

Inhaltsverzeichnis

Einleitung	9
------------------	---

Teil I Spontaner Lernstrategieeinsatz beim Textverstehen **11**

1 Lernstrategien.....	11
1.1 Der Begriff Lernstrategie	11
1.1.1 Lernstrategiekonzeptionen der „Approaches-to-Learning“-Ansätze	12
1.1.2 Lernstrategiekonzeptionen kognitionspsychologischer Ansätze	14
1.1.3 Zusammenfassung und Diskussion	16
1.2 Metakognition und Lernstrategien	18
1.2.1 Der Begriff Metakognition.....	18
1.2.2 Metakognitive Komponenten.....	19
1.2.3 Beziehungen zwischen metakognitiven Komponenten.....	26
1.2.4 Beziehungen zwischen metakognitiven Komponenten und Lernstrategien ..	27
1.3 Selbstreguliertes Lernen und Lernstrategien	30
1.3.1 Der Begriff des Selbstreguliertes Lernens	30
1.3.2 Modelle selbstregulierten Lernens	31
2 Lernstrategieansätze	36
2.1 Approaches-to-learning-Ansätze.....	36
2.1.1 Theoretischer Hintergrund	36
2.1.2 Klassifikation von Lernstrategien aus Approaches-to-learning-Sicht	39
2.1.3 Approaches-to-learning-Fragebögen.....	45
2.2 Kognitionspsychologische Ansätze.....	54
2.2.1 Theoretischer Hintergrund	54
2.2.2 Klassifikation von Lernstrategien aus kognitionspsychologischer Sicht.....	55
2.2.3 Kognitionspsychologisch orientierte Lernstrategiefragebögen.....	58
2.3 Vergleich von Approaches-to-learning- und kognitionspsychologischen Ansätzen	64
3 Selbstberichteter Lernstrategieeinsatz und Lernerfolg.....	71
3.1 Theoretische Annahmen und empirische Befunde.....	71
3.2 Probleme bei der Erfassung des Lernstrategieeinsatzes.....	72
3.3 Probleme der Passung zwischen Lernstrategieeinsatz und Lernerfolg	78
3.4 Das Problem der Qualität der Strategieanwendung	80

Empirische Untersuchung

4 Fragebogenstudie zum spontanen Lernstrategieeinsatz bei Schülern	86
4.1 Fragestellungen und Hypothesen	87
4.2 Methode.....	90
4.2.1 Versuchspersonen.....	90
4.2.2 Material	90
4.2.3 Verhaltensspuren	95
4.2.4 Vorgehensweise	98
4.3 Ergebnisse	98
4.4 Zusammenfassung und Diskussion	115

Teil II Förderung von Lernstrategien beim Textverstehen	123
5 Textverstehen	124
5.1 Was bedeutet es einen Text zu verstehen?	124
5.2 Repräsentationsebenen beim Textverstehen	126
5.2.1 Die Oberflächenrepräsentation	126
5.2.2 Die propositionale Repräsentation	129
5.2.3 Das mentale Modell	149
5.3 Integration der Repräsentationsebenen	165
6 Lernstrategien beim Textverstehen	170
6.1 Die Bedeutung kognitiver Strategien beim Textverstehen	171
6.2 Die Bedeutung metakognitiver Strategien beim Textverstehen	179
7 Förderung von Lernstrategien beim Textverstehen	185
7.1 Förderung kognitiver Strategien	185
7.2 Förderung metakognitiver Strategien	191
8 Qualitätsorientierter Trainingsansatz zur Förderung von Lernstrategien	198
<i>Empirische Untersuchungen</i>	
9 Überblick und Ziel	202
10 Trainingsentwicklung	204
10.1 Zielgruppe	204
10.2 Trainingsinhalte	205
10.3 Trainingsaufbau	206
11 Experimentelle Evaluation des qualitätsorientierten Trainingsansatzes	211
11.1 Trainingsexperiment 1: Evaluation des Textmarkierungs-Selbstregulationstrainings	211
11.1.1 Theoretischer Überblick zur Textmarkierungsstrategie	211
11.1.2 Fragestellungen und Hypothesen	214
11.1.3 Methode	216
11.1.4 Ergebnisse	223
11.1.5 Diskussion	233
11.2 Trainingsexperiment 2: Evaluation des Mapping-Selbstregulationstrainings	241
11.2.1 Theoretischer Überblick zur Mappingstrategie	241
11.2.2 Fragestellungen und Hypothesen	244
11.2.3 Methode	246
11.2.4 Ergebnisse	252
11.2.5 Diskussion	261
11.3 Trainingsexperiment 3: Evaluation des Visualisierungs-Selbstregulationstrainings	268
11.3.1 Theoretischer Überblick zur Visualisierungsstrategie	268
11.3.2 Fragestellungen und Hypothesen	270
11.3.3 Methode	273
11.3.4 Ergebnisse	280
11.3.5 Diskussion	291
12 Zusammenfassende Diskussion und Ausblick	297
Literaturverzeichnis	312
Anhang	339
Dank	349