

TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION	11
ENTENDRE et VOIR.....	17
ENTENDRE.....	19
1. Q ne fait l'objet que d'une seule construction	23
1.1. Q n'est construit que comme entendu	24
1.2. Absence de visée.....	26
1.3. Détermination du terme sujet de la relation prédictive Q	27
2. La construction de Q comme entendu s'opère relativement à une première construction indépendante de Q.....	28
2.1. Q entendu se fonde sur une première construction par un sujet autre que Si.	29
2.1.1. Analyse de quelques exemples.....	30
2.1.2. <i>Entendre</i> et le malentendu	32
2.2. Q entendu se reconstruit à partir d'une première construction de Q.....	33
2.2.1. Exemples de la forme <i>Par jazz, j'entends le vrai jazz, celui des années 30.</i>	34
2.2.2. Exemples de la forme <i>J'entends</i> + infinitif.	35
2.2.3. Exemples de la forme <i>J'entends que Q</i> + subjonctif.....	36
3. Caractérisation générale de <i>entendre</i> et récapitulatif.....	38
4. Contraintes engendrées par les différents types de fonctionnement.....	40

4.1. Contraintes sur les constructions complétives.....	40
4.2. Les opérations de négation.	41
4.2.1. <i>Audire</i>	42
4.2.2. Cas où l'entendu correspond au centrage de Q relativement à Q' ou à (Q,Q') (<i>compre-</i> <i>ndere, intendere</i>).	42
4.2.2.1. <i>Comprendere</i>	42
4.2.2.2. <i>Intendere</i>	43
4.2.2.2.1. <i>Par Q, Q', Si n'entend pas Q.</i>	43
4.2.2.2.2. <i>Ne pas entendre + inf.</i>	43
4.2.2.2.3. <i>Ne pas entendre que.</i>	44
4.3. Contraintes sur l'emploi du passé composé.....	45
5. <i>Entendre / écouter</i>	45
5.1. Statut du complément des verbes <i>entendre</i> et <i>écou-</i> <i>ter</i>	46
5.2. Conséquences aspectuelles.....	48
5.2.1. Propriétés inchoatives du verbe <i>entendre /</i> <i>processives</i> du verbe <i>écouter</i>	48
5.2.2. Comportement des verbes <i>écouter / entendre</i> avec <i>finir de / cesser de</i>	49
5.2.3. Fréquence et intensité.	50
5.3. Conséquences modales.....	51
5.3.1. Valeurs engendrées par la forme négative : <i>Ne pas vouloir écouter / Ne pas vouloir en-</i> <i>tendre</i>	51
5.3.2. <i>Entendre / Ecouter</i> : prédicat subjectif / non subjectif.	52
5.3.3. <i>Entendre / Ecouter / bien / très bien / mal /</i> <i>très mal</i>	53
5.4. Récapitulatif. Articulations entre propriétés.....	55
VOIR	57
1. Analyse de quelques exemples.	58
2. Absence de visée.....	61
3. Inchoation.....	61

4. Différences entre <i>entendre</i> et <i>voir</i>.	63
4.1. Cas où X correspond à une parole.....	64
4.2. <i>Par jazz, j'entends vrai jazz / ??Par maison, je vois vraie maison.</i>	67
4.3. <i>Ce canapé en a vu de belles / ? Ce canapé en a entendu de belles.</i>	67
4.4. <i>Il faut qu'on se voit/Il faut qu'on s'entende.</i>	67
4.5. <i>Madame la Comtesse est-elle visible?</i>	68
4.6. <i>Voir, entendre et comprendre.</i>	68
CONTREPOINT	71
SAVOIR et CONNAITRE	87
SAVOIR	90
1. Analyse de quelques exemples	90
1.1. <i>Je sais / Je ne sais pas.</i>	90
1.2. <i>Savoir que / Savoir si.</i>	91
2. Conséquences de la dissociation entre détermination QNT et QLT du terme complément de <i>savoir</i>.	94
2.1. Contraintes sur la détermination du complément....	94
2.2. <i>Savoir</i> et les prédicats compacts.....	95
3. <i>Savoir une langue.</i>	97
4. Polarisation sur le sujet.	98
5. Récapitulatif et caractérisation générale	99
6. <i>Le savoir.</i>	100
7. <i>Savoir et entendre</i>	101
CONNAITRE	103
1. Analyse des principaux emplois de <i>connaître</i>.	103

2. Double polarisation sujet-objet.....	107
3. Caractérisation générale.....	107
4. Retour à une comparaison <i>savoir/connaître</i>.	108
4.1. <i>Connaître</i> Le loup et l'agneau / <i>Savoir</i> Le loup et l'agneau.....	109
4.2. <i>Savoir l'heure/Connaître l'heure</i>	109
4.3. <i>Connaître sa leçon par cœur (sur le bout des doigts)</i>	110
4.4. <i>Savoir et savourer</i>	110
5. Nominalisations du verbe <i>connaître</i>.....	112
5.1. <i>La/un(e)des connaissances</i>	112
5.2. <i>Connaisseur et savant</i>	113
6. L'inconnu et l'insu.....	114
SOUHAITER et DÉSIRES	117
SOUHAITER.....	119
1. <i>Souhaiter</i> marque la construction d'une occurrence d'un dire.....	119
2. Propriétés du dit.....	120
2.1. Valeur attributive et processive de ce qui est souhaité.	121
2.2. <i>Je souhaite Q / Je souhaiterais Q</i>	122
3. Le souhait; un souhait.....	123
4. Ni <i>souhaiteur</i>, ni <i>souhaitant</i>.	124
4.1. ?? <i>Un souhaiteur</i>	124
4.2. ?? <i>Un souhaitant</i>	124
DÉSIRER	125
1. X distinct de <i>Se</i>.	127

