

Inhalt

Vorwort zur deutschen Ausgabe	13
Vorwort	19
Einführung	21
Was ist eine Theorie?	22
Was ist eine Entwicklungstheorie?	24
Was leistet eine Entwicklungstheorie? <i>Strukturierung von Informationen / Leitlinien für die Forschung</i>	28
Wie hängen Tatsachen und Theorien zusammen? <i>Modelle / Deduktive Theorien / Funktionalistische Theorien / Induktive Theorien / Ein Überblick</i>	30
Was sind die zentralen Themen der Entwicklungspsychologie? <i>Was ist die menschliche Natur? / Ist Entwicklung qualitativ oder quantitativ? / Welchen Anteil haben Vererbung und Umwelt? / Was entwickelt sich?</i>	35
Zusammenfassung	43
Ein Wort zu diesem Buch	43
Weiterführende Literatur	44
1. Piagets Theorie der kognitiven Stadien	45
Biographischer Abriss	46
Allgemeiner Überblick über die Theorie <i>Genetische Erkenntnistheorie / Der biologische Ansatz / Der strukturalistische Ansatz / Der Ansatz der Entwicklungsstadien / Methodologie</i>	50
Die einzelnen Stadien <i>Das sensumotorische Stadium / Das präoperative Stadium / Das konkret-operative Stadium / Das formal-operative Stadium / Ein Überblick</i>	56
Gedächtnis	75
Mechanismen der Entwicklung <i>Kognitive Organisation / Kognitive Adaptation / Kognitive Äquilibration / Kommentar</i>	76
Piagets Standpunkt zu grundlegenden Fragen der Entwicklung <i>Die menschliche Natur / Qualitative versus quantitative</i>	82

<i>Entwicklung / Vererbung versus Umwelt / Was entwickelt sich?</i>	
Metatheoretische Klassifikation	86
Kritik der Theorie	89
<i>Stärken der Theorie / Schwächen der Theorie</i>	
Piagets eigene Revisionen an seiner Theorie	103
Die Neo-Piagetianer	105
Zusammenfassung	109
Weiterführende Literatur	110

2. Freuds und Eriksons psychoanalytische Theorien 113

Freud	114
Biographischer Abriss	114
Allgemeiner Überblick über die Theorie	116
<i>Der dynamische Ansatz / Der strukturalistische Ansatz /</i>	
<i>Der topographische Ansatz / Die Stadien der Entwicklung /</i>	
<i>Das Kontinuum Normal – Abnorm / Methodologie</i>	
Die einzelnen Phasen	131
<i>Die orale Phase / Die anale Phase / Die phallische Phase /</i>	
<i>Latenzperiode / Die genitale Phase / „Der kleine Hans“ – eine Fallstudie</i>	
Mechanismen der Entwicklung	140
Freuds Standpunkt zu grundlegenden Fragen der Entwicklung	141
<i>Die menschliche Natur / Qualitative versus quantitative Entwicklung /</i>	
<i>Vererbung versus Umwelt / Was entwickelt sich?</i>	
Metatheoretische Klassifikation	143
Kritik der Theorie	145
<i>Stärken der Theorie / Schwächen der Theorie / Kommentar</i>	
Erikson	153
Biographischer Abriss	153
Allgemeiner Überblick über die Theorie	154
<i>Psychosoziale Phasen / Die zentrale Rolle der Identität /</i>	
<i>Erweiterung der psychoanalytischen Methodologie</i>	
Die einzelnen Phasen	159
<i>Phase 1: Urvertrauen versus Mißtrauen /</i>	
<i>Phase 2: Autonomie versus Scham und Zweifel /</i>	
<i>Phase 3: Initiative versus Schuldgefühl /</i>	
<i>Phase 4: Werksinn versus Minderwertigkeitsgefühl /</i>	
<i>Phase 5: Identität und Ablehnung versus Identitätsdiffusion /</i>	
<i>Phase 6: Intimität und Solidarität versus Isolierung /</i>	
<i>Phase 7: Generativität versus Stagnation und Selbstabsorption /</i>	
<i>Phase 8: Integrität versus Verzweiflung /</i>	
<i>Kommentar: Neuere Forschungsarbeiten zum Phasenkonzept Eriksons</i>	
Mechanismen der Entwicklung	165
Eriksons Standpunkt zu grundlegenden Fragen der Entwicklung	166
Metatheoretische Klassifikation	166
Kritik der Theorie	167
<i>Stärken der Theorie / Schwächen der Theorie</i>	

