

Inhalt

	Vorworte	XV
Teil I	Grundlagen der Differentiellen Psychologie	1
1	Einführung	2
2	Zur Universalität interindividueller Differenzen	5
2.1	Interindividuelle Differenzen beim Menschen	5
2.2	Interindividuelle Differenzen bei Tieren	12
3	Interindividuelle Differenzen in Vergangenheit und Gegenwart	17
3.1	Antike und Judentum	17
3.2	Mittelalter und Neuzeit	18
3.3	»Mental Tests« und ihre Folgen	22
3.4	Die Beiträge von Binet und Stern	23
3.5	Neuere Entwicklungen	27
4	Abgrenzung der Differentiellen Psychologie	29
4.1	Entwicklung und Aufgaben der Differentiellen Psychologie	29
4.2	Zum Antagonismus zwischen Differentieller und Allgemeiner Psychologie	34
5	Zentrale Begriffe	37
5.1	Variablen und Skalen	37
5.2	Konstrukte und Persönlichkeit	39
5.3	Nomothetische, idiographische und idiothetische Methode	41
6	Inhaltliche Konzepte der Differentiellen Psychologie	45
6.1	Verhaltenseigenschaften	45
6.2	Gewohnheiten (Habits)	46
6.3	Dispositionseigenschaften (Traits)	49
6.3.1	Begriffsbestimmung: Existentielle und konstruierte Traits	50
6.3.2	Bestimmung von Traits durch rationale Variablenreduktion	52
6.3.3	Bestimmung von Traits durch analytische Variablenreduktion ..	54
6.3.4	Bestimmung von Traits durch Analyse von Handlungs-Häufigkeiten	55

6.4	States	57
6.5	Typen	60
6.5.1	Typen als Abschnitte auf Beschreibungsdimensionen	60
6.5.2	Typen als Gruppen von Individuen mit gesonderten Beschreibungsdimensionen	62
6.5.3	Typen als qualitative Beschreibungsklassen	62
6.6	Grundzüge von Eigenschafts-Theorien	63
Teil II Forschungsmethoden der Differentiellen Psychologie		67
7	Die Analyse empirischer Daten	68
7.1	Beschreibung univariater Merkmalsverteilungen: Variationsforschung ..	68
7.1.1	Zwei Maße für die Variabilität eines Merkmals	69
7.1.2	Standardabweichung und Normalverteilung	69
7.1.3	Standardabweichung und die Interpretation individueller Messwerte	73
7.1.4	Die Varianz und ihre Additivität	74
7.2	Beschreibung bivariater Merkmalsverteilungen: Korrelationsforschung ..	76
7.2.1	Standardschätzfehler und Produktmomentkorrelation	78
7.2.2	Determinationskoeffizient und Produktmomentkorrelation	79
7.2.3	Die inhaltliche Interpretation von Korrelationskoeffizienten	80
7.3	Beschreibung multivariater Merkmalszusammenhänge: Faktorenanalyse	81
7.3.1	Die geometrische Darstellung von Korrelationen im Versuchspersonenraum	83
7.3.2	Faktorenlösung: Faktorenraum und Faktorladungen	85
7.3.3	Faktorenrotation: Orthogonale Lösung	88
7.3.4	Inhaltliche Interpretation rotierter Faktoren	90
7.3.5	Formale Eigenschaften des Faktorenmodells: Orthogonale Faktorenlösung	91
	a) Faktorladungen als Korrelationskoeffizienten	91
	b) Das Faktorenmodell als additives Modell	91
	c) Das Faktorenmodell als kompensatorisches Modell	92
	d) Faktorwerte	92
	e) Das Faktorenmodell als varianzzerlegendes Modell	93
	f) Faktorladungen und Variableninterkorrelationen	93
7.3.6	Faktorenrotation: Oblique Faktorenlösung	94
7.3.7	Probleme der faktorenanalytischen Methodik	96
	a) Probleme des allgemeinen Faktorenmodells	96
	b) Probleme der Berechnung von Faktorenanalysen	97
7.3.8	Die Aussagekraft faktorenanalytischer Ergebnisse	97
7.3.9	Konfirmatorische Faktorenanalyse und Strukturgleichungsmodelle	99
7.4	Zufälliges oder bedeutendes Ergebnis? – Das statistische Testen von Hypothesen	104
7.5	Die Analyse komplexerer Versuchspläne	109
7.5.1	Korrelationsstatistische Untersuchung: Interdependenzanalyse ..	109
7.5.2	Das Experiment: Dependenzanalyse	109

