Inhalt

Fritz-Ulrich Kolbe, Sabine Reh, Till-Sebastian Idel, Bettina Fritzsche, Kerstin Rabenstein
Ganztagsschule als symbolische Konstruktion –
Analysen und Falldarstellungen aus schultheoretischer Perspektive.
Zur Einleitung 11

I. Ganztagsschule in bildungspolitischen Diskursen

Christian Kuhlmann, Klaus-Jürgen Tillmann
Mehr Ganztagsschulen als Konsequenz aus PISA?
Bildungspolitische Diskurse und Entwicklungen in den
Jahren 2000 bis 2003 23

Thomas Coelen
Debatten über Schulzeit in europäischen Ländern 47

II. Symbolische Konstruktionen und die Legitimation des Ganztags in Praktikerdiskursen
Fallanalysen aus dem Forschungsprojekt LUGS

Anna Schütz, Doreen Weide
Länderspezifische Rahmenbedingungen und Zielsetzungen –
Zu den untersuchten Schulen 69

Bettina Fritzsche, Till-Sebastian Idel, Sabine Reh, Julia Labede, Stefanie Altmann, Anne Breuer, Sabrina Klais, Evelyn Lahr, Antonia Surmann
Legitimation des Ganztags an Grundschulen – Familiarisierung
und schulisches Lernen zwischen Unterricht und Freizeit 83

Christopher Bechtold, Angelika Krause, Joachim Scholz, Anna Schütz
Bessere Erziehung statt Leistungsanspruch? Legitimation der Transformation schulischer Aufgaben an ganztätigen Förderschulen 107

Ylva Brehler, Doreen Weide
Weiterführende Schulen im Profilierungszwang – Ganztagsangebote als Anreiz und Erfordernis für eine ‚Restschülerschaft' 119

Kerstin Rabenstein, Fritz-Ulrich Kolbe, Julia Steinwand, Kerstin Hartwich
Fehlende gymnasiale Arbeitshaltung der Schüler – Legitimationsfiguren an Gymnasien 135

III. Symbolische Konstruktionen des Ganztages aus schultheoretischer Perspektive

Fritz-Ulrich Kolbe, Sabine Reh, Till-Sebastian Idel, Bettina Fritzsche, Kerstin Rabenstein
Grenzverschiebungen des Schulischen im Ganztag – Einleitung zur schultheoretischen Diskussion 151

Joachim Scholz, Sabine Reh
Verwahrloste Familien – Familiarisierte Schulen. Zum Verhältnis von Schule und Familie in den Diskursen der deutschen Schulgeschichte seit 1800 159

Till-Sebastian Idel, Sabine Reh, Bettina Fritzsche
Freizeit – Zum Verhältnis von Schule, Leben und Lernen 179

Fritz-Ulrich Kolbe, Kerstin Rabenstein
Zum Verhältnis von Schule und Schülern 195

Fritz-Ulrich Kolbe, Sabine Reh
Grenzverschiebungen.
Schule und ihre Umwelt – Systembildung und Autonomisierung
im Modernisierungsprozess 223

Verzeichnis der Autorinnen und Autoren 245