

Inhaltsverzeichnis

| | |
|---|-----------|
| 1 Einleitung | |
| Armin Hollenstein & Andreas Hadjar | 5 |
| 2 Der Virtuelle Campus Erziehungswissenschaft | |
| Armin Hollenstein | 9 |
| 2.1 Entstehung und Entwicklung | 9 |
| 2.2 Institutionelle Einbettung und Struktur | 12 |
| 2.3 Didaktische Ansätze | 14 |
| 2.4 Das Lehrangebot | 20 |
| 2.4.1 Ausrichtung des Lehrangebots | 20 |
| 2.4.2 Die Module des vc.edu | 21 |
| 3 Methoden der Vermittlung und Einsatz neuer Technologien | |
| Frank Schubert & Martin Studer | 27 |
| 3.1 Lerntheoretische Fundierungen | 27 |
| 3.1.1 Programmierter Unterricht | 27 |
| 3.1.2 Instruktionsdesign und die konstruktivistische Sicht von Lernen | 29 |
| 3.1.3 Das didaktische Dreieck virtuellen Lernens | 32 |
| 3.2 Technische Aspekte | 34 |
| 3.2.1 Benutzerschnittstelle von Lehr- und Lernumgebungen – Webseite oder Dateiablage? | 34 |
| 3.2.2 Einführung in die Nutzung der vc.edu-Lernumgebungen | 38 |
| 3.2.3 Technische Aspekte didaktischer Funktionen | 39 |
| 4 Planung und Entwicklung von Lehrangeboten | |
| Sonja Engelage | 47 |
| 4.1 Vom Unterricht zur Lernumgebung | 47 |
| 4.2 Planung und Entwicklung von Lehrangeboten | 50 |
| 4.3 Virtuelle Lernumgebungen | 51 |
| 4.4 Planung und Ablauf des Semesters im Virtuellen Campus | 54 |

| | | |
|----------|--|------------|
| 5 | Betreuung von Studierenden | |
| | Patricia Tremel | 61 |
| 5.1 | Betreuungsfunktionen | 61 |
| 5.2 | Kriterien des Betreuungsbegriffs | 63 |
| 5.3 | Der Kontext von Betreuung | 64 |
| 5.4 | Die Betreuungsaufgabe | 68 |
| 5.5 | Dimensionen und Grenzen von Betreuung | 70 |
| 5.6 | Die Rolle der betreuenden Lehrperson an Hochschulen | 73 |
| 5.7 | Konflikte in der Betreuung von Studierenden | 77 |
| | | |
| 6 | Studierendenassessment | |
| | Andreas Hadjar | 83 |
| 6.1 | Funktionen von Lernnachweisen | 84 |
| 6.2 | Gütekriterien von Lernnachweisen | 87 |
| 6.3 | Essentials für Prüfungen im Rahmen des vc.edu | 88 |
| 6.4 | Prüfungsformen | 93 |
| 6.4.1 | Die Multiple-Choice-Klausur innerhalb des Semesters | 94 |
| 6.4.2 | Die Seminararbeit und Meilensteine auf dem Weg zu ihrer Erstellung | 97 |
| 6.4.3 | Mündliche Lernnachweise im Rahmen des vc.edu | 105 |
| 6.5 | Diskussion und Schluss | 107 |
| | | |
| 7 | Qualitätssicherung der Lehre durch Evaluation | |
| | Daniela Giger & Sigrid Haunberger | 111 |
| 7.1 | Evaluation als Qualitätssicherung | 112 |
| 7.1.1 | Evaluation, was ist das? | 112 |
| 7.1.2 | Evaluationstypen | 113 |
| 7.1.3 | Standards der Evaluation | 116 |
| 7.1.4 | Lehrveranstaltungsevaluationen an der Hochschule | 117 |
| 7.1.5 | Merkmale guter Lehre | 120 |
| 7.2 | Evaluation der Lehre im Virtuellen Campus Erziehungswissenschaft 122 | |
| 7.2.1 | Konzeption der Evaluation vc.edu | 122 |
| 7.2.2 | Konstruktion des Evaluationsinstrumentariums | 127 |
| 7.2.3 | Datenerhebung | 128 |
| 7.3 | Folgerungen für die Evaluation des Virtuellen Campus Erziehungs- wissenschaft | 134 |
| 7.3.1 | Kritik an der studentischen Lehrveranstaltungsevaluation | 134 |
| 7.3.2 | Mangelnde Umsetzung von Evaluationsergebnissen | 136 |

| | | |
|----------|--|------------|
| 8 | Selbstmanagement und Professionalität im Kontext ICT-gestützten Lehrens und Lernens | |
| | Sigrid Haunberger | 139 |
| 8.1 | Kommunikation in Lehr-Lern-Situationen | 140 |
| 8.2 | Zur kommunikativen Struktur von Virtuellen Seminaren | 145 |
| 8.2.1 | Virtuelle Lernplattformen als Medium | 145 |
| 8.2.2 | Kommunikation in virtuellen und traditionellen Seminaren | 146 |
| 8.2.3 | Virtuelle Kommunikation und kommunikative Kompetenz – Fazit | 148 |
| 9 | Von der technischen Verführung und der didaktischen Vernunft | |
| | Marc Horisberger | 151 |
| 9.1 | Blended Learning und Hochschuldidaktik | 151 |
| 9.2 | Die Hochschuldidaktik als Hüterin didaktischer Prinzipien | 154 |
| 9.2.1 | Das Alignment im Curriculum | 155 |
| 9.2.2 | Die Rollenkompetenz der Dozierenden | 159 |
| 9.3 | Schlussbetrachtung | 163 |
| | Literaturverzeichnis | 165 |