

Inhaltsverzeichnis

1	Interaktionistische Pflegedidaktik	1
1.1	Zur Autorin I. Darmann-Finck	1
1.2	Entwicklung des Modells	1
1.3	Theoretische Grundlagen	2
1.4	Kernelemente des Modells	3
1.4.1	Konzept der beruflichen Schlüsselprobleme	3
1.4.2	Pflegedidaktische Heuristik	4
1.4.3	Konstruktion von situationsorientierten Lernfeldern	11
1.5	Situationsbezug	11
1.5.1	Vorgehen bei der Entwicklung des Lernfeldes	11
1.5.2	Lerninsel 1 zur Schlüsselproblematik von Scham, Sexualität und Erotik	12
1.5.3	Lerninsel 2 – Ressourcenorientierte Pflege und der Zeitdruck in der Institution	15
1.6	Resümee	19
2	Der Strukturgitteransatz in der Pflegedidaktik	23
2.1	Zur Autorin U. Greb	23
2.2	Entwicklung des Modells	23
2.3	Theoretische Grundlagen	27
2.3.1	Paradigmatische Struktur	27
2.3.2	Legitimatorische Struktur	29
2.3.3	Pragmatische Struktur	32
2.4	Kernelemente des Strukturgitters	32
2.4.1	Horizontale Zeilenkategorien	32
2.4.2	Vertikale Spaltenkategorien	33
2.5	Situationsbezug: Curriculumentwicklung	36
2.5.1	Theoretische Kategorialanalyse	38
2.6	Resümee	42
3	Szenisches Spiel in der Pflege	45
3.1	Zur Autorin und zum Autor U. Oelke und I. Scheller	45
3.2	Entwicklung des Modells	45

3.2.1	Szenisches Spiel als allgemeindidaktischer Ansatz	45
3.2.2	Szenisches Spiel als pflege- didaktischer Ansatz	46
3.2.3	Erkenntnisse aus der szenischen Arbeit mit Pflegenden	48
3.3	Theoretische Grundlagen	49
3.3.1	Lernen in Szenen	49
3.3.2	Szenisches Spiel als Lernform	52
3.4	Kernelemente szenischen Spiels	53
3.4.1	Wesentliche Spielverfahren	53
3.4.2	Zentrale Intentionen	54
3.5	Situationsbezug am Beispiel der Lerneinheit „Gewalt in der Pflege“	55
3.5.1	Intentionen und Ziele der Lerneinheit	56
3.5.2	Die einzelnen Schritte der Lerneinheit	56
3.6	Resümee	60
4	Kompetenztheoretisches Modell der Pflegedidaktik	63
4.1	Zur Autorin Ch. Olbrich	63
4.2	Entwicklung des Modells	63
4.3	Theoretische Grundlagen	64
4.3.1	Dimensionen pflegerischen Handelns	64
4.3.2	Pflegekompetenz	65
4.3.3	Lernebenen	67
4.3.4	Konstruktivismus	68
4.3.5	Systemtheorie	68
4.3.6	Systemisch-konstruktivistische Pädagogik	69
4.3.7	Europäischer Qualifikationsrahmen (EQR)	70
4.4	Kernelemente der kompetenztheoretischen Pflegedidaktik	71
4.4.1	Handlungsdimension der Pflege: Regelgeleitetes Handeln	72
4.4.2	Handlungsdimension der Pflege: Situativ-beurteilendes Handeln	74

VIII Inhaltsverzeichnis

4.4.3	Handlungsdimension der Pflege: Reflektierendes Handeln	76
4.4.4	Handlungsdimension der Pflege: aktiv-ethisches Handeln	77
4.5	Situationsbezug	79
4.5.1	Situationsbeispiel	80
4.5.2	EQR Stufe 1 bis 3	80
4.5.3	EQR Stufe 4 bis 5	81
4.5.4	EQR Stufe 6, Bachelor-Studium	82
4.5.5	EQR Stufe 7, Master-Studium	83
4.5.6	EQR Stufe 8, Promotion	83
4.6	Resümee	83
5	Fachdidaktikmodell Pflege	87
5.1	Zur Autorin R. Schwarz-Govaers	87
5.2	Entwicklung des Modells	87
5.3	Theoretische Grundlagen zum Fachdidaktikmodell Pflege	88
5.3.1	Situationsansatz und phänomenologisch-systemisches Verständnis	89
5.3.2	Konstruktivistischer Ansatz und Neurodidaktik	89
5.3.3	Problemorientierter Ansatz und Erkenntnistheorie	90
5.3.4	Subjekttheoretischer Ansatz und Handlungstheorie	92
5.3.5	Lernfeldansatz und Berufsbildungsforschung	92
5.4	Kernelemente des Modells	93
5.5	Situationsbezug	100
5.6	Resümee	102
6	Leitlinien einer kritisch-konstruk- tiven Pflegelernfelddidaktik	105
6.1	Zur Autorin K. Wittneben	105
6.2	Entwicklung des Modells	105
6.3	Theoretische Grundlagen	106
6.3.1	Wissenschaftliche Orientierungen	106
6.4	Kernelemente einer kritisch- konstruktiven Pflegelernfeld- didaktik	107
6.4.1	Patientenignorierung	107
6.4.2	Multidimensionale Patientenorientierung	108

6.4.3	Dimensionen der Persönlichkeitsentwicklung als Prozess des Kompetenzerwerbs	111
6.4.4	Elemente der kritisch-konstruktiven Didaktik	114
6.4.5	Kernaussagen in den Handreichungen der Konferenz der Kultusminister der Länder	116
6.5	Situations- und Praxisbezug der kritisch-konstruktiven Pflegele- rnfelddidaktik	117
6.5.1	Bildung über Handlungsorientierung auf der Inhaltsebene	118
6.5.2	Bildung über Handlungsorientierung auf der Ziel- bzw. Kompetenzebene . .	118
6.5.3	Bildung durch Handlungsorientierung in Lernsituationen auf der Vermitt- lungs- und Aneignungsebene	119
6.5.4	Zur Evaluation des Kompetenzerwerbs als Bildungsprozess	119
6.6	Resümee	120
7	Kompetenzorientierte Praxisanleitung Ch. Olbrich	123
7.1	Theoretische Grundlagen zur Praxisanleitung	123
7.2	Kernelemente der praktischen Anleitung	125
7.2.1	Anleitung in der Zieldimension „regelgeleitetes Handeln“	125
7.2.2	Anleitung in der Zieldimension des „situativ-beurteilenden Handelns“ . .	126
7.2.3	Anleitung in der Zieldimension „des reflektierenden Handelns“ . . .	127
7.2.4	Anleitung in der Zieldimension des „aktiv-ethischen Handelns“	128
7.3	Struktur der Anleitung	129
7.3.1	Bedingungsfaktoren	129
7.3.2	Anleitungssetting	129
7.3.3	Strukturelemente	130
7.4	Situationsbezug	131
7.4.1	Situationsbeispiel	131
7.4.2	Situationsbeispiel Fortführung	132
7.5	Resümee	134
	Sachregister	135