

# Inhalt

<i>Heike de Boer/Heike Deckert-Peaceman</i> Einleitung.....	9
--	---

## 1 Peersein und schulische Ordnung

<i>Heike de Boer/Heike Deckert-Peaceman</i> Kinder und Schule – Rekonstruktionen der kindlichen Perspektive und ihre Bedeutung für die schulische Ordnung.....	21
--	----

<i>Patrick Sunnen</i> „Wir haben das Mega-Orange gemacht!“ – Vorschulkinder inszenieren sich als Lernende an der Schnittstelle von Schul- und Gleichaltrigenkultur .....	35
--	----

<i>Charlotte Röhner</i> Kinder zwischen Gleichaltrigenkultur und schulischer Ordnung oder: Verpasste Chancen im Übergang vom Elementar- zum Primarbereich .....	51
---	----

<i>Monika Sujbert</i> Absprachen, Regeln, Sanktionen: Ordnungen unter Peers im Elementarbereich .....	71
---	----

<i>Heike Deckert-Peaceman</i> Zwischen Unterricht, Hausaufgaben und Freizeit. Über das Verhältnis von Peerkultur und schulischer Ordnung in der Ganztagschule.....	85
--	----

## 2 Peerkultur und Unterricht

<i>Heike de Boer</i> Peersein und Schülersein – ein Prozess des Ausbalancierens.....	105
---	-----

<i>Hedda Bennewitz</i> Zeit zu Zetteln! – Eine Praxis zwischen Peer- und Schülerkultur.....	119
--	-----

<i>Georg Breidenstein</i> Die Lehrperson als Ressource der Schülerkultur.....	137
<i>Sabine Reh/Julia Labede</i> Soziale Ordnung im Wochenplanunterricht.....	159
<i>Jutta Wiesemann</i> „Kinder als Akteure“ von Unterricht – Konsequenzen für eine pädagogische Lernforschung.....	177
<i>Anja Kraus</i> „Schulkultur“ aus der Perspektive von Zwölf- bis Dreizehnjährigen. Ein Vergleich zwischen finnischen und deutschen Schüler(inne)n. ....	193
<b>3 Perspektiven auf Kinder in der Schule zwischen Peer- und Schülersein</b>	
<i>Heike de Boer</i> Von der Konstruktion des „normalen“ Schülers zur Rekonstruktion der kindlichen Perspektive .....	209
<i>Gerold Scholz</i> Woher weiß das Kind, was es sagen soll? Über die Beziehung zwischen Generation und Institution.....	229
<i>Heike Deckert-Peaceman</i> „Ich lade meine Freunde zum Sonder-Geburtstag ein“ Theoretische und empirische Annäherungen an das Verhältnis von Peerkultur und Integrationspädagogik .....	245
<i>Maren Zschach</i> Schulische Selektionsprozesse aus Kindersicht.....	269
<i>Sabine Maschke/Ludwig Stecher</i> Schule von innen: SchülerInnen-Strategien zwischen Anpassung und Selbstbehauptung.....	283
<i>Roswitha Lehmann-Rommel</i> Zuhören und Macht im Unterricht .....	297

---

## **4 Schlussbetrachtung**

*Heike de Boer/Heike Deckert-Peaceman*

Schulische Ordnung und Peerkultur ..... 319

*Autorinnen und Autoren*..... 329