

1	Einleitung	7
2	Testbasierte Schulreformen als internationale Bewegung	11
2.1	Testbasierte Schulreformen im angloamerikanischen Raum	12
2.1.1	A Nation at Risk.....	14
2.1.2	No Child Left Behind	16
2.2	Die deutsche Variante testbasierter Schulreform	18
2.2.1	Bildungsstandards und Vergleichsarbeiten	20
2.2.2	Beispiel Baden-Württemberg.....	23
2.2.3	Beispiel Thüringen.....	28
2.3	Die Logik testbasierter Schulreformen	30
2.4	Begriffsdefinition.....	32
3	Schultheoretische Perspektiven und empirische Befunde.....	37
3.1	Schulsystem und Allgemeinbildung.....	42
3.1.1	Das Bildungsverständnis testbasierter Schulreformen	42
3.1.2	Ökonomische Dimension	50
3.1.3	Macht und diffuse Funktionalität.....	53
3.2	Organisation und realisiertes Curriculum	58
3.2.1	TBSR und das strukturelle Technologiedefizit der Pädagogik.	60
3.2.2	Von der losen Kopplung zum <i>sensemaking</i>	64
3.2.3	TBSR und institutionelle Diskriminierung	70
3.3	Pädagogische Professionalität und Lehrerwissen	78
3.3.1	Pädagogische Professionalität als dritte Instanz	79
3.3.2	Pädagogische Professionalität und Organisation	83
3.3.3	Topologie und psychologische Struktur des Lehrerwissens	86
3.3.4	Studien zur professionellen Rezeption TBSR.....	97
3.4	Lehren und Lernen	112
3.4.1	Reduzierter Lernbegriff und nicht intendierte Konsequenzen..	112
3.4.2	Anspruchsvolles Testen – positiver <i>washback</i> ?	118
3.4.3	Die lehr-lerntheoretische Bedeutung von Leistungsmessungen	127
3.5	Schulentwicklung und Evaluation	138
3.5.1	Schulentwicklungsforschung und Schuleffektivitätsforschung.	139
3.5.2	Schulentwicklung als reflexiver, datenbasierter Lernprozess..	143
3.5.3	Selbst-, Fremdevaluation und Qualitätssicherung	147
3.5.4	Befunde zur schulinternen Nutzung externer Leistungsdaten	152

4	Desiderata und Forschungsfragen	160
4.1	Zusammenfassung der Befundlage und Forschungsdesiderata	160
4.1.1	Bildungstheoretische Perspektive	161
4.1.2	Organisationstheoretische Perspektive	163
4.1.3	Professionstheoretische Perspektive	164
4.1.4	Didaktische Perspektive	165
4.1.5	Perspektive der Schulentwicklungsforschung	166
4.2	Ableitung der Forschungsfragen	168
4.2.1	Informiertheit und Einstellungen zu Elementen TBSR.....	171
4.2.2	Nutzung von Rückmeldedaten für die professionelle Reflexion	173
4.2.3	Rezeption und Nutzung auf Schulebene	176
4.2.4	Kontextfaktoren der Rezeption und Nutzung.....	178
5	Forschungsmethoden	184
5.1	Forschungsdesign und Teilstudien	184
5.2	Methodik der quantitativen Teilstudien	188
5.2.1	Stichproben und Datenerhebung.....	188
5.2.2	Instrumente	198
5.3	Methodik der qualitativen Teilstudien	207
5.3.1	Stichproben der qualitativen Teilstudien.....	207
5.3.2	Interviewleitfäden und qualitative Datenerhebung.....	211
5.3.3	Auswertung der qualitativen Daten.....	218
6	Ergebnisse	235
6.1	Erste Erfahrungen mit zentralen Tests in Baden-Württemberg (Teilstudie A)	235
6.1.1	Informiertheit der Lehrkräfte über Reformbausteine	235
6.1.2	Akzeptanz der Reformbausteine	238
6.2	Befragungen zu Vergleichsarbeiten in Baden-Württemberg (Teilstudie B)	243
6.2.1	Einstellungen zu Vergleichsarbeiten	243
6.2.2	Nutzung der Rückmeldedaten	248
6.2.3	Schulinterne Kommunikation.....	251
6.3	Interviewstudie zu Vergleichsarbeiten in Baden-Württemberg (Teilstudie C).....	260
6.3.1	Leistungsniveau der Diagnose- und Vergleichsarbeiten ...	260
6.3.2	Funktion der Diagnose- und Vergleichsarbeiten.....	262
6.3.3	Diagnostische Hinweise	267
6.3.4	Hinweise auf Unterricht	269
6.3.5	Schulinterne Kommunikation.....	275
6.3.6	Elternkommunikation.....	282
6.3.7	Zusammenfassung der Qualitativen Inhaltsanalyse	289

6.4	Vergleichsarbeiten im Ländervergleich (Teilstudie D)	293
6.4.1	Akzeptanz des Tests und Nutzung der Testrückmeldungen	293
6.4.2	Schulinterner Umgang.....	296
6.4.3	Kontexteffekte des schulinternen Umgangs in Thüringen .	301
6.5	Interviewstudie zu den Thüringer Kompetenztests (Teilstudie E)....	304
6.5.1	Diagnostische Hinweise	304
6.5.2	Zusätzliche Argumentationsbasis für Elterngespräche.....	310
6.5.3	Notengebung und Versetzungsentscheidungen	314
6.5.4	Hinweise auf Unterricht	319
6.5.5	Hinweise Leistungsmessung	326
6.5.6	Nutzung für die datenbasierte Schulentwicklung	330
6.5.7	Explorative Typenbildung	337
7	Diskussion	339
7.1	Zusammenfassung der Befunde	339
7.1.1	Einstellungen und Wissen von Lehrern über Vergleichsarbeiten.....	339
7.1.2	Professionswissen und Nutzung der Rückmeldedaten	342
7.1.3	Rezeption und Nutzung auf Schulebene	345
7.1.4	Kontextfaktoren der Rezeption und Nutzung.....	349
7.2	Diskussion und Ausblick.....	354
8	Literatur	364
9	Anhang	391
9.1	Fragebögen.....	391
9.2	Interviewleitfäden	403
9.3	Transkriptionsregeln.....	409
9.4	Explorative Faktorenanalyse Teilstudie B und D.....	410
9.5	Verzeichnis der Abbildungen und Tabellen	413