

Inhalt

1.	Einführung: Theoretische Ansätze	1
1.1.	Das behavioristische Modell	1
1.2.	Das psychoanalytische Modell	4
1.3.	Das kognitivistische Modell	9
1.4.	Zusammenfassung und Versuch einer vorläufigen Verknüpfung	12
2.	Kognitiv-moralische Entwicklung	17
2.1.	Zum Begriff der Kompetenz	17
2.2.	Mechanismen der Entwicklung	25
2.2.1.	Das Modell	25
2.2.2.	Kritik am Stufenmodell	33
2.3.	Verlagerung der Repräsentationsformen: Von der Heteronomie zur Autonomie	35
2.3.1.	PIAGET's Modell der moralischen Entwicklung	37
2.3.2.	Die Weiterführung von KOHLBERG	45
2.4.	Die Bedeutung der Reversibilität für die moralische Entwicklung	54
3.	Zur Verhaltensformung	59
3.1.	Parameter des Lernens	60
3.2.	Das Konzept des sozialen Lernens	66
3.3.	Internalisierung - Imitation - Identifikation	74
4.	Zum Konzept der Typen moralischen Urteilens	80
4.1.	Mehrdimensionale Moralkonzepte	81
4.2.	Die Typen moralischen Urteilens	91
4.3.	Kognitive und normative Stile	103
5.	Operationalisierung und Durchführung	111
5.1.	Die Untersuchung der Kinder	111
5.2.	Die Operationalisierung der Verfahren zu den normativen Stilen	115

5.2.1.	Die "PIAGET-Geschichten"	118
5.2.2.	Der Soziale Einstellungs-Test (S-E-T)	124
5.2.3.	Konstruktion der Typen moralischen Urteilens	129
5.3.	Die Operationalisierung der Verfahren zu den kognitiven Stilen	133
5.3.1.	Präverbale Schemabildung: — Visuelle Differenzierungsfähigkeit	136
5.3.2.	Verbale Schemabildung: Begriffsbildungsfähigkeit	137
5.3.3.	Perspektivenwechsel	139
5.3.4.	Kognitive Strukturiertheit	140
6.	Ergebnisse	142
6.1.	Die Typen moralischen Urteilens	142
6.2.	Kognitive und normative Stile	149
7.	Die familiäre Organisationsstruktur	166
7.1.	Hypothesen aus der Literatur	167
7.2.	Die Beziehung der Variablen der familiären Organisationsstruktur zueinander	160
7.3.	Die Beziehung der Variablen der familiären Organisationsstruktur zu den normativen Stilen der Kinder	174
8.	Die Auswirkung der Typen moralischen Urteilens auf den Schulerfolg	191
8.1.	Zensuren und kognitive und normative Stile	194
8.2.	Zensuren und Faktoren der Familienstruktur	203
8.3.	Zensuren und soziale Schichtung	208
8.4.	Zensuren und familiäre Konstellationen der normativen Stile	225

Anmerkungen	230
Tabellenverzeichnis	242
Literatur	244
Anhang	