

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	6
1. Didaktische Leitlinien	7
1.1 Lernerorientierung	7
1.2 Mediengestütztes Unterrichten	9
1.3 Handlungsorientierung	10
1.4 Methodenvielfalt	11
1.5 Fehlertoleranz	12
1.6 Interkulturelle Kompetenz	13
1.7 Systematisches Üben	14
2. Die Planung der Unterrichtsphasen	15
2.1 Elemente der Unterrichtsplanung	15
2.2 Der methodische Entwurf: das Dreiphasenmodell	17
2.3 Planungselemente für Lernstationen	23
2.4 Planungselemente einer Projektarbeit	24
2.5 Planungselemente für lernzielorientierte Unterrichtseinheiten	25
3. Ausspracheschulung	26
3.1 Warum Ausspracheübungen wichtig sind	26
3.2 Laute erkennen	28
3.3 Laute unterscheiden	29
3.4 Arbeiten mit Minimalpaaren	31
3.5 Wortakzent erkennen	32
3.6 Satzbetonungen beachten	36
3.7 Lautschriftsymbole interpretieren	37
3.8 Kreativ phonologisch üben	39
4. Wortschatzarbeit	41
4.1 Warum Wortschatzarbeit wichtig ist	41
4.2 Wortgrenzen identifizieren	43
4.3 Wörter zusammensetzen	44
4.4 Wörter klassifizieren	45
4.5 Wortbeziehungen erkennen	47
4.6 Wörter sammeln	49
4.7 Wortgleichungen erkennen	51
4.8 Definitionen in Einzelwörter fassen	52
4.9 Wortumgebungen bestimmen	53

4.10	Wörter bilden	54
4.11	Mit Wörtern experimentieren	56
4.12	Planungselemente zur grundlegenden Wortschatzarbeit	57
5.	Grammatik	58
5.1	Warum Grammatikschulung wichtig ist	58
5.2	Die Darstellung grammatischer Phänomene	60
5.3	Satzteile kombinieren	62
5.4	Satzteile zusammenfügen	63
5.5	Satzteile einpassen	65
5.6	Sätze umformen	66
5.7	Satzstrukturen produzieren	68
5.8	Planungselemente zur grundlegenden Grammatikarbeit	72
6.	Hörverstehen	73
6.1	Warum Hörverstehensschulung wichtig ist	73
6.2	Textinformationen antizipieren	75
6.3	Lautgestalt erfassen	76
6.4	Sinnzusammenhänge erfassen	78
6.5	Textinformationen identifizieren	80
6.6	Textinformationen verwerten	81
6.7	Planungselemente zur grundlegenden Hörverstehensschulung	83
7.	Sprechen	84
7.1	Warum Sprechschulung wichtig ist	84
7.2	Grundlegende Redemittel festigen	86
7.3	Gebundene Interaktion mit aktuellem Lernstoff	87
7.4	Kommunikationstrategien trainieren	91
7.5	Grundlegende dialogische Redemittel trainieren	92
7.6	Thematische Interaktionen durchführen	95
7.7	Planungselemente zur grundlegenden Gesprächsschulung	96
8.	Leseverstehen	97
8.1	Warum Leseverstehen wichtig ist	97
8.2	Vorwissen aktivieren	99
8.3	Texte vervollständigen	102
8.4	Textverständnis signalisieren	103
8.5	Textverständnis artikulieren	104
8.6	Planungselemente zur Schulung des Leseverstehens	106
9.	Schreiben	107
9.1	Warum Schreibschulung wichtig ist	107
9.2	Einen Text verständlich machen	109

9.3	Textverknüpfungen identifizieren	109
9.4	Textinformationen ordnen	110
9.5	Textfragmente miteinander vernetzen	111
9.6	Textfragmente vervollständigen	111
9.7	Ähnliche Texte verfassen	113
9.8	Mit Versprachlichungsimpulsen texten	116
9.9	Texte umschreiben	118
9.10	Aus einer anderen Perspektive schreiben	120
9.11	Planungselemente zur grundlegenden Schreibschulung	121
10.	Leistungsfeststellungen	122
10.1	Warum Testen wichtig ist	122
10.2	Auswählen	124
10.3	Ordnen	125
10.4	Ergänzen	126
10.5	Umformen	127
10.6	Ersetzen	128
10.7	Beantworten	128
10.8	Formulieren	129
11.	Literatur und Auswahlbibliografie	131
	Sachindex	134