Inhalt

1 Einleitung 15
1.1 Zugang 15
1.2 Systematische Historiologie 15
1.3 These 18
1.4 Aufbau der Arbeit 18
1.5 Begriffsgeschichtlicher Exkurs 19
1.5.1 Mittelalter, Renaissance, Neuzeit und Moderne 19
1.5.2 Zur Verwendung des Wissensbegriffs 32

2 Die Pluralität der Wissensformen in der Renaissance 39
2.1 Veränderungen in der Schriftkultur 41
2.1.1 Die Entstehung einer neuen Buch- und Lesekultur 42
2.1.2 Der veränderte Stellenwert von Schriftlichkeit: Litteratus und Illitteratus 47
2.2 Veränderungen im Weltzugang 60
2.2.1 Der Wandel einer Metapher: Das Buch der Natur 60
2.2.2 Der Text der Natur: Die Einheit von Sehen und Lesen 70
2.2.3 Drei Erkenntnislinien der Renaissance 80
2.3 Die Eröffnung der Welt durch Sprache: Die Sprachtheorie Lorenzo Vallas 86
2.3.1 Vallas sprachkritischer Zugang zu Wissen und Welt 87
2.3.2 Die Einheit von Wort und Sache 95
2.3.3 Rhetorik als Philosophie 98
2.3.4 Philologie als Wissenschaft vom Menschen 101
2.4 Die Einheit von Wissen und Können: Die Kunsttheorie Leon Battista Albertis 109
2.4.1 Korrekturen am Bild des ‚uomo universale' 110
2.4.2 Die Erhebung der bildenden Künste in den Rang der ‚artes liberales' 117
2.4.3 Kunstwissen als Regelwissen 126

3 Der Umbruch zum Wissensproblem der Moderne 147
3.1 René Descartes: Die Verschließung des Denkens in sich selbst 150
3.2 Vielheit und Einheit des Wissens in der Pädagogik des 17. Jahrhunderts 161
3.2.1 Das neue Wissensverständnis in den Anfängen des ‚pädagogischen Realismus' 163
3.2.2 Das enzyklopädische Projekt im 17. Jahrhundert und die Grundlegung einer ‚enzyklopädischen' Bildung 177

4 Die Pluralität der Wissensformen in der Gegenwart 190
4.1 Die postmoderne Umschrift des Wissensproblems: Jean François Lyotard 190
4.1.1 Eine Mannigfaltigkeit von Sprachspielen 192
4.1.2 Die Delegitimierung neuzeitlich-modernen Wissens 200
4.2 Eine pädagogische Theorie des Wissens an den Grenzen der Moderne: Alfred Petzelt 221
4.2.1 Die Sonderstellung der Pädagogik im System der Wissenschaften 224
4.2.2 Petzelts Kritik an der neuzeitlich-modernen Wissenschaftsauffassung 226
4.2.3 Pädagogische Theorie des Wissens als Theorie des Ich 231
4.3 Neuere Ansätze zur pädagogischen Wissenstheorie der Gegenwart 248

Literaturverzeichnis 261

Personenregister 279

Sachregister 285