7.5.3	Einfaktorielles und mehrfaktorielles Experiment	110
7.5.4	Das differentialpsychologische Experiment	111
7.6	Die Aussagekraft empirischer Befunde	119
7.6.1	Ziele und Gütekriterien empirischer Untersuchungen	119
7.6.2	Experiment, Quasi-Experiment und Ex-post-facto-Untersuchungen: Zur Abgrenzung verschiedener empirischer Forschungsansätze	120
7.6.3	Einflüsse auf die interne Validität von Experimenten	123
7.6.4	Einflüsse auf die externe Validität von Experimenten	124
	a) Repräsentativität der Versuchspersonenstichprobe	124
	b) Repräsentativität der unabhängigen und abhängigen Variablen	125
7.6.5	Das Problem der Erklärung in der Differentiellen Psychologie	127
8	Anforderungen an empirische Forschungsdaten	130
8.1	Die Objektivität empirischer Forschungsdaten	130
8.2	Die Reliabilität empirischer Forschungsdaten	131
	8.2.1 Definition und Bestimmung der Reliabilität	131
	8.2.2 Die Klassische Testtheorie als Theorie der Reliabilität	133
	8.2.3 Item-Response-Theorie: Das logistische Modell von Rasch	141
8.3	Die Situationsabhängigkeit empirischer Forschungsdaten	147
8.4	Die Validität empirischer Forschungsdaten	149
9	Die Gewinnung empirischer Daten zur Beschreibung individueller Unterschiede: Der Trait-theoretische Ansatz	152
9.1	Voraussetzungen	152
9.2	Allgemeines zur Entwicklung von Verfahren	154
9.3	Tests im Leistungsbereich	156
9.4	Tests im Persönlichkeitsbereich	159
	9.4.1 Fragebogen	159
	9.4.2 Selbst- (und Bekannten- sowie Fremd-)»Ratings«	162
	9.4.3 Fehlerfaktoren	171
	a) Absichtliche Verstellung	171
	b) Soziale Erwünschtheit	172
	c) Akquieszenz	174
	d) Weitere Fehlerfaktoren	176
10	Die Gewinnung empirischer Daten zur Beschreibung individueller Unterschiede: Psychodynamische Ansätze	177
10.1	Projektive Tests	177
10.2	Einige Beispiele	178
10.3	Gütekriterien	180
11	Die Gewinnung empirischer Daten zur Beschreibung individueller Unterschiede: Verhaltenstheoretische Ansätze	181
11.1	Grundzüge und Unterscheidungsmerkmale	181
11.2	Einige Beispiele	183
	11.2.1 Fremd-beobachtetes Verhalten	183

