

# INHALTSÜBERSICHT

*Ulrike Greiner & Martin Heinrich*

## **Schauen, was ‘rauskommt**

Einführung in den Band ..... 9

## **TEIL 1**

### **KOMPETENZFÖRDERUNG, EVALUATION UND SYSTEMSTEUERUNG MIT BLICK AUF DAS SYSTEM**

*Ulrike Greiner & Martin Heinrich*

Einführung in den Themenbereich..... 11

*Klaus-Jürgen Tillmann*

#### **Systemsteuerung durch Leistungsvergleiche und Bildungsstandards?**

Oder: Kritische Anmerkungen zum gegenwärtigen Zeitgeist ..... 13

## **TEIL 1.1**

### **KOMPETENZFÖRDERUNG, EVALUATION UND SYSTEMSTEUERUNG MIT BLICK AUF DAS GESAMTSYSTEM**

*Ulrike Greiner & Martin Heinrich*

Einführung in den Themenbereich..... 37

*H. Harald Freudenthaler & Werner Specht*

#### **Evaluation der Pilotphase zur Umsetzung nationaler Bildungsstandards**

Konzeption und ausgewählte Ergebnisse..... 39

*Simone Breit*

#### **Chancengleichheit im österreichischen Schulsystem aus internationaler Perspektive**

Der Zusammenhang zwischen Leseleistung und  
sozioökonomischer Herkunft ..... 53

<i>David Wohlhart, Lisa Groß-Pirchegger, Andrea Seel, Elisabeth Stanzel-Tischler &amp; Werner Specht</i>	
<b>Qualität in der Sonderpädagogik</b> .....	67

<i>Martin Heinrich</i>	
<b>Von der Autonomie in der Schulentwicklung zur „New Education Governance“</b>	
Überlegungen zu einem Paradigmenwechsel in der Schulreform am Beispiel empirischer Studien zur Schulprogrammarbeit .....	81

<i>Andrea Seel, Herbert Altrichter &amp; Johannes Mayr</i>	
<b>Innovation durch ein neues Lehrerdienstrecht?</b>	
Eine Evaluationsstudie zur Implementierung des LDG 2001 .....	95

## **TEIL 1.2**

### **KOMPETENZFÖRDERUNG, EVALUATION UND SYSTEMSTEUERUNG MIT BLICK AUF DIE EINZELORGANISATION**

<i>Ulrike Greiner &amp; Martin Heinrich</i>	
Einführung in den Themenbereich .....	113

<i>Franz Rauch</i>	
<b>Schulentwicklung als Prozess</b>	
Ergebnisse aus dem Schwerpunktprogramm „Schulent- wicklung“ des Forschungs- und Entwicklungsprojektes IMST <sup>2</sup> .....	115

<i>Gertraud Benke &amp; Marlies Krainz-Dürr</i>	
<b>Evaluation IMST3: Konzept und Spannungsfelder</b> .....	125

<i>Karin Busch &amp; Ulrike Reinhart</i>	
<b>Integrative Begabungsförderung in jahrgangsgemischten Klassen an Grundschulen</b>	
Eine Untersuchung an Schulen mit Mehrstufenklassen und an Kleinschulen .....	137

<i>Angelika Paseka &amp; Erika Hasenhüttl</i>	
<b>Schauen, was ‘rauskommt, wenn gender gemainstreamt wird</b>	
Zur Steuerung von Organisationen am Beispiel eines Gender Mainstreaming-Pilotprojekts .....	149

## TEIL 2

### KOMPETENZFÖRDERUNG UND EVALUATION MIT BLICK AUF DAS INDIVIDUUM

*Ulrike Greiner & Martin Heinrich*

Einführung in den Themenbereich..... 161

*Walter Volpert*

**Handeln-Können – Der Blick auf die individuelle**

**Kompetenz** ..... 163

#### TEIL 2.1

### KOMPETENZFÖRDERUNG UND EVALUATION MIT BLICK AUF DIE LEHRERINNEN UND LEHRER

*Ulrike Greiner & Martin Heinrich*

Einführung in den Themenbereich..... 181

*Johannes Mayr & Georg Hans Neuweg*

**Der Persönlichkeitsansatz in der Lehrer/innen/forschung**

Grundsätzliche Überlegungen, exemplarische Befunde und

Implikationen für die Lehrer/innen/bildung..... 183

*Clemens Seyfried, Ursula Svoboda & Hubert Teml*

**Förderung von Persönlichkeitsentwicklung in der**

**LehrerInnenbildung**..... 207

*Eva Unterweger & Waltraud Weiss*

**Persönlichkeit weiter entwickeln**

Personale Kompetenz in der Lehrer/innen/profession ..... 217

*Ulrike Greiner & Markus Vorauer*

**Vorsicht vor dem großen Lehrer**

Lehrerfiguren im Hollywoodfilm und im europäischen Film..... 227

*Bernd Hackl*

**Ohne Worte**

Über Sinn, Sprache und Domestizierung des Körpers..... 241

*Julia Košinár*

<b>Körperverhalten: Selbstwahrnehmung, Innen- und Außenwirkung und ihre gegenseitige Beeinflussung im Spiegel interpersoneller Kommunikation</b> .....	257
--	-----

