

INHALTSÜBERSICHT

Ulrike Greiner & Martin Heinrich

Schauen, was ‘rauskommt

Einführung in den Band9

TEIL 1

KOMPETENZFÖRDERUNG, EVALUATION UND SYSTEMSTEUERUNG MIT BLICK AUF DAS SYSTEM

Ulrike Greiner & Martin Heinrich

Einführung in den Themenbereich..... 11

Klaus-Jürgen Tillmann

Systemsteuerung durch Leistungsvergleiche und Bildungsstandards?

Oder: Kritische Anmerkungen zum gegenwärtigen Zeitgeist 13

TEIL 1.1

KOMPETENZFÖRDERUNG, EVALUATION UND SYSTEMSTEUERUNG MIT BLICK AUF DAS GESAMTSYSTEM

Ulrike Greiner & Martin Heinrich

Einführung in den Themenbereich.....37

H. Harald Freudenthaler & Werner Specht

Evaluation der Pilotphase zur Umsetzung nationaler Bildungsstandards

Konzeption und ausgewählte Ergebnisse.....39

Simone Breit

Chancengleichheit im österreichischen Schulsystem aus internationaler Perspektive

Der Zusammenhang zwischen Leseleistung und
sozioökonomischer Herkunft53

<i>David Wohlhart, Lisa Groß-Pirchegger, Andrea Seel, Elisabeth Stanzel-Tischler & Werner Specht</i>	
Qualität in der Sonderpädagogik	67

<i>Martin Heinrich</i>	
Von der Autonomie in der Schulentwicklung zur „New Education Governance“	
Überlegungen zu einem Paradigmenwechsel in der Schulreform am Beispiel empirischer Studien zur Schulprogrammarbeit	81

<i>Andrea Seel, Herbert Altrichter & Johannes Mayr</i>	
Innovation durch ein neues Lehrerdienstrecht?	
Eine Evaluationsstudie zur Implementierung des LDG 2001	95

TEIL 1.2

KOMPETENZFÖRDERUNG, EVALUATION UND SYSTEMSTEUERUNG MIT BLICK AUF DIE EINZELORGANISATION

<i>Ulrike Greiner & Martin Heinrich</i>	
Einführung in den Themenbereich	113

<i>Franz Rauch</i>	
Schulentwicklung als Prozess	
Ergebnisse aus dem Schwerpunktprogramm „Schulent- wicklung“ des Forschungs- und Entwicklungsprojektes IMST ²	115

<i>Gertraud Benke & Marlies Krainz-Dürr</i>	
Evaluation IMST3: Konzept und Spannungsfelder	125

<i>Karin Busch & Ulrike Reinhart</i>	
Integrative Begabungsförderung in jahrgangsgemischten Klassen an Grundschulen	
Eine Untersuchung an Schulen mit Mehrstufenklassen und an Kleinschulen	137

<i>Angelika Paseka & Erika Hasenhüttl</i>	
Schauen, was ‘rauskommt, wenn gender gemainstreamt wird	
Zur Steuerung von Organisationen am Beispiel eines Gender Mainstreaming-Pilotprojekts	149

TEIL 2

KOMPETENZFÖRDERUNG UND EVALUATION MIT BLICK AUF DAS INDIVIDUUM

Ulrike Greiner & Martin Heinrich

Einführung in den Themenbereich..... 161

Walter Volpert

Handeln-Können – Der Blick auf die individuelle

Kompetenz 163

TEIL 2.1

KOMPETENZFÖRDERUNG UND EVALUATION MIT BLICK AUF DIE LEHRERINNEN UND LEHRER

Ulrike Greiner & Martin Heinrich

Einführung in den Themenbereich..... 181

Johannes Mayr & Georg Hans Neuweg

Der Persönlichkeitsansatz in der Lehrer/innen/forschung

Grundsätzliche Überlegungen, exemplarische Befunde und
Implikationen für die Lehrer/innen/bildung..... 183

Clemens Seyfried, Ursula Svoboda & Hubert Teml

Förderung von Persönlichkeitsentwicklung in der

LehrerInnenbildung..... 207

Eva Unterweger & Waltraud Weiss

Persönlichkeit weiter entwickeln

Personale Kompetenz in der Lehrer/innen/profession 217

Ulrike Greiner & Markus Vorauer

Vorsicht vor dem großen Lehrer

Lehrerfiguren im Hollywoodfilm und im europäischen Film..... 227

Bernd Hackl

Ohne Worte

Über Sinn, Sprache und Domestizierung des Körpers..... 241

Julia Košinár

Körperverhalten: Selbstwahrnehmung, Innen- und Außenwirkung und ihre gegenseitige Beeinflussung im Spiegel interpersoneller Kommunikation	257
--	-----

