

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	11
2	Zielsetzung und Untersuchungsstrategie	15
2.1	Grundzüge der Vorgehensweise und Problemaabriss	15
2.2	Sozialhistorisches Untersuchungsmodell zur Erfassung der Berufsschulpolitik der Gesellschaftsmächte und ihrer funktionalen sowie curricularen Auswirkungen	19
2.2.1	Strukturschema des sozialhistorischen Analysemodells zur Entstehung und Ausformung der Berufsschule als gesellschaftliche und pädagogische Institution	21
2.2.2	Modellanwendung und Bildungsauftrag der Berufsschule unter gesellschaftlich-emanzipatorischer Perspektive	25
2.3	Politikdidaktisches Untersuchungsmodell zur Deskription und Beurteilung der politischen Bildung in der Berufsschule einschließlich Politiklehrausbildung sowie Bewertung curricularer Politikauswirkungen	37
2.3.1	Komplexer, dreidimensionaler Politikbegriff als Grundvoraussetzung des Konzepts sowie der Leitbegriff der Gestaltungscompetenz	38
2.3.2	Didaktische Prinzipien: Arbeits- und Berufsorientierung, Situationsorientierung, Problemorientierung und Zukunftsorientierung	40
2.3.3	Qualifikationsprofil nach Kompetenzen und Lernzielen	43
2.3.4	Politische Handlungsfelder und Inhaltsauswahl	47
2.3.5	Unterrichtsmethodik, Medien sowie Lern- und Leistungskontrollen für einen handlungsorientierten Politikunterricht	49
2.3.6	Modellanwendung bzw. Politikunterricht zwischen Reglementierung oder Verbindlichkeit einerseits und Offenheit oder Entscheidungsfreiheit andererseits	55

3	Berufsschulpolitik und die Funktionalisierung der Berufsschule durch die gesellschaftlichen Machtgruppen	61
3.1	Berufsschulpolitik im Kontext von Berufsausbildungs- und Beschäftigungssystem	61
3.2	Staatliche Berufsschulpolitik und die Instrumentalisierung der Berufsschule für staatspolitische Zwecke	85
3.2.1	Berufsschulpolitik des Staates zur Förderung der Wirtschaftskonsolidierung und der gesellschaftlichen Stabilisierung in der Weimarer Republik	88
3.2.2	Nationalsozialistische Bildungspolitik und der Missbrauch der Berufsschule zur ideologischen Indoktrination sowie zur Machtpolitik für wirtschaftsautarke und wehrpolitische Ziele	96
3.2.3	Staatliche Berufsschulpolitik in der Bundesrepublik Deutschland bis zu den achtziger Jahren: Konsolidierung und berufsfachliche Zentrierung der Berufsschule nach dem Zweiten Weltkrieg sowie ihre Anknüpfung an das allgemeine Berechtigungssystem	105
3.2.3.1	Restauration und Erneuerung der Berufsschulpolitik im föderalen System der Bundesrepublik	105
3.2.3.2	Berufsschulpolitik im Zeichen der Berufsbildungsreform in den siebziger Jahren	114
3.2.3.3	Zwischenbilanz	126
3.2.4	Die Berufsschule als Objekt der wirtschaftlichen Flexibilisierung und Globalisierung in der staatlichen Anpassungs- und Reformpolitik um die Jahrhundertwende 2000	130
3.2.4.1	Berufsschulpolitik im Zuge des sozio-technischen Wandels und der Neuordnung der Metall- und Elektroberufe	130
3.2.4.2	Berufsschullehrer-Bildungspolitik zur Wahrung der Grundständigkeit in der Vielfalt	163
3.2.4.3	Berufsschul-Innovationspolitik: Lernfeldansatz, Regionale Kompetenzzentren, Berufsbildungsreformgesetz	185
3.2.4.4	Zusammenfassung und Schlussfolgerung	214

