

Inhalt

Einleitung	9
Teil 1: Bildungsgangdidaktik als didaktische Theorie – Würdigung und Kritik	
<i>Arno Combe</i> Fallgeschichten in der universitären Lehrerbildung und die Rolle der Einbildungskraft	19
<i>Uwe Hericks / Eva Spörlein</i> Entwicklungsaufgaben in Fachunterricht und Lehrerbildung – Eine Auseinandersetzung mit einem Zentralbegriff der Bildungsgangdidaktik	33
<i>Ingrid Gogolin</i> Heterogenität und Bildungsgang	51
<i>Hannelore Faulstich-Wieland</i> Bildungsgangdidaktik – Ergänzungen aus gesellschaftswissenschaftlicher Perspektive	68
<i>Werner Helsper</i> Antinomien des Lehrerhandelns – Anfragen an die Bildungsgangdidaktik	83
Teil 2: Fachunterricht und Bildungsgang	
<i>Bodo von Borries</i> Staatliches Selbstverständnis oder persönliche Entwicklungsaufgabe? Das Unterrichtsfach Geschichte seit 1945	107
<i>Petra Bosenius</i> <i>Learning English from My Point of View</i> – Zur Selbsteinschätzung fremdsprachlicher Lernprozesse aus der Sicht von Schülern und Studenten	134
<i>Joachim Minnemann</i> Auf dem Wege zum „gelingenden Leben“ – Lebenskunst und Bildungsgang	146
<i>Silke Jessen</i> „ <i>Ich bin glücklich, wenn ...</i> “ – Was geschieht, wenn die Lebenswelt der Schüler zum Gegenstand des Religionsunterrichts in der Grundschule wird?	159

Teil 3: Lehrerprofessionalisierung als Bildungsgang

Witlof Vollstädt

Von der Schulbank zum Katheder – Ein Bildungsgang mit widersprüchlichen Phasen und unnötigen Durststrecken 173

Josef Keuffer

Bildungsgänge in der Lehrerbildung – Standardisierung oder Differenzierung? 184

Christian F. Görlich / Ludger Humbert

Bildungsgangforschung in der Wissensgesellschaft – Ausbildungsdidaktische Perspektiven für die 2. Phase der Lehrerbildung 199

Kerstin Sabine Heinen-Ludzuweit

„Im Referendariat kann ich kein guter Lehrer sein!“
Entwicklungsaufgaben von Referendaren 211

Reinhard Golecki

Desiderate der Bildungsgangdidaktik aus der Sicht der Lehrerfortbildung 225

Matthias Trautmann

Welchen Beitrag leistet die Bildungsgangdidaktik für die Professionalisierung von Lehrkräften? Eine Überlegung anhand eines Fallbeispiels 237

Uwe Hericks / Barbara Schenk

Unterricht gestalten, ohne zum Macher zu werden – Bildungsgangdidaktische Perspektiven für professionelles didaktisches Handeln 249

Nachwort

Barbara Schenk

Perspektiven für Bildungsgangdidaktik und Bildungsgangforschung 263

Verzeichnis der Autorinnen und Autoren 269