

Inhalt

Vorwort	11
Zur Nutzung der Beobachtungs- und Fortbildungsmaterialien	14
Acht Module	14
Anhang: Lerngeschichten	15
Anhang: Instrumente	15
Videsequenzen auf DVD	15
Fortbildungsplanung	16
Zur Einführung	19
Die Entscheidung für die Adaption der »learning stories«	20
Zur Frühpädagogik in Neuseeland	20
Bezüge zur frühpädagogischen Diskussion in Deutschland	21
Das Verhältnis zu den unterschiedlichen Orientierungs-, Rahmen- und Bildungsplänen und -programmen	23
Beobachtungs- und Dokumentationsverfahren in der Diskussion:	25
Zur Einordnung der »Bildungs- und Lerngeschichten«	
Verfahren zur Erfassung des Entwicklungsstands und individueller Kompetenzprofile	26
Verfahren zur Beobachtung und Dokumentation der kindlichen Aktivitäten und Bildungsprozesse	28
Zur Kombination verschiedener Beobachtungs- und Dokumentationsverfahren	30
Voraussetzungen einer erfolgreichen Einführung der »Bildungs- und Lerngeschichten« in die Praxis	31
Strukturelle Rahmenbedingungen	31
Pädagogische Haltungen und Kompetenzen	32
Modul: Bildung und Lernen in der frühen Kindheit	35
Wesentliche Dimensionen frühkindlicher Lernprozesse	36
Zum Verhältnis der Begriffe Bildung und Lernen	36
Erziehungswissenschaftliche und pädagogische Ansichten zu Lernen und Bildung	38
Neurobiologische Forschungsergebnisse über Lernen und Bildung	39
Konsequenzen für die pädagogische Praxis	40
Übungen und Reflexionen	41
Assoziationen zu Bildung und Lernen	41
Bildung und Lernen in der eigenen Biographie	41
Kinder als »kompetent und selbstbewusst Lernende«	42
Orientierungshilfe	43
Lernen geht hundert Wege	43
Woran erkenne ich einen kompetent und selbstbewusst lernenden Menschen?	44

Modul: Der Ansatz der »Bildungs- und Lerngeschichten«	47
Konzeptionelle Grundlinien des Ansatzes	48
Der neuseeländische Hintergrund des Ansatzes	48
Lerndispositionen	49
Ressourcenorientierung	54
Der »Progressive Filter«	55
Übungen und Reflexionen	57
Bedeutung des Ansatzes	57
Die fünf Lerndispositionen	57
Orientierungshilfe	59
Bedeutung des Ansatzes	59
Die fünf Lerndispositionen	60
Modul: Das Verfahren der »Bildungs- und Lerngeschichten«	65
Die praktische Anwendung des Verfahrens	66
Einführung in das Beobachtungsinstrument	66
Der Beobachtungsbogen	66
Der Bogen zum kollegialen Austausch über das Lernen des Kindes	71
Wie Lerngeschichten entstehen	74
Kriterien von Lerngeschichten	75
Spezielle Formen von Lerngeschichten	78
Übungen und Reflexionen	79
Beobachtung selbst erfahren	79
Einführung in das Beobachtungsinstrument	79
Erprobung des Beobachtungsinstruments	80
Einführung in die Formulierung von Lerngeschichten	81
Erprobung der Formulierung einer Lerngeschichte	81
Orientierungshilfe	82
Kriterien einer Lerngeschichte	82
Beobachtungsbogen, Austauschbogen und Lerngeschichte Beispiel Andrea	83
Lerngeschichte Beispiel Lina	87
Lerngeschichte Beispiel Lena	88
Lerngeschichte Beispiel Max, Erik, Simon	90
Exkurs	91
Beobachten und Beschreiben	91
Beobachten und Beschreiben praktisch erproben	91
Qualität von Beschreibungen	92
Orientierungshilfe zum Exkurs: Beobachten und Beschreiben praktisch erproben	94

