

Vorwort 7

Manfred Prenzel, Matthias Stadler

Einleitung 8

Module als Bausteine der Unterrichtsentwicklung

Matthias Stadler

Was verstehen wir in SINUS unter Modulen? 16

Matthias Stadler

Modul 1: Weiterentwicklung der Aufgabenkultur 18

Katrin Knickmeier

Modul 2: Naturwissenschaftliches Arbeiten 23

Matthias Stadler

Modul 3: Aus Fehlern lernen 27

Matthias Stadler

Modul 4: Sicherung von Basiswissen – verständnisvolles Lernen auf unterschiedlichen Niveaus 31

Matthias Stadler

Modul 5: Zuwachs von Kompetenz erfahrbar machen: Kumulatives Lernen 35

Matthias Stadler

Modul 6: Fächergrenzen erfahrbar machen: Fachübergreifendes und fächerverbindendes Arbeiten 39

Matthias Stadler

Modul 7: Förderung von Mädchen und Jungen 43

Matthias Stadler

Modul 8: Entwicklung von Aufgaben für die Kooperation von Schülerinnen und Schülern 47

Matthias Stadler

Modul 9: Verantwortung für das eigene Lernen stärken 52

Matthias Stadler

Modul 10: Prüfen: Erfassen und Rückmelden von Kompetenzzuwachs 55

Matthias Stadler

Modul 11: Qualitätssicherung innerhalb der Schule und Entwicklung schulübergreifender Standards 59

Matthias Stadler

Hat sich das Konzept der SINUS-Module bewährt? 62

Wege und Werkzeuge der Unterrichtsentwicklung

Bernhard Brackhahn Das Modellversuchsprogramm SINUS – ein notwendiges Instrument für die Qualitätsentwicklung von Schule	66
Christian Ostermeier Unterrichtsbezogene Kooperation zwischen Lehrkräften anregen und unterstützen – der Weg von SINUS und SINUS-Transfer	72
Anja Friedrich Koordination – Wie viel Steuerung braucht ein Programm? Was kann und was muss Koordination leisten?	77
Matthias Stadler Die Funktion von Fortbildungen bei der Weiterentwicklung von Unterricht	83
Uta Meentzen „Entdecke die Möglichkeiten“ – Wie durch Fachgruppen-Portfolios die Entwicklung von Unterricht unterstützt werden kann	88
Götz Bieber Schulleitung und Veränderungsprozesse von Unterricht	94
Dagmar Raab Der zentrale Server www.sinus-transfer.de	99

Individuelle Erfahrungen

Jan-Peter Braun Kooperatives Arbeiten in Netzwerken	108
Michael Katzenbach, Petra Stein, Georg EBinger, Alfred Bermel Unterrichtsentwicklung braucht Schulprojektleiter – Erfahrungen im hessischen Modellversuch SINUS-Transfer	115
Christina Drüke-Noe Erfahrungsbericht zu SINUS-Fortbildungen in Mathematik	121
Sebastian Baak Das Portfolio im SINUS-Programm – Ein Interview	125
Barbara Loos SINUS als Instrument der Schul- und Qualitätsentwicklung – die Sicht einer Schulleiterin	129
Burkhard Jungkamp Blicke auf SINUS	135

Elke Schomaker	
Hilfe, die Schulinspektion kommt!	139

Peter Baptist	
Und er bewegt sich doch – der Mathematikunterricht	146

Empirische Ergebnisse aus SINUS und SINUS-Transfer

Imke Krebs	
Wie kooperieren Lehrkräfte?	160

Anja Friedrich	
Die Bedeutung der lokalen Koordination – Was berichten die Lehrkräfte?	164

Matthias Stadler	
Über Nutzung und Nutzen von Fortbildungen in SINUS und SINUS-Transfer	168

Anja Friedrich	
Wie schätzen Lehrkräfte das Fachgruppen-Portfolio ein?	174

Imke Krebs	
Welche Rolle spielen die Schulleitungen in SINUS?	179

Christian Ostermeier	
Ergebnisse der summativen Evaluation: Was passiert, wenn SINUS-Schulen an PISA teilnehmen?	183

Perspektiven für die Weiterentwicklung von Unterricht

Michael Jäger	
SINUS-Transfer und schulische Unterstützungssysteme: Erfolge und Entwicklungsmöglichkeiten	190

Christoph Hammer	
SINUS als Modell für Lehrerfortbildung	197

Lutz Stäudel und Stefan Rottmann	
Von SINUS zur Arbeit mit den Bildungsstandards	200

Werner Klein	
Bildungspolitische Empfehlungen zum Abschluss des Programms SINUS-Transfer – Die Sicht der Bildungsadministration	209

Anja Friedrich, Matthias Stadler	
SINUS lebt!	214

Bibliographie	218
----------------------------	-----

Autorinnen und Autoren	220
-------------------------------------	-----