Christine Rackeseder

Meisterschaft als Lebensform Die nicht-dualistische Vorstellungswelt asiatischer „Handlungskonzepte“	267
--	-----

Clemens Seyfried, Andrea Seel & Astrid Huber

Praxiskompetenz durch Reflexion „Subjektiver Relevanz“ Evaluierung eines Modells für den Aufbau von Reflexions- und Praxiskompetenz	279
---	-----

Sylvia Logar & Barbara Wenninger

Das Modellcurriculum als Basis der Professional Community Ein Vernetzungskonzept für die LehrerInnenbildung.....	291
--	-----

TEIL 2.2

KOMPETENZFÖRDERUNG UND EVALUATION MIT BLICK AUF DIE LERNERINNEN UND LERNER

Ulrike Greiner & Martin Heinrich

Einführung in den Themenbereich.....	303
--------------------------------------	-----

Oskar Dangl & Franz Hofmann

Skeptische Ethik? Theoretische und empirische Aspekte	305
---	-----

Eva Flicker

„Step by Step“: ein Peer-Projekt in der AHS-Triade Kommunikation – Integration – Prävention – Organisationsentwicklung.....	317
---	-----

Rupert Vierlinger

Portfolios („Direkte Leistungsvorlage“) als Medium zur Sanierung der schulischen Leistungsbeurteilung	327
--	-----

<i>Maria Fast</i> Studierende erfassen Mathematik von und mit leistungstarken Kindern	339
---	-----

<i>Friedrich Sporis</i> Aspekte behavioristischer Lehrprogrammierung als Bestandteil wirtschaftspädagogischer Kompetenz Ein empirischer Bericht aus dem Bereich Wirtschaftspädagogik.....	353
--	-----

<i>Gerhard Furtmüller</i> Die Irrelevanz der trivialen Maschine im unterrichtlichen Kontext	363
---	-----

<i>Hildegard Urban-Woldron</i> Können Lernprozesse durch den Einsatz von Multimedia unterstützt werden?	375
---	-----

TEIL 3
**KOMPETENZFÖRDERUNG, EVALUATION UND
SYSTEMSTEUERUNG MIT BLICK AUF GRENZEN DES SYSTEMS**

<i>Ulrike Greiner & Martin Heinrich</i> Einführung in den Themenbereich.....	387
---	-----

<i>Stephan Sting</i> Soziale Dienste, Schule und zivilgesellschaftliches Klima	389
--	-----

TEIL 3.1
DIE ARBEIT AN DEN FORMALEN GRENZEN DES SYSTEMS

<i>Ulrike Greiner & Martin Heinrich</i> Einführung in den Themenbereich.....	401
---	-----

<i>Helga Kittl</i> „Early School Leaving“ und „Drop out“	403
--	-----

<i>Mathilde Niehaus, Marianne Middendorf & Anka Hauser</i> Übergang Schule – Beruf Evaluationsergebnisse zu arbeitsrelevanten Kompetenzen.....	413
---	-----

<i>Arno Heimgartner & Josef Scheipl</i> Die Entfaltung der Sozialpädagogik Eine reflexiv-evaluative Betrachtung der Ausbildung für Sozialpädagogik	425
<i>Karin Lauermann</i> Ausbildung für Sozialpädagogik in Europa	439
TEIL 3.2	
DIE ARBEIT AN DEN INFORMELLEN GRENZEN DES SYSTEMS	
<i>Ulrike Greiner & Martin Heinrich</i> Einführung in den Themenbereich.....	447
<i>Hannes Krall</i> Sozialpädagogische Arbeit mit beeinträchtigten Kindern und Jugendlichen Biografische Belastung, Traumatisierung und Gewalt	449
<i>Michael Wrentschur</i> Empowerment und Aktivierung sozialer Kompetenzen durch Theaterarbeit Aktuelle Forschungsergebnisse zu einem Fallbeispiel	461
<i>Rainer Loidl-Keil & Klaus Posch</i> Über Kugeln und andere Wirklichkeiten Begründung von Evaluationen in einer lebensweltorientierten Sozialarbeit zwischen Anerkennung und Diskreditierung.....	471
Die AutorInnen	483