Modul: »Nächste Schritte«	97
Pädagogische Planung mit den »Bildungs- und Lerngeschichten«	98
Planung »nächster Schritte« unter Berücksichtigung der individuellen Motivation	100
Planung »nächster Schritte« unter Berücksichtigung von Wissen und Können	101
Planung »nächster Schritte« unter Berücksichtigung des Lernumfeldes	101
Die Bedeutung der Reflexion des eigenen pädagogischen Verhaltens	103
Übungen und Reflexionen	106
Erprobung des Reflexionsbogens	106
Modul: Der Austausch mit Kindern	109
Der Dialog mit Kindern über ihr Lernen	110
Zur Gestaltung der Beziehungen und des Austauschs mit den Kindern	110
Partnerschaftliche Beziehungen und ein dialogischer Austausch fördern kindliche Lernprozesse	112
Gesprächsanlässe schaffen – Beispiele aus der Praxis	114
Übungen und Reflexionen	118
Reflexion zur dialogischen Haltung	118
Den Dialog durch offene Fragen anregen	118
Den Kindern Feedback geben – Reflexion zu Unterschieden beim Anerkennen	119
Gewinn des dialogischen Austauschs mit dem Kind	120
Orientierungshilfe	121
Kennzeichen einer dialogischen Haltung	121
Gewinn des dialogischen Austauschs zwischen Kindern und pädagogischen Fachkräften	122
Merkblatt	123
Fragen für den Austausch mit Kindern	123
Modul: Der Austausch mit Eltern	125
Der Dialog mit Eltern über das Lernen ihrer Kinder	126
Erziehungspartnerschaft	126
Die »Bildungs- und Lerngeschichten« als Brücke zu den Eltern	128
Übungen und Reflexionen	133
Erziehungspartnerschaft – Was bedeutet das?	133
Rundgang durch die Kindertageseinrichtung	133
Bisherige Praxis von vereinbarten Gesprächen mit den Eltern über die Bildungs- und Lernprozesse ihrer Kinder – Gruppenarbeit	134
Rollenspiel zur Erprobung des partnerschaftlichen Austauschs über Lerngeschichten zwischen pädagogischen Fachkräften und Eltern	135

Orientierungshilfe	137
Vereinbarte Gespräche mit Eltern über das Lernen ihres Kindes	137
Modul: Portfolio und Wanddokumentation	139
Die Dokumentation über das Lernen der Kinder	140
Bedeutung von Dokumentationen	140
Formen der Dokumentation – Portfolio und Wanddokumentation	142
Übungen und Reflexionen	149
Rundgang durch die Kindertageseinrichtung	149
Vorbereitung und Umsetzung der Dokumentation in Form eines Portfolios	150
Praktische Übung: Erstellen von Dokumentationen	151
Orientierungshilfe	152
Dokumentation für unterschiedliche Zielgruppen	152
Merkblatt	154
Hinweise zum Datenschutz in Bezug auf »Bildungsdokumentation«	154
Hilfsmittel zur Erstellung der Dokumentation: Umgang mit digitalen Medien	155
Modul: Die Umsetzung der »Bildungs- und Lerngeschichten«	159
Erfahrungen aus der Praxis	160
Zur Umsetzung der Beobachtung in Kindertageseinrichtungen	160
Zur Umsetzung der Bildungsdokumentation in Kindertageseinrichtungen	163
Zur Umsetzung des kollegialen Austauschs in der Kindertageseinrichtung	164
Übungen und Reflexionen	166
Vorbereitung von Beobachtung, Dokumentation und Austausch	166
Ressourcen der Fachkräfte erkennen	167
Erarbeitung eines »Zeitkuchens«	167
Orientierungshilfe	169
Vorbereitung von Beobachtung in der Kindertageseinrichtung	169
Anhang: Lerngeschichten	171
Beispiele von Lerngeschichten	172
Lerngeschichte Paulina	176
Lerngeschichte Max	180
Anhang: Instrumente	189
Anhang: Literatur, Modelleinrichtungen des Projekts, Inhaltsverzeichnis DVD und CD-ROM	194