ansätze von Lern- und Arbeitsaufgaben .....	72
3.1.2	Konzeptionelle Ansätze von Arbeits- und Lernaufgaben .....	79
3.1.3	Exkurs: Das Konzept in der beruflichen Erstausbildung der DDR .....	91
3.1.4	Definitorische Unterscheidung der untersuchten Konzeptionen .....	98
3.2	Analyse aufgabenbezogener Lernformen in Modellversuchen.....	99
3.2.1	Dezentrales Lernen in Klein- und Mittelbetrieben .....	100
3.2.2	Lernen im Arbeitsprozess - Qualifizierung an- und ungelernter junger Erwachsener mit dem Ziel eines anerkannten Berufsabschlusses .....	110
3.2.3	Neue Wege der Dienstleistung überbetrieblicher Ausbildungszentren der Bauwirtschaft .....	123
3.2.4	IT-Kompetenz und Gender Mainstreaming in der Aus- und Weiterbildung .....	134
3.3	Ergebnisse zu den untersuchten aufgabenbezogenen Lernformen.....	148
3.3.1	Gemeinsame Merkmale aufgabenbezogener Lernformen.....	148
3.3.2	Unterscheidungsmerkmale aufgabenbezogener Lernformen .....	153
3.3.3	Konzeptionelle Defizite und definitorische Schnittmenge.....	160
<b>4.</b>	<b>Arbeits- und Lernaufgabenkonzeption des Projekts ITAQU .....</b>	<b>164</b>
4.1	Entwicklungs- und Forschungsprojekt ITAQU.....	164
4.1.1	Projektziele und Projektbeteiligte .....	164
4.1.2	Die Projektbeteiligten.....	165
4.1.3	Entwicklungs- und Forschungskonzept .....	167
4.2	Ordnungspolitische Rahmenbedingungen .....	172
4.2.1	Entwicklung und Aufbau des IT-Weiterbildungssystems .....	172
4.2.2	Spezialistenprofil des IT-Systemadministrators .....	175
4.2.3	Zertifizierungsvorgaben .....	178
4.3	Zielgruppenanalyse .....	180
4.3.1	Strukturelle Merkmale kleiner und mittlerer Unternehmen.....	181
4.3.2	Situation der betrieblichen Weiterbildung in KMU der IT-Branche.....	182
4.3.3	Ergebnisse der Arbeitsprozess- und Kompetenzanalysen.....	183
4.4	Qualifizierungskonzept des ITAQU-Projekts .....	186

4.4.1	ITAQU-Modell der beruflich-betrieblichen Handlungskompetenz.....	187
4.4.2	ITAQU-Qualifizierungskonzept.....	189
4.4.3	Personelle Unterstützung des Lernprozesses .....	193
4.4.4	Konzeption der Arbeits- und Lernaufgaben des ITAQU-Projekts.....	194
4.5	Empirische Ergebnisse mit dem ITAQU-Arbeits- und Lernaufgaben- konzept in der beruflich-betrieblichen Weiterbildung .....	202
4.5.1	Kritische Reflexion des Entwicklungs- und Forschungsprozesses.....	203
4.5.2	Empirische Ergebnisse aus der Entwicklung und dem Einsatz.....	206
<b>5.</b>	<b>Konzeptioneller Ansatz von Arbeits- und Lernaufgaben für die beruflich-betriebliche Weiterbildung .....</b>	<b>216</b>
5.1	Betriebliche Arbeitsaufgaben und Arbeitsprozesse als inhaltliche, strukturelle und lernorganisatorische Basis .....	216
5.2	Zielsetzungen beruflich-betrieblichen Lernens.....	226
5.3	Persönlichkeitsgebundene Dispositionen der Lernenden als Voraussetzung .....	228
5.4	Festigung und Explikation des informellen Lernerfolgs durch kommunikative Prozesse.....	231
5.5	Die personelle Unterstützung - Voraussetzung für eine nachhaltige Implementierung .....	236
<b>6.</b>	<b>Wirkungspotenziale, Defizite und Konstruktionskriterien von Arbeits- und Lernaufgaben für die beruflich-betriebliche Weiterbildung .....</b>	<b>243</b>
6.1	Wirkungspotenziale und Defizite von Arbeits- und Lernaufgabenkonzeptionen .....	243
6.2	Konstruktionskriterien von Arbeits- und Lernaufgaben für die beruflich-betriebliche Weiterbildung.....	247
6.3	Forschungsperspektiven und -desiderate .....	251
	<b>Literaturverzeichnis.....</b>	<b>257</b>