

# I

## INHALTSVERZEICHNIS

### I. TEIL

#### DIDAKTIK EINER SOZIO-INFORMATIONSTECHNISCHEN BILDUNG ALS WIRTSCHAFTSPÄDAGOGISCHES PROBLEM

1	Problementstehung: Ausgangspunkte und Erkenntnisinteresse des Forschungsprogramms .....	2
2	Begründungen: Informationstechniken in ihrem systemischen Wirkungspotential .....	6
3	Bezüge: Über das Verhältnis von Wirtschaftspädagogik zu ihren Bezugswissenschaften .....	17
4	Anbindungen: Aussenlegitimation als Ausweisung der verfolgten wissenschaftlichen und praktischen Problembezüge .....	21
5	Überblick: Ziele und Aufbau der Untersuchung .....	26

### II. TEIL

#### BEREICHSDIDAKTISCHER BEZUGSRAHMEN: ABGRENZUNG DES GEGENSTANDSBEREICHS EINER DIDAKTIK EINER SOZIO-INFORMATIONSTECHNISCHEN BILDUNG

1	Überblick .....	36
2	Information und informationelles Handeln .....	38
3	Informationstechnik .....	45
4	Sozio-informationstechnische Systeme in statischer Betrachtung: Informationstechniken im Systemzusammenhang .....	57
4.1	Überblick: Struktur eines sozio-informationstechnischen Systems .....	57
4.2	Abgrenzung des Anwendungszusammenhangs: Informationelles Handeln in kaufmännisch-verwaltenden Aufgabensystemen .....	60
4.3	Individuen und ihr Zusammenhalt: Handlungskompetenzen und Organisationskultur als Konstituenten von Personal- und Sozialsystem .....	66
4.4	Präzisierung eines Spannungsverhältnisses: Zielsystem als Spannungsfeld von sozialen Anforderungen und personalen Ansprüchen .....	68
5	Sozio-informationstechnische Systeme in dynamischer Betrachtung: Veränderungsbewegungen und Entwicklungsoptionen .....	74
5.1	Systemtheoretische Grundlegungen .....	74
5.2	Entwicklungsoptionen in sozio-informationstechnischen Systemen: Zwischen Technikzentrismus und Organisationsentwicklung .....	77

## II

6	Bereichsdidaktik einer sozio-informationstechnischen Bildung.....	85
7	Zusammenfassung und Anschlusspunkte für die Auswertungen .....	93

### III. TEIL

#### ALLGEMEINDIDAKTISCHER BEZUGSRAHMEN:

#### ABGRENZUNG DES DIDAKTISCHEN GESAMTZUSAMMENHANGS EINER DIDAKTIK EINER SOZIO-INFORMATIONSTECHNISCHEN BILDUNG

1	Überblick.....	96
2	Didaktik.....	97
2.1	Merkmale zur Unterscheidung didaktischer Positionen.....	97
2.2	Ausgangspunkte der Didaktik.....	103
2.2.1	Didaktik als Modellierung von Lehr-Lernsituationen.....	103
2.2.2	Didaktik als Entwicklung von praxisrelevanten Theorien.....	108
2.2.3	Didaktik als Formulierung von situationsbezogenen Rezeptologien .....	111
2.2.4	Didaktik als Orientierung an prinzipiengeleiteten Handlungskonzepten.....	113
2.3	Grundlegung des eigenen Didaktikverständnisses: Didaktik als Argumentation über Problembeschreibungen im Rahmen einer Theorie kommunikativer Lehr-Lernsituationen.....	118
3	Lernen .....	121
3.1	Grundlegendes Lernverständnis.....	121
3.2	Lernen in statischer Perspektive: Handlungskompetenzen.....	125
3.3	Lernziele als angestrebte Handlungskompetenzen.....	130
3.3.1	Zielpräzisierung zwischen Operationalisierungspostulat und Orientierungsanspruch .....	131
3.3.2	Ziellegitimierung zwischen inhaltlichen Kriterien und prozeduralen Reglements.....	135
3.4	Lernvoraussetzungen als zugrundegelegte Handlungskompetenzen.....	146
3.5	Lernen in dynamischer Perspektive: Theorien über Lernprozesse bzw. Lernmethoden .....	148
3.6	Prüfung des Lernerfolgs.....	155
4	Lehren .....	160
4.1	Grundlegendes Lehrverständnis.....	160
4.2	Konzeptualisierung des Methode-Ziel-Zusammenhangs.....	161
4.3	Lehren in dynamischer Perspektive: Theorien über Lehrprozesse bzw. Lehrmethoden .....	165
4.4	Lehrvoraussetzungen als zugrundegelegte Handlungskompetenzen des Lehrenden.....	172

