

INHALTSVERZEICHNIS

I.	AUSGANGSPUNKTE	1
II.	SKIZZEN ZUM HISTORISCHEN UMFELD	11
1.1.	Arbeiterbildung zwischen Paternalismus und Autonomie	11
1.2.	Soziale Frage, "Bildungsnot" und universitäre Wissenschaft	19
	Der Kathedersozialismus	20
	Die Universitätsausdehnungsbewegung	30
2.1.	Ökonomische Entwicklungen und Gewerkschaftspolitik in der Weimarer Republik	36
2.2.	Zum "geistigen Klima" in der Weimarer Republik	43
	Kulturkritik und Lebensphilosophie	45
	Jugendbewegung und Lebensreform	49
2.3.	Die deutsche Universität nach 1918	53
	Die politisch-sozialen Grundlagen der Republik und die Professoren	53
	Studenten und Politik	56
	Soziale Lage von Studenten und Dozenten	57
	Hochschulpolitik und Hochschulreform	60
3.	Konzeptionen und Kontroversen der Erwachsenenbildung nach 1918	64
3.1.	Die "neue Richtung" in der Weimarer Republik	64
3.2.	"Volksdenken" und Wissenschaft - Volksbildung und Universität	72
3.3.	Methoden und Lehrerqualifikation - die "Arbeitsgemeinschaft"	77
3.4.	Volksbildung, Staat und Politik	79
3.5.	Arbeiterbildung und "Industriepädagogik"	84
III.	DIE AKADEMISCHEN GEWERKSCHAFTSKURSE AN DER UNIVERSITÄT MÜNSTER	101
1.1.	Chronik und Organisaton	101
1.2.	Programmatisches	107
1.3.	Politisch-pädagogische Intentionen der Lehrenden	111
1.4.	Lehrinhalte und Lehrziele	128
1.5.	Arbeitsformen	132
1.6.	Zusammensetzung der Teilnehmer	138
1.7.	Pläne und Kontroversen	141
2.	Erste Interpretationen	145

IV.	DIE AKADEMIE DER ARBEIT AN DER UNIVERSITÄT FRANKFURT	149
1.1.	Chronik und Organisation	149
1.2.	Programmatisches	159
1.3.	Pädagogisch-politische Intentionen der Lehrenden	161
1.4.	Lehrinhalte und Lehrziele	168
1.5.	Arbeitsformen	172
1.6.	Zusammensetzung der Teilnehmer	175
1.7.	Pläne und Kontroversen	178
2.	Erste Interpretationen	186
V.	DAS FREIGEWERKSCHAFTLICHE SEMINAR FÜR WIRTSCHAFTS- UND SOZIALWISSENSCHAFTEN IN KÖLN	189
1.1.	Chronik und Organisation	189
1.2.	Programmatisches	193
1.3.	Pädagogisch-politische Intentionen der Lehrenden	195
1.4.	Lehrinhalte und Lehrziele	201
1.5.	Arbeitsformen	208
1.6.	Zusammensetzung der Teilnehmer	211
1.7.	Pläne und Kontroversen	213
2.	Erste Interpretationen	217
VI.	DIE WIRTSCHAFTSSCHULE AN DER BERLINER HOCHSCHULE FÜR POLITIK	225
1.1.	Chronik und Organisation	225
1.2.	Programmatisches	230
1.3.	Pädagogisch-politische Intentionen der Lehrenden	232
1.4.	Lehrinhalte und Lehrziele	240
1.5.	Arbeitsformen	243
1.6.	Zusammensetzung der Teilnehmer	245
1.7.	Pläne und Kontroversen	246
2.	Erste Interpretationen	250
VII.	AKADEMISCHE ARBEITERBILDUNG - EINE "FORTSCHRITT- LICHE TRADITION"?	255
VIII.	WISSEN, WISSENSCHAFT UND ARBEITERBILDUNG - ENDE DES PATERNALISMUS?	265
	QUELLENVERZEICHNIS	278
	ANHANG	310