	11.2.2 Selbst-beobachtetes Verhalten	183
	11.2.3 Physiologische Variablen; Ausdrucksverhalten	186
11.3	Gütekriterien	186
Teil III Interindividuelle Differenzen im Leistungsbereich		189
12	Intelligenz	190
12.1	Verbale Umschreibung und operationale Definitionen	190
12.2	Skalen und Verteilungen	194
	12.2.1 Quotienten und Abweichungswerte als quantitative Maße für allgemeine Intelligenz	194
	12.2.2 Abhängigkeit von Messbereich und Messwertträgern	196
	a) Allgemeine Probleme	196
	b) Allgemeine Intelligenz und Geschlecht	198
	c) Allgemeine Intelligenz und Alterseinflüsse	200
12.3	Strukturmodelle	203
	12.3.1 Die Zwei-Faktoren-Theorie von Spearman	203
	12.3.2 Gruppenfaktoren-Modelle	206
	12.3.3 Das Modell mehrerer gemeinsamer Faktoren	207
	12.3.4 Das Modell der »fluid« und »crystallized general intelligence« von Cattell	215
	12.3.5 Das »Structure of Intellect«-Modell von Guilford	219
	12.3.6 Das Berliner Intelligenzstrukturmodell von Jäger	223
	12.3.7 Zusammenfassende Würdigung	226
	12.3.8 Exkurs: Prozessanalysen der Intelligenz	227
12.4	Physiologische Grundlagen (»Korrelate«) der Intelligenz	233
12.5	Stabilität und Inkonstanz der Intelligenz	235
12.6	Korrelate der Intelligenz	241
	12.6.1 Extremvarianten der Intelligenz: Hoch- und Minderbegabte ...	241
	12.6.2 Intelligenz und Problemlösen	243
	12.6.3 Intelligenz und Lernen	246
	12.6.4 Intelligenz und Schulerfolg	248
	12.6.5 Intelligenz und Berufstätigkeit	250
	12.6.6 Intelligenz, Verhalten und Lebenslauf	254
12.7	Praktische Intelligenz	256
	12.7.1 Methoden zur Erfassung von alltagsnahen Kompetenzen	258
	12.7.2 Weitere Aspekte von Praktischer Intelligenz	259
12.8	Weitere Konzepte von Intelligenz	261
13	Kreativität	266
13.1	Einführung und Begriffsbestimmung	266
13.2	Erfassung von Kreativität	268
	13.2.1 Kreativität als Eigenschaft	268
	13.2.2 Allgemeines zur Kennzeichnung der Verfahren	270
	13.2.3 Die Guilford-Tests	271
	13.2.4 Weitere Verfahren	274
13.3	Korrelate der Kreativität	276
	13.3.1 Validierungs- und Kriterienproblematik	276
	13.3.2 Kreativität und Intelligenz	278

13.3.3	Kreativität und Schulleistung	281
13.3.4	Kreativität und Persönlichkeit	282
13.4	Aufklärung testunabhängiger Kreativitätsvarianz	285
13.5	Zur Theorie der Kreativität	286
13.5.1	Prozessmodelle	286
13.5.2	Komponentenmodelle	290
13.6	Implikationen und Trainierbarkeit	294
Teil IV Individuelle Differenzen im Persönlichkeitsbereich		299
14	Typologien	300
14.1	Temperamentstypologien	300
14.2	Konstitutionstypologien	301
15	Faktorenanalytisch begründete Gesamtsysteme der Persönlichkeit	308
15.1	Die Persönlichkeitstheorie von Guilford	309
15.1.1	Klassifikationen und Modelle	309
15.1.2	Messinstrumente und Befunde	310
15.1.3	Offene Fragen	313
15.2	Persönlichkeitstheoretische Konzepte von Cattell	314
15.2.1	Allgemeine Kennzeichen	314
15.2.2	Verhaltensdaten	315
	a) Entwicklung des Systems	315
	b) Kontroverses	316
15.2.3	Fragebogendaten	317
	a) Entwicklungen und Konzeption	317
	b) Kontroverses	321
15.2.4	Objektive Tests	325
15.2.5	Motivationsbereich	326
15.2.6	Abschließende Würdigung	327
15.3	Die Persönlichkeitstheorie von Eysenck und deren Umfeld	327
15.3.1	Allgemeine Kennzeichnung	327
15.3.2	Psychotizismus	331
	a) Herleitung	331
	b) Messung	331
	c) Offene Fragen	333
15.3.3	Neurotizismus und Extraversion	334
	a) Herleitung	334
	b) Messung	336
15.3.4	Theorien	338
	a) Allgemeines	338
	b) Neurotizismus	339
	c) Extraversion/Introversion	340
15.3.5	Verhaltenskorrelate	343
	a) Pharmakologische Beeinflussung	344
	b) Motorische Aufgaben	345
	c) Gedächtnis: Fortentwicklung einer Theorie	346
	d) Gehirnelektrische Prozesse	350
	e) Weitere Variablen	352

