

## Inhalt

<b>1 Einleitung</b>	<b>9</b>
<b>2 Forschung in der Frühpädagogik: Sinn – Standards – Herausforderungen</b>	<b>13</b>
<i>Einführungsbeitrag von Klaus Fröhlich-Gildhoff, Iris Nentwig-Gesemann &amp; Ralf Haderlein</i>	
2.1 Eigenständige Forschung in der Frühpädagogik – warum?	13
2.2 „...denn wir wissen nicht (ausreichend) was wir tun...“: Tradition und Mode statt empirisch abgesicherte Praxis	15
2.3 Die Komplexität des Gegenstandes	17
2.4 Die besondere Herausforderung: Die Erfassung von Wirkungen	21
2.5 Konsequenz: Standards für eine gegenstandsangemessene Forschung in der Frühpädagogik	25
2.6 Ausblick	30
<b>3 Kooperation zwischen Kindertageseinrichtungen und Grundschulen im Wandel</b>	<b>37</b>
<i>Dorothea Emmerl</i>	
3.1 Einleitung	38
3.2 Metatheoretische Einbettung	40
3.3 Fragestellung	41
3.4 Untersuchungsdesign	42
3.5 Darstellung zentraler Ergebnisse	47
3.6 Bewertung der Ergebnisse, Konsequenzen und Praxisempfehlungen	57
<b>4 Partizipation im Kindergarten – Kinderparlament und Kinderrat</b>	<b>65</b>
<i>Nicole Kirstein</i>	
4.1 Einleitung	66
4.2 Theoretische Einbettung	67
4.3 Fragestellung	70
4.4 Grundlagen der Untersuchung	71

4.5	Ergebnisse der Untersuchung	75
4.6	Diskussion der Ergebnisse	81
<b>5</b>	<b>Das Bochumer Angstverfahren für Kinder im Vorschul- und Grundschulalter (BAV 3-11)</b>	<b>91</b>
	<i>Katja Mackowiak &amp; Anke Lengning</i>	
5.1	Einleitung	92
5.2	Methode	95
5.3	Ergebnisse	97
5.4	Diskussion	107
<b>6</b>	<b>Resilienzförderung in der Kindertagesstätte</b>	<b>117</b>
	<i>Maike Rönnau, Gabriele Kraus-Gruner &amp; Eva-Maria Engel</i>	
6.1	Einleitung	117
6.2	Präventionsprogramme und Resilienzförderung	119
6.3	Fragestellung und Vorgehen	124
6.4	Untersuchungsdesign	125
6.5	Darstellung der Ergebnisse	131
6.6	Diskussion	138
<b>7</b>	<b>Killerschlangen und Kuschelhasen: Das Verhältnis von Kindern zu Tieren</b>	<b>149</b>
	<i>Sarah Maria Soldanski</i>	
7.1	Einleitung	150
7.2	Theoretische Einbettung	150
7.3	Fragestellung der empirischen Untersuchung	153
7.4	Untersuchungsdesign	154
7.5	Die Ergebnisse der empirischen Untersuchung	160
7.6	Diskussion der Ergebnisse	170
<b>8</b>	<b>Zweitsprachentwicklung bei Kindern mit Migrationshintergrund – Ergebnisse einer Längsschnittuntersuchung</b>	<b>177</b>
	<i>Petra Strehmel</i>	
8.1	Einführung	178

Inhalt	7
8.2 Theoretische Überlegungen zum (Zweit-)spracherwerb	181
8.3 Theoretischer Rahmen für die empirische Untersuchung	185
8.4 Empirische Methoden der Evaluation	186
8.5 Ergebnisse	190
8.6 Diskussion	196
<b>9 Einführung stärkenorientierter Beobachtungsverfahren in Kindertageseinrichtungen – Auswirkungen auf die Wahrnehmung kindlicher Interessen, Dialogbereitschaft und Partizipation</b>	<b>203</b>
<i>Dörte Weltzien &amp; Susanne Viernickel</i>	
9.1 Einleitung	204
9.2 Theoretische Einbettung	206
9.3 Fragestellung	213
9.4 Untersuchungsdesign	214
9.5 Wertvolle Dialogerlebnisse und typische Interaktionsmuster - Empirische Ergebnisse	219
9.6 Diskussion: Konsequenzen für die weitere Empirie und Theoriebildung	227
<b>10 AutorInnenhinweis</b>	<b>235</b>