

Inhalt

Vorwort	7
---------------	---

I. Theoretische Grundlagen und empirische Einblicke

<i>Magnus Striet</i> Kindertheologie? Eine Verunsicherung	9
--------------------------------------------------------------------	---

<i>Anton A. Bucher</i> Spirituelle Intensiverfahrungen von Kindern	18
-----------------------------------------------------------------------------	----

<i>Andrew Wright</i> Erfahren, Kreieren oder Entdecken? Eine Erkundung widersprüchlicher Konzepte spiritueller Pädagogik im Vereinigten Königreich	37
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

<i>Simone A. de Roos / Eline Rottier / Jacomijn van der Kooij</i> »Man kann Gott alles erzählen, schöne Dinge und nicht so schöne Dinge, auch kleine Geheimnisse«	50
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

<i>Martin Steinhäuser</i> Godly Play als Instrument subjektiver Theologie	65
------------------------------------------------------------------------------------	----

<i>Norbert Mette</i> Der Godly-Play-Ansatz von Jerome W. Berryman in der Perspektive der Kindertheologie	80
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

<i>Peter Müller</i> Godly Play – hermeneutisch, exegetisch und religionspädagogisch betrachtet	91
--------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

II. Pädagogische Anregungen

<i>Tanja Pütz</i> »... dann höre ich nur noch auf mich« Kinder berichten über Erfahrungen von »Polarisation der Aufmerksamkeit« – Ein Blick in die Montessori-Pädagogik	103
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

Friedhelm Kraft

Theologisieren im Religionsunterricht und performativer Religionsunterricht –
zwei didaktische Ansätze bzw. Leitbilder für den Religionsunterricht im
Widerstreit? 111

Veit-Jakobus Dieterich

Theologisieren mit Jugendlichen 121

Anna-Katharina Szagun

Mosaiksteine einer religiösen Biographie –
»... aber Gott hat mich immer wieder aufgebaut« 138

Elisabeth Naurath

»Wenn ich mich ganz stark konzentriere, muss man einfach glauben.
Und dann hört Gott das!« Beten mit Kindern in der Grundschule 153

Elisabeth E. Schwarz

Methoden der Kindertheologie
Oder: Wie hilft ein Philosoph wie Sokrates beim Theologisieren mit Kindern? .. 166

Ulrich Kropač

»Wenn ein Mensch stirbt, kommt der Staubsauger-Engel und saugt die
Gedanken und die Seele aus – aber nur die guten«: ein Projekt zur
thanatologischen Kompetenz von Kindern 178

III. Buchbesprechungen

Anna-Katharina Szagun, Dem Sprachlosen Sprache verleihen 193
Christian Grethlein / Christhard Lück, Religion in der Grundschule 194
Emma Damon, Gott, Allah, Buddha. Und woran glaubst du? 196
Daniela Both / Beate Bingel, Was glaubst du denn? 198
Evangelisches Medienhaus Stuttgart, Die Nacht wird hell 202
Gottfried Adam / Rainer Lachmann (Hg.), Kinderbibeln 203
*Spectra-Bausteine für den Religionsunterricht: Bibelbilder zum Alten Testament
und Bibelbilder zum Neuen Testament für die Schuljahre 1–4* 205
Wolf Erlbruch, Ente, Tod und Tulpe 207
Angelika Fournés, Die pluralistische Dimension der Kinderphilosophie 209

Die Autorinnen und Autoren 211