15.3.6	Modifikationen	356
15.3.7	Extensionen	359
15.3.8	Abschließende Bemerkungen	361
15.4	Das Fünf-Faktoren-Modell der Persönlichkeit	364
15.4.1	Der lexikalische Ansatz – Entwicklung des Fünf-Faktoren-Modells der Persönlichkeit im L-Datenbereich	364
a)	Studien im Anschluss an Cattells L-Datensatz	365
b)	Studien mit von Cattell unabhängigen Datensätzen	367
c)	Zu einer einheitlichen Beschreibung der »Big Five«	369
15.4.2	Fünf-Faktoren-Modelle in Persönlichkeitsfragebogen (Q-Daten)	372
a)	Der NEO-Fragebogen von Costa und McCrae	372
b)	Weitere Fragebogen zum Fünf-Faktoren-Modell der Persönlichkeit	377
c)	Ein alternatives Fünf-Faktoren-Modell: Der Fragebogen von Zuckerman und Kuhlman (ZKPQ)	378
15.4.3	Stellenwert des Fünf-Faktoren-Modells	382
16	Biopsychologisch begründete Persönlichkeitsmerkmale	386
16.1	Sensation Seeking	386
16.1.1	Die Messung von Sensation Seeking: Die Sensation-Seeking Skalen (SSS)	387
16.1.2	Sensation Seeking, Extraversion und Psychotizismus	389
16.1.3	Sensation Seeking und »Augmenting-Reducing«	391
16.1.4	Sensation Seeking und neurochemische Befunde	393
16.1.5	Würdigung	394
16.2	Temperamentsmerkmale nach Pawlow und seinen Schülern	395
16.2.1	Eigenschaften des Nervensystems nach Pawlow	395
a)	Die Stärke des Nervensystems im Hinblick auf Erregungsprozesse (oder allgemein: Stärke des Nervensystems)	395
b)	Balance (Äquilibrium) der nervlichen Prozesse	396
c)	Mobilität der nervlichen Prozesse	396
16.2.2	Temperamentstypen nach Pawlow	396
a)	Der schwache Typ (Melancholiker)	397
b)	Der starke, balancierte und mobile Typ (Sanguiniker)	397
c)	Der starke, balancierte und langsame Typ (Phlegmatiker)	397
d)	Der starke, unbalancierte Typ (Choleriker)	397
16.2.3	Erweiterungen des Pawlow'schen Konzepts	398
16.3	Temperamentsmerkmale nach Strelau	399
16.3.1	Das »Pawlow Temperament Survey« (PTS), früher »Strelau Temperament Inventory« (STI)	401
16.3.2	Weiterentwicklung der Theorie Strelaus	402
16.4	Zusammenhänge zwischen den Persönlichkeitsmerkmalen von Strelau und von Zuckerman mit denen von Eysenck	404
16.4.1	Empirische Befunde	405
a)	Zusammenhänge zwischen den Persönlichkeitsmerkmalen von Eysenck und Zuckerman	405
b)	Zusammenhänge zwischen den Persönlichkeitsmerkmalen von Eysenck und Strelau	405
16.4.2	Abschließende Bewertung	407

