

# Inhalt

Vorwort .....	V
Einleitung .....	XIII
§1	Thema, Ziel und Aufbau der Arbeit..... XIII
1	Mitgefühl als Thema der Untersuchung ..... XIII
2	Zum Ziel: Mitgefühl als ›Ressource‹..... XVII
3	Zum Aufbau: Gewalt – Mitgefühl – Ethische ..... XX Bildung
Teil I	Gewalt ..... 1
§2	Kinder- und Jugendgewalt als Problem..... 1
1	Gibt es überhaupt eine wachsende Kinder- und ..... 2 Jugendgewalt?
2	Gegenwärtige Gewaltforschung: Begriff und..... 5 Erklärungsmuster
3	Humanwissenschaftliche Begründungsmodelle ..... 8 für destruktive Aggression
4	Soziale Bedingungsfaktoren für das Entstehen ..... 11 von Gewaltbereitschaft
4.1	Gewalt gegen Kinder ..... 13
4.2	Medien und Gewalt..... 18
5	Gewalt und Geschlecht ..... 20
5.1	Männlichkeit und Gewalt..... 21
5.2	Biologische Disposition geschlechtsbedingter ..... 25 Gewaltbereitschaft?
5.3	Zur Relevanz des Erziehungsstils im Blick ..... 26 auf eine genderorientierte Gewaltprävention
§3	Das Thema ›Gewalt‹ aus religions-..... 30 pädagogischer Perspektive
1	Theologische Klärungen ..... 31
1.1	Unde malum? ..... 32
1.2	Perspektiven theologischer Anthropologie..... 35
1.3	Gott und das Böse? ..... 37

2	Gewalt als Thema der Religionspädagogik .....	41
2.1	Die Faszination des Bösen als religions- pädagogischer Problemhorizont .....	44
2.2	Chancen und Grenzen einer Didaktik von.....	46
	biblischen Texten mit Gewaltbezug	
2.2.1	Die Israeliten werden aus der Unterdrückung .....	46
	befreit – die Ägypter sterben!	
2.2.2	Gewalt in der Bibel: Ein Problem für die .....	47
	Unterrichtspraxis?	
2.2.3	Perspektiven kindlicher Deutungskompetenz.....	51
3	Konsequenz und Ausblick: Der inhärente .....	60
	Zusammenhang von Gewalt und Mitgefühl	
Teil II	Mitgefühl .....	63
§4	Theologische Perspektiven: Mitgefühl als.....	63
	Gabe und Aufgabe	
1	Begriffliche und begriffsgeschichtliche Klärungen.....	63
1.1	Mitgefühl: Das Problem der Begriffsbestimmung .....	63
1.1.1	Mitgefühl als Teil der Empathie .....	64
1.1.2	Mitgefühl oder Mitleid: Eine begriffsge- .....	68
	schichtliche Abgrenzung	
1.2	Mitgefühl im Konjunktiv? .....	72
2	Der theologische Ort des Mitgefühls:.....	78
	Die Barmherzigkeit Gottes	
2.1	Mitgefühl als Fokus eines biblisch-theologischen.....	78
	Verständnisses von Barmherzigkeit	
2.2	Begriffsgeschichtlicher Wandel der biblischen .....	83
	Deutung von Barmherzigkeit	
2.3	Theologische Grundlegung: Mitgefühl zwischen.....	85
	Subjekten als Identität in bleibender Differenz	
3	Theologische Konzepte von Mitgefühl .....	90
3.1	Mitgefühl als interreligiös bedeutsame.....	90
	Perspektive	
3.2	Mitfühlen, Mitdenken und Mitfreuen als.....	92
	wechselseitige Verbundenheit	
3.3	Empathie als mitfühlendes Strukturmoment .....	96
	in Seelsorgekonzeptionen	
3.4	Einfühlungsvermögen in theologisch-ethischer .....	98
	Perspektive	
4	Perspektiven einer Theologie des Mitgefühls.....	101

§5	Emotionspsychologische Grundlegung: .....	104
	Mitgeföhl als Parameter einer emotionalen Ontogenese des Individuums	
1	Mitgeföhl als Bedingungsgrund von Prosozialität .....	106
1.1	Hilfsbereitschaft und Emotionen – Grundlinien.....	106
	der Altruismusforschung	
1.2	Die Entwicklung von Empathie als moti-.....	112
	vationaler Bedingungsgrund der Prosozialität	
2	Perspektiven frühkindlicher emotionaler.....	117
	Entwicklung	
2.1	Emotionspsychologische Grundlagen .....	117
2.2	Mitgeföhl als Teil der Empathieforschung .....	121
3	Die Entwicklung von Mitgeföhl .....	124
3.1	Neubewertung der frühkindlichen .....	124
	Kompetenzen	
3.2	Strukturelle Bedingungen von mitfühlender .....	127
	als emotionaler Entwicklung	
3.3	Einflussfaktoren auf die Entwicklung von .....	132
	Mitgeföhl	
3.3.1	Der Einfluss des Alters .....	132
3.3.2	Der Einfluss der frühkindlichen Bindung.....	134
3.3.3	Der Einfluss des Erziehungsstils.....	136
3.3.4	Der Einfluss des Temperaments am Beispiel .....	138
	von Schüchternheit	
3.3.5	Situative Einflüsse .....	140
3.3.6	Der Einfluss der Beziehung zu Gleichaltrigen .....	140
3.3.7	Der Einfluss des Geschlechts.....	141
3.3.7.1	Die Entwicklung geschlechtlicher Identität.....	141
3.3.7.2	Geschlechtsspezifische Aspekte .....	144
	empathisch-mitfühlender Entwicklung	
4	Mitgeföhl im Kontext der Förderung .....	150
	emotionaler Kompetenz	
4.1	Die Entwicklung emotionaler Kompetenz.....	150
4.2	Ausblick: Religionspädagogische Relevanz.....	154
	von Mitgeföhl als Möglichkeit emotionaler Kompetenzentwicklung	
Teil III	Mitgeföhl als Schlüssel zur ethischen .....	158
	Bildung: Eine religionspädagogische Herausforderung	
§6	Ethische Bildung als emotionale Bildung.....	158
1	Der Ruf nach ethischer Erziehung.....	160

