

	Seite
Einleitung	10
1. Zum Orientierungswandel in der Bildungsforschung	11
2. Gegenstand und Zielsetzungen der Arbeit	16
3. Ursachen für das steigende Interesse an Einzelfallstudien	18
4. Methodische Vorgehensweise und Aufbau der Arbeit	25
I. Hauptteil – Grundlagen der pädagogischen Kasuistik –	28
5. Ansätze zu Charakterisierung der Einzelfallstudie	28
5.1 Entwicklung der pädagogischen Kasuistik und Überblick über die Fallstudie in anderen Wissenschaftsbereichen	29
5.2 Gegenstand und Anliegen der Einzelfallstudie im Bereich der Bildungsforschung	44
5.3 Die Einzelfallstudie als Forschungsstrategie vor dem Hintergrund eines innovativen Evaluationsverständnisses	51
5.3.1 Modellversuchsforschung	51
5.3.2 Evaluation	66
5.3.3 Zum Stellenwert der Forschungsstrategie Einzelfallstudie gegenüber repräsentativ ausgerichteter Forschung	80
II. Hauptteil –Theoretische Grundlagen und Gestaltungsmerkmale einer Einzelfallstudie als Forschungsstrategie–	84
6. Anlage und Vorgehensweise einer Einzelfallstudie aus idealtypischer Sicht	84
6.1 Der Anspruch auf Ganzheitlichkeit	98
6.1.1 Prinzip der Offenheit	100
6.1.2 Prinzip der Mehrperspektivität	111
6.1.3 Prinzip der Kommunikation	121
6.1.4 Prinzip der Objektivität	135
6.1.5 Prinzip der Multiinstrumentalität	152

6.1.6	Prinzip der pädagogischen und wissenschaftlichen Kompetenz	179
6.2	Der Anspruch auf formative Gestaltung des Fallstudienforschungprozesses	192
6.2.1	Prinzip der Handlungsorientierung	193
6.2.2	Prinzip der prozessual-entwickelnden Analyse	204
III.	Hauptteil -Vorstellungen und Hinweise zur Anlage einer Einzelfallstudie aus forschungspraktischer Sicht-	212
7.	Vorbereitungsphase	214
7.1	Fallauswahl -Bestimmung des Forschungsgegenstands und vorläufige Festlegung von Zielen und Aufgaben	215
7.2	Abstimmung und Konkretisierung von Forschungsgegenstand sowie Zielen und Aufgaben der künftigen Arbeit	223
7.2.1	Einleitendes Informationsgespräch	225
7.2.2	Einstieg in die koordinierte Arbeit	241
7.3	Bewußtmachung und Reflexion des Vorverständnisses	250
8.	Einstiegs- und Orientierungsphase -Fallerschließung-	253
8.1	Einstieg in die Feldarbeit	254
8.2	Orientierung im Feld	262
8.2.1	Die Absicht, im Feld "heimisch" zu werden	262
8.2.2	Erfassung des "Ist-Zustandes"	270
8.2.2.1	Die konzeptionelle Ebene	272
8.2.2.2	Die Systemebene	278
8.2.2.3	Die Ebene der Feldbeteiligten	285
8.3	Überprüfung und Revision der Ziele und Aufgaben im Forschungsprozeß	291

9.	Begleitphase -Fallgestaltung-	294
9.1.	Zusammenhänge von Datengewinnung und -analyse in der Begleitphase	295
9.1.1	Beobachtung und Befragung in der Begleitphase	296
9.1.2	Dokumentensammlung und -analyse in der Begleitphase	312
9.2	Formative Entwicklung des Forschungsgegenstands in der Begleitphase	325
10.	Ausstiegsphase	329
11.	Dokumentationsphase	333
IV. Ergebnisse		337
12.	Zusammenfassung der Ergebnisse	337
V. Anhang		363
13.	Literatur	363
14.	Verzeichnis der Tabellen	402
15.	Verzeichnis der Abbildungen	403
16.	Verzeichnis der Abkürzungen	404
17.	Materialien	405
17.1	Schulleiterbefragung	405
17.2	Lehrerfragebogen	408
17.3	Fragebogen für Schüler zur Arbeit im Lernbüro	414
17.4	Projekt: Die SANGRO-GmbH bereitet sich auf den EG-Markt '92 vor	419