17	Emotionspsychologische Persönlichkeitskonstrukte	409
17.1	Die Psychoanalyse Freuds als Persönlichkeitstheorie	409
17.1.1	Das allgemeine Menschenbild der Psychoanalyse	410
17.1.2	Strukturelle Konzepte der psychoanalytischen Persönlichkeits- theorie: Es, Ich und Über-Ich	411
17.1.3	Dynamische Persönlichkeitskonzepte der Psychoanalyse	413
17.1.4	Die Überprüfung psychoanalytischer Annahmen	416
17.2	Das Persönlichkeitsmerkmal »Repression versus Sensitization«	425
17.2.1	Umschreibung des Konstruktes	425
17.2.2	Die Entwicklung des R-S-Konstruktes	426
17.2.3	Die Messung des R-S-Konstruktes	428
17.2.4	Unterschiede zwischen Repressern und Sensitizern	430
	a) Physiologische Reagibilität	431
	b) Reaktionen auf sexuelle Reize	432
	c) Aufmerksamkeit gegenüber eigenen Krankheiten	433
	d) Unterschiede im Elternhaus von Repressern und Sensitizern ..	434
17.2.5	Kritik am »Repression-Sensitization«-Konstrukt	435
17.2.6	Zweidimensionale Erfassung des »Repression-Sensitization«- Konstruktes	436
17.2.7	Weiterentwicklung des »Repression-Sensitization«-Konstruktes: Differentialpsychologische Konstrukte der Angstbewältigung ...	438
17.3	Ängstlichkeit	441
17.3.1	Die Vielfalt psychologischer Angstforschung	441
	a) Die klinisch-psychologische, angewandte Perspektive	442
	b) Die allgemeinspsychologisch-experimentelle Perspektive	442
17.3.2	Die differentialpsychologische Perspektive	449
	a) Ängstlichkeit als faktorenanalytisch definiertes Persönlich- keitsmerkmal	450
	b) Ängstlichkeit und negative Affektivität	452
	c) Umweltbedingungen der Ängstlichkeit	452
	d) Biologische Grundlagen der Ängstlichkeit	453
	e) Kognitionspsychologische Aspekte der Ängstlichkeit	456
	f) Ängstlichkeit und Leistung	459
17.3.3	Differenzierungen des Ängstlichkeitskonstruktes	462
	a) Spielbergers Trait-State-Angstmodell	462
	b) Situationsspezifische Angstneigungen	466
	c) Differenzierung des Angst-State-Konzeptes	468
17.4	Aggression und Aggressivität	469
17.4.1	Zur Bedeutung von Aggression	469
17.4.2	Definitionsprobleme	470
17.4.3	Aggressivität als Folge von Trieben und Instinkten	472
	a) Biologische Faktoren	473
	b) Katharsis-Hypothese	476
17.4.4	Aggression als Folge von Lernprozessen	480
	a) Klassische Konditionierung	481
	b) Instrumentelle Konditionierung	482
	c) Beobachtungslernen	484

17.4.5	Aggressivität als Trait	487
	a) Beispiele gebräuchlicher Verfahren	487
	b) Allgemeine Resultate; einige aktuelle Forschungstrends	489
18	Gesundheitsbezogene Persönlichkeitskonstrukte	493
18.1	Gegenstandsunspezifische Persönlichkeitskonstrukte	493
18.2	Gegenstandsspezifische Persönlichkeitskonstrukte	495
18.3	Zusammenfassende Diskussion	499
19	Verhaltenstheoretische Persönlichkeitskonstrukte	500
19.1	Gemeinsamkeiten und einzelne Ansätze verhaltenstheoretischer Persönlichkeitsforschung	500
19.2	Die soziale Lerntheorie der Persönlichkeit von Rotter	502
	19.2.1 Grundsätzliche Annahmen	503
	19.2.2 Grundkonstrukte	503
	19.2.3 Kontrollüberzeugungen	504
	a) Vorbemerkungen	504
	b) Experimentell induzierte Kontrollüberzeugungen	505
	c) Die Messung von Kontrollüberzeugungen als Persönlichkeitsmerkmal	507
	d) Neuere Entwicklungen	509
	e) Unterschiede zwischen Personen mit internalen und externalen Kontrollüberzeugungen	511
	f) Die Entstehung von Kontrollüberzeugungen	517
	19.2.4 Zwischenmenschliches Vertrauen (Interpersonal Trust, IPT)	518
	a) Messung von IPT	520
	b) Korrelate von Vertrauen.	521
	c) Antezedente Faktoren von IPT	523
	d) Würdigung	523
19.3	Persönlichkeitstheoretische Positionen von Mischel	524
	19.3.1 Belohnungsaufschub (Delay of Gratification)	525
	a) Inhalt, Herleitung und Bedeutung	525
	b) Erfassung des Konstruktes; Korrelate	526
	c) Situative und kognitive Faktoren	528
	19.3.2 Würdigung	530
20	Kognitive Persönlichkeitskonstrukte	532
20.1	Gemeinsamkeiten kognitiver Ansätze	532
20.2	Feldabhängigkeit/Feldunabhängigkeit	535
	20.2.1 Entwicklung der Theorie	535
	20.2.2 Kritik und Würdigung	538
20.3	Reflexivität/Impulsivität; analytischer vs. funktionaler Stil	539
20.4	Kognitive Steuerung und Kontrolle	542
20.5	Kognitive Komplexität	543
20.6	Kognitive Strukturiertheit	546
20.7	Denkstile	548
20.8	Zusammenfassende Kritik	551

