

1 HOT: Entstehung und Bedeutung

Marianne Reddemann-Tschaikner

2 Theoretische und methodische Grundlagen Interventionsstrategien

Irina Weigl

| | |
|--|----|
| Entwicklungs- und Lernvoraussetzungen | 7 |
| Entwicklungsdiagnostik | 7 |
| Die Zone der nächsten Entwicklung (ZNE) | 9 |
| Optimale Lernphase | 14 |
| Praxisrelevante Verknüpfungen: Zone der nächsten Entwicklung im HOT | 14 |
| Handlungen | 15 |
| Entwicklungspsychologische Grundlagen | 15 |
| Kognitive Grundlagen | 17 |
| Neurobiologische Grundlagen | 23 |
| Praxisrelevante Verknüpfungen: Handlungen im HOT | 27 |
| Spracherwerb | 34 |
| Linguistische Kompetenz | 35 |
| Kommunikative Kompetenz | 46 |
| Narrative Kompetenz | 50 |

3 Sprachentwicklungsstörungen

Irina Weigl

| | |
|--|----|
| Spezifische Sprachentwicklungsstörungen | 74 |
| Definition, Merkmale | 74 |
| Erscheinungsbild | 74 |
| Ursachen | 77 |

Grundlagen –

| | |
|--|----|
| Sprachverstehen und Sprachproduktion | 51 |
| Praxisrelevante Verknüpfungen: Spracherwerb im HOT | 57 |
| Verinnerlichung von Handlung und Sprache | 59 |
| Aufbau von Gedächtnisinhalten | 60 |
| Speicherung und Verarbeitung von Handlung und Sprache | 65 |
| Praxisrelevante Verknüpfungen: Gedächtnisaufbau und innere Repräsentationen im HOT | 66 |
| Multidimensionale Förderung | 67 |
| Methodische Grundsätze im HOT | 67 |
| Praxisrelevante Verknüpfungen: Zielstellung im HOT | 70 |

| | |
|---|----|
| Sprachstörungen bei geistiger Behinderung und bei Down-Syndrom (Trisomie 21) | 82 |
| Geistige Behinderung | 82 |
| Down-Syndrom (Trisomie 21) | 84 |

4 Methodik

Marianne Reddemann-Tschaikner

| | |
|---|----|
| Logopädische Diagnostik | 88 |
| Diagnoseverfahren beim Einsatz von HOT | 88 |
| Spezifische Therapieziele | 89 |
| Methodisches Vorgehen | 90 |
| Fünf Phasen des HOT | 90 |
| Steigerungen des Schwierigkeitsgrades im HOT | 92 |

5 Fallbeispiele

Marianne Reddemann-Tschaikner

| | |
|---|-----|
| Lisa | 98 |
| Anamnese | 98 |
| Logopädische Diagnostik | 99 |
| Therapieplan und Therapieverlauf | 103 |
| Beobachtungen im Verlauf der Therapie | 104 |
| Therapiestunde nach dem HOT mit Lisa | 104 |
| Therapieergebnisse | 108 |
| Lisas Grammatikentwicklung | 109 |

6 HOT bei Kindern mit geistiger Be

Marianne Reddemann-Tschaikner

| | |
|--|-----|
| Methodische Abwandlungen im HOT bei Kindern mit einer geistigen Behinderung | 129 |
| Gruppentherapie | 130 |
| Rahmenbedingungen | 130 |

Anhang

| | |
|------------------------------|--|
| Materialteil | |
| Literatur | |
| Sachverzeichnis | |

| | |
|---|----|
| Phonologisches Bewusstsein im HOT | 92 |
| Verfahren zur Entwicklung innerer Repräsentationen | 93 |
| Therapeutenverhalten | 94 |
| Begleitung und Beratung der Eltern | 95 |
| Evaluation | 95 |

| | |
|--|-----|
| Transkript und Profilbögen Lisa | 112 |
| Felix | 118 |
| Anamnese | 118 |
| Logopädische Diagnostik | 118 |
| Therapieziele und Therapieverlauf | 120 |
| Beobachtungen im Laufe der Therapie | 121 |
| Therapieergebnisse | 122 |
| Therapieerfolge aus Sicht der Mutter | 124 |

ehinderung

| | |
|---|-----|
| Gruppenzusammensetzung | 130 |
| Beschreibung einer Therapiestunde | 132 |
| Abschlussrunde | 135 |
| | 139 |
| | 161 |
| | 168 |