

Inhaltsverzeichnis

1.	Einleitung	5
1.1	Ausgangslage und Problemstellung	5
1.2	Aufbau der Arbeit	8
1.3	Zum Versuch, verschiedene wissenschaftliche Ansätze miteinander zu verbinden	9
2	Zur Bedeutung von Lehrbuchtexten für das Lernen	15
2.1	Zum Lernbegriff	15
2.2	Lernen mit Lehrbuchtexten aus kognitiver Sicht	18
2.3	Zum Entwicklungsstand als Voraussetzung beim Lernen mit Lehrbuchtexten	21
3	Dimensionen der Textverständlichkeit	24
3.1	Übersicht über bisherige Ansätze zur Textverständlichkeit	24
3.2	Das Konzept der Textverständlichkeit nach LANGER/SCHULZ von THUN/TAUSCH	25
3.3	Das Konzept der Textverständlichkeit nach GROEBEN	27
3.4	Kritik der Ansätze	30
3.5	Weiterführung	34
3.5.1	Zur Frage der Lernvoraussetzungen	34
3.5.2	Zur Frage der begrifflichen Struktur von Texten	36
3.5.3	Zur Frage der operativen Struktur von Texten	40
3.6	Resümee: Bestimmung der Textdimensionen, die als relevant angesehen werden können.	43
4	Verfahren zur Feststellung der Textverständlichkeit	46
4.1	Übersicht über verschiedene Ansätze zur Feststellung der Textverständlichkeit	46
4.2	Elemente der Informationstheorie	48
4.3	Informationstheorie und Lernen	52
4.4	Das Rateverfahren von Weltner zur Bestimmung der subjektiven Information	55
4.5	Die subjektive Information, ein integratives Maß der Textverständlichkeit	60

5	Empirische Untersuchung zur Verständlichkeit von Lehrbuchtexten	64
5.1	Untersuchungsplan und Ergebnisse der ersten Studie . . .	64
5.2	Untersuchungsplan und Ergebnisse der zweiten Studie . .	72
5.3	Zusammenfassende Interpretation	75
6	Prüfung der Verständlichkeit von Lehrbuchtexten als praktisches Problem	78
6.1	Erfahrungen mit der Verständlichkeitsprüfung von Lehrbüchern in Rumänien	78
6.2	Entwicklung eines Verfahrens zur Verständlichkeitsprüfung von Lehrbuchtexten	81
7	Zusammenfassung und theoretische Perspektiven	86
7.1	Zusammenfassung	86
7.2	Theoretische Perspektiven	90
Anhang	93
Literaturverzeichnis	101