2. X coïncide avec Se.....	128
3. X désirable et X désiré.....	129
3.1. X désirable.....	129
3.2. X désiré.....	130
4. Indésirable.....	130
5. Conséquences du fonctionnement de <i>désirer</i> , verbe d'intentionnalité.....	131
6. De l'irrépressibilité d'un désir.....	132
6.1. Avoir un désir de.....	132
6.2. Avoir le désir de.....	132
6.3. De l'impossibilité de (re)sentir un désir.....	133
CONTREPOINT	135
DOUTER, CRAINDRE, AVOIR PEUR	139
DOUTER	141
1. Douter de, (de ce) que X.....	141
2. Se douter de X, (de ce) que X.....	142
3. Redouter Q.....	142
4. Le métaverbe douter.....	144
5. Douteux / Redoutable.....	145
CRAINDRE	147
1. Caractérisation générale.....	147
1.1. La construction du possible est première.....	147
1.2. La construction de la visée est première.....	148
2. Craindre et le possible.....	148

2.1. Possible et détermination QNT.....	148
2.2. Deux sources de construction du possible.....	149
2.3. <i>Craindre que ne.../craindre que ne... pas</i>	150
2.3.1. <i>Je crains que Luc ne vienne</i>	150
2.3.2. <i>Je crains que Luc ne vienne pas</i>	151
3. <i>Avoir peur</i>	152
3.1. Localisation de peur par le sujet Si.....	152
3.2. Comparaison de <i>redouter, craindre, avoir peur</i> à partir de quelques exemples.....	153
3.2.1. Nature du sujet.....	153
3.2.2. Interrogatives et exclamatives.....	153
3.2.3. L'impératif.....	154
3.2.4. <i>Craindre vraiment / Avoir vraiment peur / Redouter</i>	155
VENIR ET RENDRE	157
VENIR	161
1. S est de nature prédicative. Centrage de S en SITo	163
1.1. Centrage renvoyant à la structuration notionnelle de S.....	163
1.1.1. S est un terme compact.....	163
1.1.2. S renvoie à une relation prédicative à travers le marqueur <i>ça</i>	164
1.1.3. S prend par lui-même une valeur de repère temporel.....	164
1.2. Centrage de S associé à la détermination de sa localisation comme nécessaire.....	165
1.3. Contraintes sur l'emploi du passé composé.....	166
2. S n'est pas de nature prédicative	166
2.1. SIT _{qlt} n'est pas de nature prédicative.....	167
2.1.1. SIT _{qlt} n'est pas associé à un ancrage temporel déterminé.....	167
2.1.2. SIT _{qlt} correspond aux paramètres de SITo.....	169

2.2. SIT _{qIt} est de nature prédicative.....	174
2.2.1. <i>En venir à</i>	174
2.2.2. <i>Venir de + infinitif</i>	175
2.3. Emplois aoristiques.	176
2.3.1. <i>Le soir, quand Bernis vint la voir</i>	176
2.3.2. <i>Un prince vint à passer</i>	177
2.3.3. <i>Un jour viendra où la recherche scientifique réconciliera les hommes</i>	177
RENDRE	178
1. Formes SN₁ rendre SN₂ à SN₃	182
2. Formes SN₁ rendre + adverbe	183
3. N₁ rend SN₂ à SN₃	184
4. SN₁ se rend à SN₂	185
4.1. Valeur de déplacement.....	185
4.2. <i>Se rendre</i> sans valeur de déplacement.....	186
5. Rendre suivi d'un adjectif	187
5.1. Les contraintes du centrage.....	187
5.2. Dissymétrie bénéfactif/ détrimental.	188
CONCLUSION	191
ANNEXE	205
1. Construction d'une classe d'occurrences. Structura- tion d'un domaine notionnel	207
1.1 Double délimitation d'une notion.....	207
1.1.1. Délimitation dans et/ou par le temps et l'es- pace.	207
1.1.2. Délimitation qualitative,.....	209
1.1.2.1. Identification et différenciation.....	210
1.1.2.2. Structuration d'un domaine notionnel en zones complémentaires.....	210

1.2. Repère temporel/repère subjectif.....	213
1.3. Deux formes de positivité d'une occurrence.....	214
1.4. Mention du domaine. Intérieur et extérieur du domaine.....	216
2. Fonctionnement prédicatif.....	218
3. Discret. Dense. Compact.....	219
4. Visée. Intentionnalité.....	223
4.1. Visée.....	223
4.2. Intentionnalité.....	224
RÉCAPITULATIF DES DÉFINITIONS.....	231
POSTFACE.....	233
ŒUVRES DE RÉFÉRENCE EN LINGUISTIQUE.....	235
ŒUVRES DE RÉFÉRENCE DES CITATIONS.....	237
DICTIONNAIRES ET ENCYCLOPÉDIES.....	239