*Christine Rackeseder*

<b>Meisterschaft als Lebensform</b> Die nicht-dualistische Vorstellungswelt asiatischer „Handlungskonzepte“ .....	267
--	-----

*Clemens Seyfried, Andrea Seel & Astrid Huber*

<b>Praxiskompetenz durch Reflexion „Subjektiver Relevanz“</b> Evaluierung eines Modells für den Aufbau von Reflexions- und Praxiskompetenz .....	279
---	-----

*Sylvia Logar & Barbara Wenninger*

<b>Das Modellcurriculum als Basis der Professional Community</b> Ein Vernetzungskonzept für die LehrerInnenbildung.....	291
--	-----

## **TEIL 2.2**

### **KOMPETENZFÖRDERUNG UND EVALUATION MIT BLICK AUF DIE LERNERINNEN UND LERNER**

*Ulrike Greiner & Martin Heinrich*

Einführung in den Themenbereich.....	303
--------------------------------------	-----

*Oskar Dangl & Franz Hofmann*

<b>Skeptische Ethik?</b> Theoretische und empirische Aspekte .....	305
---	-----

*Eva Flicker*

<b>„Step by Step“: ein Peer-Projekt in der AHS-Triade</b> Kommunikation – Integration – Prävention – Organisationsentwicklung.....	317
---	-----

*Rupert Vierlinger*

<b>Portfolios („Direkte Leistungsvorlage“) als Medium zur Sanierung der schulischen Leistungsbeurteilung.....</b>	<b>327</b>
---	------------

<i>Maria Fast</i> <b>Studierende erfassen Mathematik von und mit leistungstarken Kindern</b> .....	339
---	-----

<i>Friedrich Sporis</i> <b>Aspekte behavioristischer Lehrprogrammierung als Bestandteil wirtschaftspädagogischer Kompetenz</b> Ein empirischer Bericht aus dem Bereich Wirtschaftspädagogik.....	353
--	-----

<i>Gerhard Furtmüller</i> <b>Die Irrelevanz der trivialen Maschine im unterrichtlichen Kontext</b> .....	363
---	-----

<i>Hildegard Urban-Woldron</i> <b>Können Lernprozesse durch den Einsatz von Multimedia unterstützt werden?</b> .....	375
---	-----

**TEIL 3**  
**KOMPETENZFÖRDERUNG, EVALUATION UND  
SYSTEMSTEUERUNG MIT BLICK AUF GRENZEN DES SYSTEMS**

<i>Ulrike Greiner &amp; Martin Heinrich</i> Einführung in den Themenbereich.....	387
---	-----

<i>Stephan Sting</i> <b>Soziale Dienste, Schule und zivilgesellschaftliches Klima</b> .....	389
--	-----

**TEIL 3.1**  
**DIE ARBEIT AN DEN FORMALEN GRENZEN DES SYSTEMS**

<i>Ulrike Greiner &amp; Martin Heinrich</i> Einführung in den Themenbereich.....	401
---	-----

<i>Helga Kittl</i> <b>„Early School Leaving“ und „Drop out“</b> .....	403
--	-----

<i>Mathilde Niehaus, Marianne Middendorf &amp; Anka Hauser</i> <b>Übergang Schule – Beruf</b> Evaluationsergebnisse zu arbeitsrelevanten Kompetenzen.....	413
---	-----

<i>Arno Heimgartner &amp; Josef Scheipl</i> <b>Die Entfaltung der Sozialpädagogik</b> Eine reflexiv-evaluative Betrachtung der Ausbildung für Sozialpädagogik .....	425
<i>Karin Lauermann</i> <b>Ausbildung für Sozialpädagogik in Europa</b> .....	439
<b>TEIL 3.2</b>	
<b>DIE ARBEIT AN DEN INFORMELLEN GRENZEN DES SYSTEMS</b>	
<i>Ulrike Greiner &amp; Martin Heinrich</i> Einführung in den Themenbereich.....	447
<i>Hannes Krall</i> <b>Sozialpädagogische Arbeit mit beeinträchtigten Kindern und Jugendlichen</b> Biografische Belastung, Traumatisierung und Gewalt .....	449
<i>Michael Wrentschur</i> <b>Empowerment und Aktivierung sozialer Kompetenzen durch Theaterarbeit</b> Aktuelle Forschungsergebnisse zu einem Fallbeispiel .....	461
<i>Rainer Loidl-Keil &amp; Klaus Posch</i> <b>Über Kugeln und andere Wirklichkeiten</b> Begründung von Evaluationen in einer lebensweltorientierten Sozialarbeit zwischen Anerkennung und Diskreditierung.....	471
<b>Die AutorInnen</b> .....	483