

## INHALTSVERZEICHNIS

VORWORT.....	11
Einleitung .....	13
I Zeitreferenz im Deutschen und Französischen .....	17
1.1 Eingrenzung.....	17
1.1.1 Beschreibung des Zeitbegriffs .....	18
1.1.2 Dreiteilung der Zeit?.....	20
1.1.3 Time und Tense.....	21
1.2 Tempus und Modus.....	21
1.2.1 Indikativ (dt./frz.) .....	22
1.2.2 Imperativ (dt./frz.).....	24
1.2.3 Konjunktiv (dt./frz.) .....	24
1.2.4 Diskussion.....	26
1.3 Tempus - Aspekt - Aktionsarten .....	27
1.3.1 Aspekt.....	28
1.3.2 Aktionsarten.....	28
1.3.3 Diskussion.....	30
1.3.4 Aspekt (frz.).....	31
1.3.5 Aspekt (dt.).....	34
1.3.6 Kritik.....	36
1.4 Verbform und Zeitreferenz .....	39
1.4.1 Tempus .....	39
1.4.2 Diskussion.....	42
1.5 Tempus und einwertige Zeitreferenz .....	45
1.5.1 Temporale Bedeutung in Kombinationen.....	48
1.5.2 Zusammenfassung.....	51
1.6 Tempus und zweiwertige Zeitreferenz .....	51
1.6.1 Diskussion.....	52
1.7 Zeitreferenz und Kontext .....	53
1.7.1 Sprachlicher Kontext.....	54
1.7.2 Außersprachlicher Kontext .....	56
1.7.3 Zusammenfassung.....	56
II Erwerb der sprachlichen Mittel zum Ausdruck von Zeit .....	61

2.1	Eingrenzung.....	61
2.1.1	Der behavioristische Ansatz.....	62
2.1.2	Der modulare Ansatz.....	62
2.1.3	Der kognitive Ansatz.....	65
2.2	Die Entwicklung des Zeitkonzeptes (Ausgangshypothesen).....	68
2.2.1	Der Raumbegriff.....	69
2.2.2	Der Zeitbegriff.....	69
2.2.3	Kausalität.....	70
2.3	Die Entwicklung des Zeitkonzeptes (Beschreibung).....	71
2.3.1	Die erlebte Zeit.....	71
2.3.2	Die elementaren Operationen.....	75
2.3.3	Die physikalische Zeit.....	79
2.3.4	Diskussion.....	85
2.4	Piagets Position innerhalb der Entwicklungspsychologie.....	87
2.4.1	Lerntheorie.....	88
2.4.2	Kindliche Informationsverarbeitung.....	89
2.4.3	Hierarchische Erwerbssequenzen.....	91
2.4.4	Zusammenfassung.....	93
2.5	Kognitive Entwicklungstheorie und Spracherwerb (Theoretische Verbindungen).....	94
2.5.1	Die Genfer Psycholinguistik.....	94
2.5.2	Der Einfluß von Sprache auf die kognitive Entwicklung.....	95
2.6	Kognitive Entwicklung und Spracherwerb (Empirische Verbindungen).....	96
2.6.1	Zeitreferenz und Dezentrierung.....	97
2.6.2	Zeitreferenz und kognitive Entwicklung.....	99
2.6.3	Weitere Evidenz und Kritik.....	102
2.6.4	Diskussion.....	104
III	Kategorien der Zeitreferenz.....	111
3.1	Auswahl der Daten.....	111
3.2	Hauptkorpus.....	112
3.3	Kontrolldaten.....	114
3.4	Analyse.....	115
3.5	Die Kategorien.....	119
3.5.1	Das Verhältnis zwischen Referenzzeit und Sprechzeit.....	120
3.5.2	Konventionen.....	121

3.6	Analyseeinheiten.....	123
3.6.1	Zeitlos.....	123
3.6.2	Einwertige Zeitreferenz .....	126
3.6.3	Mehrwertige Zeitreferenz.....	129
3.6.4	Zusammenfassung.....	142
IV	Verbindungen zwischen Zeitkonzept und Zeitreferenz.....	147
4.1	Das kindliche Zeitkonzept .....	147
4.1.1	Kausalität und Zeit .....	147
4.1.2	Fragen.....	149
4.2	Die kindliche Zeitreferenz.....	151
4.2.1	Inventar Tempusformen.....	151
4.2.2	Tempus und Modus .....	153
4.2.3	Verwendung der Tempusformen .....	155
4.2.4	Inventar Temporaladverbialien .....	159
4.3	Die Einstellung der Kinder zur Zeitreferenz.....	162
4.3.1	Nichtbeachtung der zeitlichen Relationen.....	163
4.3.2	Konzentration auf die sprachliche Form .....	164
4.3.3	Konzentration auf die zeitliche Relation.....	164
4.3.4	Zusammenfassung.....	165
4.4	Die Entwicklung der sprachlichen Kompetenz.....	167
4.4.1	MLU .....	168
4.4.2	Komplexe Strukturen .....	169
4.5	Der Einfluß des Zeitkonzeptes auf die Form der Zeitreferenz .....	176
4.6	Der Einfluß der Form der Zeitreferenz auf das Zeitkonzept .....	181
4.6.1	Caroline.....	181
4.6.2	Pierre.....	182
4.6.3	Zusammenfassung.....	184
V	Schlussbemerkungen.....	187
	Anhang .....	191
	Bibliographie .....	193
	Verzeichnis der Tabellen und Grafiken.....	203
	Verzeichnis der Abkürzungen und Symbole.....	205
	Sachwortregister .....	207
	Personenregister.....	209