2	Ethische Bildung nach evangelischem Ver- .....163 ständnis im Kontext einer pluralen Welt
2.1	Begriffliche Klärung: Was meint.....164 ›ethische Bildung‹?
2.2	Der Grund evangelischer Ethik: Liebe .....166
3	Ethische Bildung in der Schule und im .....169 Religionsunterricht
3.1	Ethische Kriterien im evangelischen .....171 Religionsunterricht
3.2	Die kognitive Ausrichtung ethischer Erziehung.....173 im Religionsunterricht
4	Die emotionale Dimension ethischer Bildung.....177
4.1	Ethik und Gefühl .....178
4.2	Religiöse Grundlagen einer gefühlsorientierten .....180 Ethik am Beispiel Pestalozzis
4.3	Die emotionale Dimension in religionspädago- .....183 gischen Konzeptionen
4.3.1	Das religiöse Gefühl in der Liberalen Religions- .....185 pädagogik: Richard Kabisch
4.3.2	Emotionale Lernprozesse im Religions- .....189 unterricht: Günter Staudigl
4.3.3	Gefühlstheoretische Fundierung einer mythen- .....191 und ideologiekritischen Symboldidaktik: Rolf Sistermann
4.3.4	Die Seele als ›Kern der Emotionalität‹ und .....194 Gesprächspartner der Bibel: Ingo Baldermann
4.3.5	Das Gemüt als Quelle der Empathie:.....197 Martin Schreiner
4.4	Fühlen – Denken – Handeln im Zusammenhang .....200
5	Die Macht der Gefühle: Neuropädagogische .....202 Impulse für die Religionspädagogik
5.1	Die Wiederentdeckung der Gefühle in der .....202 Pädagogik
5.2	Die Bedeutung des Unbewussten für die .....206 ethische Bildung
6	Religionspädagogische Schlussfolgerungen.....210
6.1	Mitgefühl als Schlüssel zur ethischen Bildung.....210
6.2	Emotionspsychologische Erweiterung des ent- .....211 wicklungspsychologischen Basiswissens für ReligionspädagogInnen
6.3	Die religiöse Dimension von Mitgefühl im .....216 Blick auf ethische Bildung
6.4	Mitgefühl und Gewalt – Keine .....220 ›Heile-Welt-Pädagogik‹!

§7	Perspektiven für die Praxis .....	223
1	Gewalt und Mitgefühl .....	223
2	Mitgefühl als genderorientierte Prävention von Gewalt .....	226
3	Mitgefühl als religionspädagogisches Thema frühkindlicher Bildung .....	231
3.1	Evangelische Familienbildung .....	234
3.1.1	Die implizite Funktion von Mitgefühlentwicklung .....	236
3.1.2	Die explizite Funktion von Mitgefühlentwicklung .....	239
3.1.2.1	Die Taufe als kirchlicher Ort der mitfühlenden Begegnung .....	239
3.1.2.2	Kirchliche Elternbildungsangebote .....	241
3.1.2.3	Bibliolog als Methode .....	244
	zur Einfühlung in biblische Personen	
3.2	Mitgefühl als Wegbereiter zur Kampagne der Gewaltdekade .....	248
3.3	Mitgefühl als Bildungsauftrag im Kindergarten .....	251
4	Mitgefühl als religionspädagogische Heraus- forderung im Religionsunterricht .....	255
4.1	Mitgefühl und Compassion: Nähe und Distanz zum katholischen Schulprojekt ›Compassion‹ .....	255
4.2	Perspektiven für den Religionsunterricht in der Grundschule .....	259
4.2.1	Förderung emotionaler Kompetenz .....	259
4.2.2	Bibliodramatische Elemente im Religions- unterricht als bibeldidaktische Konkretion .....	267
4.2.2.1	Praxisbeispiel: Spiel und Nachgespräch zum ›Barmherzigen Samariter‹ (Lk 10, 25-37) .....	267
4.2.2.2	Bibeldidaktische Schlussfolgerungen .....	269
4.2.3	Kindertheologie als subjektorientierter Zugang .....	273
5	Konsequenzen für die religionspädagogische Ausbildung: Die Integration der emotionalen und diakonischen Dimension im Studium .....	279
	Schluss .....	284
	Literaturverzeichnis .....	288