

Inhalt

Inhaltsverzeichnis	5
Danksagung	9
1 Einleitung	
1.1 Sport und Umwelt	12
1.2 Praktische Relevanz	14
1.3 Wissenschaftlicher Forschungsstand.....	15
1.4 Erkenntnisinteresse und Fragestellung.....	16
1.5 Struktur der Arbeit	17
2 Theoretische Grundlagen	
2.1 Problemstellung	20
2.1.1 Sportumweltkonflikte	21
2.1.2 Gesellschaftlicher Hintergrund	24
2.1.3 Bildung als „Strategie nach innen“	26
2.1.4 Sportunterricht und Umweltbildung	27
2.1.5 Wissenschaftliche Diskussion	28
2.2 Ökologische Sportpädagogik	29
2.2.1 Grundlagen einer ökologischen Sportpädagogik	29
2.2.2 Aufgaben einer ökologischen Sportpädagogik.....	39
2.3 Umweltbildung	48
2.3.1 Interdisziplinäre Umweltbildung	48
2.3.2 Umweltbewusstsein als Gegenstand der Umweltbildung	56
2.4 Zusammenfassung und Fazit	69
2.4.1 Kritische Würdigung bestehender theoretischer Modelle	70
2.4.2 Feststellung eines Forschungsdefizits	71
2.4.3 Eigener Ansatz zur Verminderung des Forschungsbedarfs.....	73
3 Konzeption und Implementierung	
3.1 Grundlagen.....	76
3.1.1 Lernbereich „Umwelt“ im bayerischen Lehrplan	76
3.1.2 Umsetzung des Lernbereichs	77
3.1.3 „Freizeit und Umwelt“ im achtstufigen Gymnasium	78
3.1.4 Richtlinien zur Umweltbildung	79
3.2 Projektmethode	80
3.3 Didaktische Prinzipien	81
3.3.1 Fächerübergreifendes Lernen.....	83
3.3.2 Handlungsorientierung.....	84

3.3.3	Situationsorientierung.....	85
3.3.4	Problemorientierung	86
3.3.5	Ganzheitlichkeit.....	87
3.3.6	Reflexion und Partizipation	88
3.4	Programm	88
3.4.1	Überblick	89
3.4.2	Radfahren.....	90
3.4.3	Diskussion zum Thema Radfahren	91
3.4.4	Ökologischer Orientierungslauf.....	92
3.4.5	Ökodrama	94
3.4.6	Film zum umweltbewussten Sporttreiben in der Natur.....	95
3.4.7	Zukunftswerkstatt	96
3.4.8	Gewässeruntersuchung	97
3.4.9	Walderkundung.....	98
3.5	Implementierung	100
3.5.1	Instruktion der Lehrkräfte.....	101
3.5.2	Projektdurchführung	103
3.5.3	Forschungspersonen im Feld	104
3.6	Zusammenfassung	105
4	Empirische Untersuchung	
4.1	Evaluationsforschung	108
4.2	Forschungsdesign	110
4.3	Fragebogen	112
4.3.1	Stichprobe.....	113
4.3.2	Kontrollgruppe.....	115
4.3.3	Pretest	115
4.3.4	Fragebogaufbau.....	120
4.3.5	Durchführung.....	122
4.3.6	Auswertungsverfahren	123
4.4	Leitfadeninterview	127
4.4.1	Stichprobe.....	128
4.4.2	Interviewleitfaden	129
4.4.3	Durchführung.....	129
4.4.4	Auswertungsverfahren	131
4.5	Zusammenfassung	133
5	Quantitative Auswertung	
5.1	Wissen	136
5.1.1	Experimentalgruppe	137
5.1.2	Langfristige Wirkung	137

5.1.3	Kontrollgruppe	143
5.1.4	Schulvergleich	146
5.2	Einstellungen	148
5.2.1	Faktorenbildung	149
5.2.2	Bedrohungswahrnehmung	149
5.2.3	Coping-Stil.....	150
5.2.4	Bildung einer Handlungsintention	151
5.2.5	Sozialer Kontext.....	152
5.2.6	Veränderung zu drei Zeitpunkten.....	153
5.2.7	Typenbildung	156
5.3	Handeln	158
5.3.1	Handlungsintention	158
5.3.2	Verbalisierte Handlungen	161
5.3.3	Radfahren	164
5.3.4	Handeln und Bedrohungswahrnehmung	167
5.4	Zusammenfassung.....	169

6 Qualitative Auswertung

6.1	Radfahren	172
6.1.1	Radfahren als Rahmung der Woche	172
6.1.2	Lernprozesse	173
6.1.3	Leistung	174
6.1.4	Lernanlässe	176
6.2	Natur	177
6.2.1	Naturerleben	177
6.2.2	Pflanzen und Tiere	178
6.3	Umwelt	179
6.3.1	Wahrnehmung	180
6.3.2	Themen	180
6.3.3	Einstellungs-Handlungs-Kluft.....	183
6.3.4	Pädagogische Intentionen	185
6.4	Wirkungen	186
6.4.1	Kreatives Gestalten	186
6.4.2	Einfaches Wertschätzen	187
6.4.3	Sensibilisierung	188
6.4.4	Zusammengehörigkeitsgefühl und soziale Prozesse	189
6.4.5	Übungseffekte beim Radfahren	192
6.4.6	Spaß am Radfahren	194

6.5	Programm	195
6.5.1	Allgemeiner Eindruck der Lehrkräfte	195
6.5.2	Projekttablauf	199
6.5.3	Schulkontext	200
6.6	Zusammenfassung	202
7	Diskussion der Ergebnisse	
7.1	Wirkungen auf das Umweltbewusstsein	204
7.1.1	Sensibilisierung.....	204
7.1.2	Wissen	206
7.1.3	Einstellung	208
7.1.4	Handeln.....	212
7.2	Weitere Wirkungen.....	214
7.2.1	Naturerlebnisse	214
7.2.2	Radfahren.....	214
7.2.3	Lehrkräfte	216
7.2.4	Lehrplan.....	217
7.3	Pädagogische Konsequenzen	217
7.3.1	Situationsorientierung.....	217
7.3.2	Transparenz der Inhalte	218
7.3.3	Bedrohungswahrnehmung und Körper.....	219
7.3.4	Pädagogische Verantwortung	220
7.4	Programm	221
7.4.1	Implikationen zum Programm	221
7.4.2	Schlussfolgerungen für weitere Projekte	224
7.5	Aufwand-Ertrag-Analyse.....	226
7.5.1	Aufwand für die Lehrkräfte	226
7.5.2	Finanzieller Aufwand	228
7.5.3	Ertrag bezüglich der Schülerinnen und Schüler	229
7.5.4	Motivation der Lehrkräfte.....	230
7.5.5	Fazit	231
7.6	Weiterer Forschungsbedarf	232
8	Ausblick	
8.1	Lehrplan	236
8.2	Fächerübergreifende Materialien	237
8.3	Lehrerbildung	237
8.4	Bildung für Nachhaltige Entwicklung	238
	Literaturverzeichnis	239
	Anhang	261