### III

5	Kommunizieren.....	176
5.1	Kommunikation im Kontext didaktischer Theorien .....	176
5.2	Didaktische Kommunikation im Kontext kommunikations- theoretischer Ansätze .....	186
5.3	Forschungsbefunde zur didaktischen Kommunikation.....	192
6	Rahmeneinflüsse .....	197
6.1	Begründungen und Begriffsbestimmungen.....	197
6.2	Typologie von Rahmeneinflüssen.....	199
7	Zusammenfassung und Anschlußpunkte für die Auswertungen.....	206

### IV. TEIL

#### METHODOLOGISCHER BEZUGSRAHMEN: AUSWEISUNG DER PARADIGMATISCHEN GRUNDLEGUNG FÜR WISSENSCHAFTLICHES HANDELN

1	Grundlegungen.....	211
1.1	Wirklichkeitsverständnis - oder: Zu den Bedingungen menschlicher Erkenntnis .....	211
1.2	Wissenschaftsverständnis - oder: Über das Verhältnis von Wissenschaft und Praxis .....	220
2	Festlegungen .....	238
2.1	Wissenschaft-Praxis-Kommunikation als paradigmatische Grundausrichtung.....	238
2.2	Regeln als heuristische Leitlinie für wissenschaftliches Han- deln.....	242
2.3	Theoriebildung im Rahmen einer kontinuierlichen Bearbei- tung von Forschungsprogrammen.....	245
2.3.1	Wissenschaftstheoretische Anknüpfungspunkte.....	245
2.3.2	Theoretischer Bezugsrahmen als Kristallisations- punkt der Theoriebildung.....	251
2.3.3	Zur Werturteilsfreiheit des wissenschaftlichen Han- delns .....	253
2.3.4	Skizzierung relevanter Regelbindungen .....	257
2.4	Theorieüberprüfung als kritische Konfrontation theoreti- scher Konstruktionen mit der empirischen Realität .....	276
2.4.1	Wissenschaftstheoretische Anknüpfungspunkte.....	276
2.4.2	Ansätze der Theorieüberprüfung .....	282
2.4.3	Skizzierung relevanter Regelbindungen .....	286
2.5	Theorieanwendung als kritisch-beratende Unterstützung zur Berücksichtigung wissenschaftlicher Theorien bei der Ge- staltung praktischer Problemlösungen .....	288
2.5.1	Wissenschaftstheoretische Anknüpfungspunkte.....	288
2.5.2	Anwendung der Theorieanwendung.....	291
2.5.3	Skizzierung relevanter Regelbindungen .....	298