3.3	Politik der Arbeitgeberverbände und die ökonomische sowie interessenpolitische Vereinnahmung der Berufsschule	222
3.3.1	Interessenpolitik des Handwerks und der Industrie zur Ausnutzung der Berufsschule für ihre Qualifikationsbedürfnisse als Ergänzung der Betriebsausbildung in der Weimarer Republik und im NS-Staat	223
3.3.2	Berufsschulpolitik der Unternehmer in der Bundesrepublik: herkömmliche Machtpolitik im liberalistischen Gewand	231
3.3.3	Ergebnis	251
3.4	Berufsschulpolitik der Gewerkschaften: Diskrepanz zwischen Theorie und Praxis	256
3.4.1	Berufsschulpolitisches Wirken des DGB und der IG Metall als Sozialpartner und der Pakt mit den Arbeitgebern	256
3.4.2	Berufsschulpolitik der GEW als Bildungsgewerkschaft und Vertreterin von Berufsschulinteressen	293
3.4.3	Resultat	309
3.5	Professionalisierungs- und Berufsschulpolitik der Berufsschullehrer sowie ihre funktionalen und curricularen Auswirkungen für die Berufsschule und Berufsschullehrerausbildung	317
3.5.1	Gegenleistungsorientierte Statuspolitik der verbandsorganisierten Gewerbelehrer und Professionalisierungsbestrebungen mit der Berufsschule als technischer Qualifizierungsanstalt und Stätte berufsfachlicher Ertüchtigung	318
3.5.2	Verbandspolitik zur Konsolidierung der Berufsschullehreraus- bildung sowie zum institutionellen Ausbau und zur curricularen Weiterentwicklung des beruflichen Schulwesens	336
3.5.3	Progressive Mitgestaltung der Innovationen im beruflichen Schul- wesen und bei der Berufsschullehrerausbildung im Rahmen des Wandels von der Industrie- zur Dienstleistungs- und Wissensgesell- schaft sowie des Globalisierungstrends durch BLBS und VLW	361
3.5.4	Bilanz	390

3.6.	Zur Rolle der Berufspädagogik und Bezugswissenschaften in der Berufsschulpolitik und Berufsschullehrerbildungspolitik sowie soziale und curriculare Auswirkungen auf die Berufsschule	401
3.6.1	Die klassische Berufsbildungstheorie und ihre gesellschaftlich-politische Integrations- und Stabilisierungsfunktion sowie Legitimationsfunktion	402
3.6.2	Emanzipation und Pragmatismus nach der realistischen Wende in der Berufs- und Wirtschaftspädagogik	415
3.6.3	Paradigmenpluralismus in der Berufs- und Wirtschaftspädagogik und das Ringen um optimale Realisierungskonzepte	434
3.6.4	Resümee	474
4	Politikunterricht in der Berufsschule als bildungspolitische Problematik: ein marginales Unterrichtsfach mit Aufwertungsbedarf	487
4.1	Fachdidaktik, Fachmethodik und Lehrerbildung für die politische Bildung in der Berufsschule zwischen demokratischem Anspruch und gesellschaftlicher Realität	488
4.2	Politikunterricht an der Berufsschule und seine Konzeption nach Richtlinien, Lehrplänen und Schulbüchern – Aufwärtstrend mit Umsetzungsschwierigkeiten	520
4.3	Folgerung	550
5	Mobilisierung des Innovationspotenzials der Berufsschule zur Zukunftsgestaltung und Demokratisierung der Gesellschaft: Bildungspolitische und curriculare Konsequenzen aus der Untersuchung	557
5.1	Dringende Reformschritte und Maßnahmen zur Aufwertung der Berufsschule und ihrer Lehrerschaft als Innovationsinstrumente im Zuge des technisch-sozio-ökonomischen Wandels	557
5.2	Berufsschulpolitischer Ausblick auf die Zukunftssicherung und Demokratisierung der Gesellschaft als gesellschaftlich-politische Bildungsaufgabe	566

6	Literatur-, Abkürzungs- und Anmerkungsverzeichnis	579
6.1	Liste der Abkürzungen für die offiziell ausgewiesenen und häufig benutzten Periodika	579
6.2	Anmerkungen	581
6.3	Alphabetisches Literaturverzeichnis	587
	Sachregister	679