

Inhaltsverzeichnis

1. Einleitung	S. 7
2. Essays zur Bedeutung des Verstehens in der Begegnung mit (ver-) störenden Verhaltensweisen	S. 11
3. Grundbegriffe der Verstehenden Subjektlogischen Diagnostik	S. 17
3.1 Zum Begriff der Diagnostik	S. 17
3.2 Die Bedeutung des Beobachterstandpunktes	S. 19
3.3 Zum Begriff des Verstehens	S. 22
3.4 Zum Begriff der Subjektlogik	S. 23
4. Grundlage einer Theorie pädagogischer Arbeit aus Sicht der Subjektlogik	S. 25
4.1 Zur Strukturlogik menschlicher Entwicklung	S. 25
4.2 Zur Strukturlogik sozialen Verhaltens	S. 27
4.3 Zur Strukturlogik pädagogischer Beziehungsarbeit	S. 31
4.4 Zur Bedeutung syndromspezifischen Wissens	S. 36
5. Methoden verstehender Diagnostik	S. 39
5.1 Die Feldtheoretische Lebensraumanalyse	S. 39
5.2 Szenisches Verstehen	S. 48
5.3 Lebensproblemzentrierte Pädagogik	S. 54
5.4 Plananalytische Kinderdiagnostik	S. 59

6. Ein diagnostisches Instrumentarium zur Erstellung Subjektlogischer Diagnosen	S. 67
7. Zur Umsetzung der Verstehenden Subjektlogischen Diagnostik	S. 77
7.1 Informationsgewinnung	S. 77
7.2 Von der Diagnose zur Veränderung	S. 81
7.3 Diagnostik als Krisenintervention	S. 83
8. Praxis Verstehender Subjektlogischer Diagnostik	S. 85
8.1 Harald - oder: Das Schweigen vom Schaf im Wolfspelz	S. 85
8.2 Marko - oder: Der Kampf gegen die Verantwortung	S. 97
8.3 Sven - oder: Trampelpfade im Dickicht	S. 101
8.4 Michael- oder: Wie nah ist nah genug?	S. 105
9. Ausblick: Forschungsperspektiven der Verstehenden Subjektlogischen Diagnostik	S. 111
Literatur	S. 115