

Inhaltsverzeichnis

	Vorwort.....	11
1.	Einleitung.....	13
2.	Kriterien für die Auswahl und Gestaltung von Rechtschreiblernprogrammen.....	17
2.1	Fachdidaktische Kriterien.....	17
2.2	Mediendidaktische Kriterien.....	21
2.3	Informationsquellen für Lehrer und andere Interessenten.....	24
3.	Im Handel erhältliche Übungsprogramme zur Rechtschreibung.....	25
3.1	Deutsch-Tools.....	25
3.1.1	Agent.....	25
3.1.2	Knobeln.....	26
3.1.3	Labyrinth.....	27
3.1.4	Tüftler.....	29
3.1.5	Bewertung der Übungen im Programm Deutsch-Tools.....	29
3.2	Richtig Schreiben!.....	29
3.2.1	Übungstexte.....	30
3.2.2	Übungsspiele.....	31
3.3	Intus Rechtschreibtrainer.....	32
3.4	Bonum Bono Rechtschreibtrainer.....	35
3.5	Rechtschreibtraining mit dem Computer.....	37
3.6	Klassifikation der Programme nach fach- und mediendidaktischen Kriterien.....	40
4.	Fehlerbehandlung im computerunterstützten Rechtschreibunterricht.....	43
4.1	Fehlermeldungen und Hilfestellungen.....	44
4.1.1	Klassifikationsmöglichkeiten für Fehlermeldungen.....	44

4.1.2	Hilfestellungen bei analyseorientierter Fehlermeldung.....	47
4.2	Fehlertypologie.....	50
4.2.1	Fehler aus mangelnder Aufmerksamkeit.....	50
4.2.2	Fehler, die durch das System der geschriebenen Sprache begünstigt werden.....	51
4.2.2.1	Fehler der Vokaldehnung.....	56
4.2.2.2	Fehler der Schärfung.....	59
4.2.2.3	Allographiefehler.....	61
4.2.2.4	Fehler aufgrund stellungsbedingter Änderungen der Lautqualität.....	65
4.2.2.5	Nicht lautbezogene Fehler.....	66
4.2.3	Andere Fehler.....	67
4.2.4	Tastaturfehler.....	68
5.	Die Beispielprogramme.....	71
5.1	WORTBLITZ und TALK.....	71
5.1.1	Quelltext des Programms WORTBLITZ.....	74
5.1.2	Quelltext des Programms TALK.....	76
5.2	SPELLU.....	83
5.2.1	Fehleranalyse.....	83
5.2.1.1	Erkennung von Fehlern aus mangelnder Aufmerksamkeit.....	83
5.2.1.2	Erkennung von Fehlern der Groß- und Kleinschreibung.....	83
5.2.1.3	Erkennung von Fehlern aufgrund unein- deutiger Graphem-Phonem-Korrespondenzen.....	84
5.2.1.4	Erkennung der anderen Fehler.....	85
5.2.2.5	Erkennung von Tastaturfehlern.....	86
5.2.2.6	Grobphonetischer Vergleich.....	87
5.3	Hilfestellungen in den Beispielprogrammen.....	88

5.3.1	Ausführliche Fehlermeldungen und Hilfen.....	88
5.3.2	Kürzere Fehlermeldungen.....	89
5.4	Quelltext des Fehleranalysemoduls SPELLU.....	90
5.5	Adressaten der Beispielprogramme.....	120
5.6	Modelle für den Computereinsatz.....	121
6.	Perspektiven des computerunterstützten Unterrichts.....	125
6.1	Multimedia-Anwendungen.....	125
6.2	Handschrifterkennung.....	126
6.3	Ausblick.....	128
7.	Zusammenfassung.....	131
	Literaturverzeichnis.....	135
	Anhang 1: Wortlisten der Beispiel- übungen.....	139
	Anhang 2: Beispielsitzung mit WORTBLITZ.....	143
	Anhang 3: Übersicht der Graphem-Phonem- Korrespondenzen.....	157