Zusammenfassung	168
Weiterführende Literatur	170
3. Die soziale Lerntheorie	173
Geschichte der Theorie	175
<i>Behaviorismus / Frühe Forschung zum kindlichen Lernen /</i> <i>Soziales Lernen / Heutige Lerntheorien</i>	
Allgemeiner Überblick über die Theorie	182
<i>Lernen (TLT) und Beobachtungslernen (SLT) / Das kausale</i> <i>Modell des Umwelteinflusses (TLT) und das System</i> <i>Umwelt-Person-Verhalten (SLT) / Erworbenes Verhalten</i> – <i>einfach (TLT) oder komplex (SLT) / Beobachtbares Verhalten</i> <i>(TLT) und kognitive Verarbeitung (SLT) / Methodologie</i>	
Mechanismen der Entwicklung	200
<i>Moralisches Urteil und Verhalten</i>	
Der Standpunkt der sozialen Lerntheorie zu grundlegenden Fragen der Entwicklung	206
<i>Die menschliche Natur / Qualitative versus quantitative</i> <i>Entwicklung / Vererbung versus Umwelt / Was entwickelt sich?</i>	
Metatheoretische Klassifikation	209
Kritik der Theorie	210
<i>Stärken der Theorie / Schwächen der Theorie</i>	
Zusammenfassung	217
Weiterführende Literatur	219
4. Die Theorie der Informationsverarbeitung	221
Historische Entwicklung der Theorie	224
<i>Informationsverarbeitung bei Erwachsenen /</i> <i>Informationsverarbeitung bei Kindern</i>	
Allgemeiner Überblick über die Theorie	228
<i>Der Mensch als informationsverarbeitendes System /</i> <i>Entwicklung als Selbstmodifikation / Problemanalyse /</i> <i>Methodologie</i>	
Die wichtigsten entwicklungspsychologischen Forschungsrichtungen	235
<i>Gedächtnis / Repräsentation / Problemlösen / Intelligenz /</i> <i>Kommentar</i>	
Mechanismen der Entwicklung	256
Der Standpunkt des Informationsverarbeitungsansatzes zu grundlegenden Fragen der Entwicklung	258
<i>Die Natur des Menschen/ Qualitative versus quantitative</i> <i>Entwicklung / Vererbung versus Umwelt / Was entwickelt sich?</i>	
Metatheoretische Klassifikation	260
Kritik der Theorie	261
<i>Stärken der Theorie / Schwächen der Theorie</i>	

Zusammenfassung	269
Weiterführende Literatur	270
5. Ethologie	271
Geschichte der Theorie	272
Allgemeiner Überblick über die Theorie	275
<i>Artspezifisches angeborenes Verhalten / Entwicklung / Lerndispositionen / Methodologie</i>	
Beiträge der Theorie zur Entwicklungspsychologie des Menschen	287
<i>Mutter-Kind-Bindung / Interaktion in der Peergruppe / Gesichtsausdruck und Körpersprache / Problemlösen</i>	
Mechanismen der Entwicklung	300
Die Position der Ethologie zu grundlegenden Fragen der Entwicklung	301
<i>Die menschliche Natur / Qualitative versus quantitative Entwicklung / Vererbung versus Umwelt / Was entwickelt sich?</i>	
Metatheoretische Klassifikation	303
Kritik der Theorie	304
<i>Stärken der Theorie / Schwächen der Theorie</i>	
Zusammenfassung	314
Weiterführende Literatur	315
6. Gibsons Theorie der Wahrnehmungsentwicklung	317
Biographischer Abriss	318
Allgemeiner Überblick über die Theorie	319
<i>Der Mensch als aktiv wahrnehmendes Wesen / Information wird durch sensorische Reizung spezifiziert / Bedeutung der Ökologie / Primat des Wahrnehmungslernens in der Wahrnehmungsentwicklung / Methodologie</i>	
Tendenzen der Entwicklung	325
<i>Zunehmende Spezifität der Wahrnehmung / Optimierung der Aufmerksamkeit / Zunehmende Ökonomie beim Aufnehmen von Informationen</i>	
Mechanismen der Entwicklung	330
Der Standpunkt der Theorie zu grundlegenden Fragen der Entwicklung	331
<i>Die menschliche Natur / Qualitative versus quantitative Entwicklung / Vererbung versus Umwelt / Was entwickelt sich?</i>	
Metatheoretische Klassifikation der Theorie	332
Kritik der Theorie	333
<i>Stärken der Theorie / Schwächen der Theorie</i>	
Zusammenfassung	336
Weiterführende Literatur	336

7. Wygotskis Theorie und die Kontexttheoretiker	339
Biographischer Abriß	341
Allgemeiner Überblick über die Theorie	344
<i>Das aktive Kind in seinem Kontext als Untersuchungseinheit /</i>	
<i>Die Zone der proximalen Entwicklung /</i>	
<i>Sozio-kulturelle Ursprünge der individuellen geistigen</i>	
<i>Funktionsweise: Das Intermentale konstruiert das Intramentale /</i>	
<i>Der Einfluß psychologischer Werkzeuge einer Kultur</i>	
<i>auf das Denken / Methodologie</i>	
Beispiele für Wygotskische und kontextualistische Forschung	361
<i>Egozentrisches und inneres Sprechen / Entwicklung von Begriffen /</i>	
<i>Gelenkte Partizipation in der Zone proximaler Entwicklung /</i>	
<i>Interkulturelle Forschungen</i>	
Mechanismen der Entwicklung	369
Der Standpunkt der Theorie zu grundlegenden Fragen	
der Entwicklung	371
<i>Die menschliche Natur / Qualitative versus quantitative</i>	
<i>Entwicklung / Vererbung versus Umwelt / Was entwickelt sich?</i>	
Metatheoretische Klassifikation	374
Kritik der Theorie	374
<i>Stärken der Theorie / Schwächen der Theorie /</i>	
<i>Abschließende Bemerkungen</i>	
Zusammenfassung	383
Weiterführende Literatur	385
8. Abschließende Überlegungen	387
Fragen der Entwicklung – ein Rückblick	388
<i>Die menschliche Natur / Qualitative versus quantitative</i>	
<i>Entwicklung / Vererbung versus Umwelt / Was entwickelt sich?</i>	
Historische Fortschritte entwicklungspsychologischer Theorien	391
Schwächen der Theorien	394
<i>Fehlende Integration aller relevanten Entwicklungsdeterminanten /</i>	
<i>Geringe ökologische Validität / Inadäquate Erklärung</i>	
<i>von Mechanismen der Entwicklung</i>	
Zur Bewertung der heutigen Entwicklungstheorien	399
Bibliographie	401
Namensregister	421
Sachregister	427