

Inhalt

Vorwort zur zweiten Auflage	5
Vorwort zur ersten Auflage	7

Grundlagen

Aufklärung und Historismus – historische Prämissen und Optionen der Geschichtsdidaktik	8
Geschichtsdidaktische Konsequenzen aus einer erzähltheoretischen Historik	25
Erfahrung, Deutung, Orientierung – drei Dimensionen des historischen Lernens	61
Historisches Lernen – Grundriß einer Theorie	70
Was heißt und zu welchem Ende betreiben wir heute (noch) Geschichtsdidaktik?	115
Auf dem Wege zu einer Pragmatik der Geschichtskultur	131

Paradigmen

„Das Gute bleibt – wie schön!“ Historische Deutungsmuster im Anfangsunterricht (von Ingetraud Rösen)	144
Das ideale Schulbuch	160
Vom Nutzen und Nachteil der Wissenschaft für das Schulbuch	174
Für eine Didaktik historischer Museen – gegen eine Verengung im Streit um die Geschichtskultur	184
Fortschritt. Geschichtsdidaktische Überlegungen zur Fragwürdigkeit einer historischen Kategorie	199
Menschen- und Bürgerrechte als historische Orientierung	214
Europäisches Geschichtsbewußtsein als Herausforderung an die Geschichtsdidaktik	242
Namensregister	251