## IV

3	Zusammenfassung und Anschlußpunkte für die Auswertungen.....	301
---	--	-----

### V. TEIL AUSWERTUNGEN

1	Überblick.....	307
2	Sozio-informationstechnische Bildung im Rahmen der vorberuflichen Bildung .....	310
2.1	Bildungspolitischer Diskussionszusammenhang .....	310
2.2	Bereichsdidaktischer Bezugsrahmen: Schwerpunkte und Tendenzen in der Bestimmung des Gegenstandsbereichs einer Didaktik einer sozio-informationstechnischen Bildung im Rahmen der vorberuflichen Bildung.....	318
2.3	Allgemeindidaktischer Bezugsrahmen: Schwerpunkte und Tendenzen im gesamt-didaktischen Aufbau einer sozio-informationstechnischen Bildung im Rahmen der vorberuflichen Bildung .....	330
2.3.1	Didaktik.....	330
2.3.2	Lernen .....	334
2.3.3	Lehren .....	348
2.3.4	Kommunizieren.....	353
2.3.5	Rahmeneinflüsse .....	355
2.4	Methodologischer Bezugsrahmen: Schwerpunkte und Tendenzen in der wissenschaftstheoretischen Ausrichtung einer Didaktik einer sozio-informationstechnischen Bildung im Rahmen der vorberuflichen Bildung.....	359
3	Sozio-Informationstechnische Bildung im Rahmen der beruflichen Erstausbildung.....	368
3.1	Bildungspolitischer Diskussionszusammenhang .....	368
3.2	Bereichsdidaktischer Bezugsrahmen: Schwerpunkte und Tendenzen in der Bestimmung des Gegenstandsbereichs einer Didaktik einer sozio-informationstechnischen Bildung im Rahmen der beruflichen Erstausbildung.....	375
3.3	Allgemeindidaktischer Bezugsrahmen: Schwerpunkte und Tendenzen im gesamt-didaktischen Aufbau einer Didaktik einer sozio-informationstechnischen Bildung im Rahmen der beruflichen Erstausbildung.....	389
3.3.1	Didaktik.....	389
3.3.2	Lernen .....	394
3.3.3	Lehren .....	409
3.3.4	Kommunizieren.....	416

3.3.5	Rahmeneinflüsse .....	418
3.4	Methodologischer Bezugsrahmen: Schwerpunkte und Tendenzen in der wissenschaftstheoretischen Ausrichtung einer Didaktik einer sozio-informations-technischen Bildung im Rahmen der beruflichen Erstausbildung.....	428
4	Sozio-Informationstechnische Bildung im Rahmen der beruflichen Weiterbildung.....	439
4.1	Bildungspolitischer Diskussionszusammenhang .....	439
4.2	Bereichsdidaktischer Bezugsrahmen: Schwerpunkte und Tendenzen in der Bestimmung des Gegenstandsbereichs einer sozio-informations-technischen Bildung im Rahmen der beruflichen Weiterbildung.....	446
4.3	Allgemein-didaktischer Bezugsrahmen: Schwerpunkte und Tendenzen im gesamt-didaktischen Aufbau einer sozio-informations-technischen Bildung im Rahmen der beruflichen Weiterbildung .....	455
4.3.1	Didaktik.....	455
4.3.2	Lernen .....	457
4.3.3	Lehren .....	463
4.3.4	Kommunizieren.....	470
4.3.5	Rahmeneinflüsse .....	470
4.4	Methodologischer Bezugsrahmen: Schwerpunkte und Tendenzen in der wissenschaftstheoretischen Ausrichtung einer Didaktik einer sozio-informations-technischen Bildung im Rahmen der beruflichen Weiterbildung.....	476

## VI. TEIL

### DIDAKTISCHE KONZEPTUALISIERUNG

1	Überblick.....	481
2	Zusammenfassende Konzeptualisierung einer Didaktik einer sozio-informations-technischen Bildung .....	484
2.1	Gegenstandsbereich einer Didaktik einer sozio-informations-technischen Bildung.....	484
2.2	Didaktischer Gesamtzusammenhang einer Didaktik einer sozio-informations-technischen Bildung.....	495
2.2.1	Didaktik.....	495
2.2.2	Lernen .....	497
2.2.3	Lehren .....	502
2.2.4	Kommunizieren.....	504
2.2.5	Rahmeneinflüsse .....	504

2.2.6	Konzeptualisierung des didaktischen Gesamtzusammenhangs einer Didaktik einer sozio-informations-technischen Bildung.....	506
2.3	Paradigmatische Grundlegung einer Didaktik einer sozio-informationstechnischen Bildung .....	512
3	Desiderata für die weitere Bearbeitung des Forschungsprogramms .....	516
	Literaturverzeichnis.....	518
	Zeichen.....	VII
	Abkürzungsverzeichnis .....	VII
	Abbildungsverzeichnis.....	VIII