Teil V	Determinanten interindividueller Unterschiede	553
21	Genetische Faktoren	554
21.1	Einführende Bemerkungen	554
21.2	Art und Ausmaß der Erbbedingtheit	555
21.3	Allgemeine Vorstellungen über Erbe und Umwelt	556
21.4	Erblichkeitsschätzungen aufgrund von Varianzzerlegung	557
21.4.1	Elemente	557
21.4.2	Vorgehensweisen, Formeln, Implikationen	561
a)	Getrennt aufgewachsene eineiige Zwillinge (EZ)	564
b)	Adoptionsstudien	570
c)	Schwächere Designs: Vergleich EZ/ZZ	575
21.5	Schlussfolgerungen	577
22	Umwelteinflüsse	580
22.1	Dimensionierung der Umwelt	580
22.2	Allgemeine Milieu- und Anregungsfaktoren	583
22.2.1	Zwillinguntersuchungen	583
22.2.2	Untersuchungen an Heim- und Adoptivkindern; Stimulation und Deprivation	588
22.2.3	Der Sonderfall: Persönlichkeitsmerkmale in Familien-Untersuchungen	592
22.2.4	Untersuchungen an weiteren Personengruppen (darunter solchen verschiedener ethnischer Zugehörigkeit)	594
22.3	Spezifische Faktoren	603
22.3.1	Ernährung und Krankheit	603
22.3.2	Stellung in der Geschwisterreihe	606
22.3.3	Erziehungsverhalten der Eltern	611
22.3.4	Übung, Training, Unterweisung	613
a)	Definitionen und methodische Probleme	613
b)	Beeinflussung von Mittelwerten und Varianzen durch Übung	616
c)	Beeinflussung von »Struktur«-Merkmalen durch Übung	619
23	Geschlecht	626
23.1	Biologische Grundlagen: Ausbildung des Geschlechts	628
23.1.1	Chromosomales Geschlecht und Geschlechterproportion	628
23.1.2	Hormonale Prägung des Geschlechts	630
23.2	Zugeschriebenes und erlebtes Geschlecht, Erziehungsfaktoren	632
23.3	Abschließende Bemerkungen	635
24	Physische Attraktivität	636
24.1	Sozialpsychologische Grundlagen	636
24.2	Differentialpsychologische Implikationen	637
24.3	Diskussion	639

Teil VI Auswirkungen interindividueller Differenzen	641
25 Aufklärung von Verhaltensvarianz, allgemeine Überlegungen und Abriss verschiedener Positionen	642
25.1 »Personalismus«/»Dispositionismus«	644
25.1.1 Ansatz und Befunde	644
25.1.2 Diskussion	649
25.2 »Situationismus« und »Interaktionismus«	652
25.2.1 Ansatz und Befunde	652
25.2.2 Diskussion und Versuch einer Integration	656
26 Verbesserung der Vorhersage	660
Antworten auf die Fragen	675
Literaturverzeichnis	693
Sachwortregister	808
Namenregister	819