

Inhaltsverzeichnis

I	Einleitung	1
I.1	Die Curricula für die Islamkunde in deutscher Sprache in NRW	4
I.2	Das Curriculum für die Grundschule in NRW	4
I.3	Das Curriculum für die Sekundarstufe I in NRW	15
I.4	Kritik und Anmerkungen vor dem Hintergrund aktueller Entwicklung	26
I.5	Zusammenfassung	28
II	Fachdidaktik und theoretische Dimension	31
II.1	Theoretische Dimension der Curricula in NRW	35
II.2	Christliche Religionspädagogik: »Korrelation« vs. »Verschränkung«	37
II.3	Jüdische Religionsdidaktik	42
II.4	Eigenverantwortliches Arbeiten und Lernen vs. Kooperatives Lernen	49
II.5	Klippert und das Eigenverantwortliche Arbeiten und Lernen	50
II.6	Green und das Kooperative Lernen	57
II.7	Zusammenfassung	59
III	Praktische Beispiele und Modelle zur Unterrichtsgestaltung und -praxis	66
III.1	Koran und Hadith	67
III.2	Sprache	73
III.3	Geschichten und Erzählungen	77
III.4	Bilder	81

III.5 Medien	83
III.6 Internet	86
III.7 Film und Fernsehen	88
III.8 Musik und Radio	91
III.9 Printmedien	93
II.10 »Praktisches Lernen«	95
II.11 Basteln und Werken	97
II.12 Kochen	99
II.13 Spielen	101
II.14 Malen und Zeichnen	103
II.15 Musizieren	105
II.16 Zusammenfassung	108
IV Abschließende Betrachtung und Ausblick	109
V Bibliographie	115