

I

INHALTSVERZEICHNIS

I. TEIL

DIDAKTIK EINER SOZIO-INFORMATIONSTECHNISCHEN BILDUNG ALS WIRTSCHAFTSPÄDAGOGISCHES PROBLEM

1	Problementstehung: Ausgangspunkte und Erkenntnisinteresse des Forschungsprogramms	2
2	Begründungen: Informationstechniken in ihrem systemischen Wirkungspotential	6
3	Bezüge: Über das Verhältnis von Wirtschaftspädagogik zu ihren Bezugswissenschaften	17
4	Anbindungen: Aussenlegitimation als Ausweisung der verfolgten wissenschaftlichen und praktischen Problembezüge	21
5	Überblick: Ziele und Aufbau der Untersuchung	26

II. TEIL

BEREICHSDIDAKTISCHER BEZUGSRAHMEN: ABGRENZUNG DES GEGENSTANDSBEREICHS EINER DIDAKTIK EINER SOZIO-INFORMATIONSTECHNISCHEN BILDUNG

1	Überblick	36
2	Information und informationelles Handeln	38
3	Informationstechnik	45
4	Sozio-informationstechnische Systeme in statischer Betrachtung: Informationstechniken im Systemzusammenhang	57
4.1	Überblick: Struktur eines sozio-informationstechnischen Systems	57
4.2	Abgrenzung des Anwendungszusammenhangs: Informationelles Handeln in kaufmännisch-verwaltenden Aufgabensystemen	60
4.3	Individuen und ihr Zusammenhalt: Handlungskompetenzen und Organisationskultur als Konstituenten von Personal- und Sozialsystem	66
4.4	Präzisierung eines Spannungsverhältnisses: Zielsystem als Spannungsfeld von sozialen Anforderungen und personalen Ansprüchen	68
5	Sozio-informationstechnische Systeme in dynamischer Betrachtung: Veränderungsbewegungen und Entwicklungsoptionen	74
5.1	Systemtheoretische Grundlegungen	74
5.2	Entwicklungsoptionen in sozio-informationstechnischen Systemen: Zwischen Technikzentrismus und Organisationsentwicklung	77

II

6	Bereichsdidaktik einer sozio-informationstechnischen Bildung.....	85
7	Zusammenfassung und Anschlusspunkte für die Auswertungen	93

III. TEIL

ALLGEMEINDIDAKTISCHER BEZUGSRAHMEN:

ABGRENZUNG DES DIDAKTISCHEN GESAMTZUSAMMENHANGS EINER DIDAKTIK EINER SOZIO-INFORMATIONSTECHNISCHEN BILDUNG

1	Überblick.....	96
2	Didaktik.....	97
2.1	Merkmale zur Unterscheidung didaktischer Positionen.....	97
2.2	Ausgangspunkte der Didaktik.....	103
2.2.1	Didaktik als Modellierung von Lehr-Lernsituationen.....	103
2.2.2	Didaktik als Entwicklung von praxisrelevanten Theorien.....	108
2.2.3	Didaktik als Formulierung von situationsbezogenen Rezeptologien	111
2.2.4	Didaktik als Orientierung an prinzipiengeleiteten Handlungskonzepten.....	113
2.3	Grundlegung des eigenen Didaktikverständnisses: Didaktik als Argumentation über Problembeschreibungen im Rahmen einer Theorie kommunikativer Lehr-Lernsituationen.....	118
3	Lernen	121
3.1	Grundlegendes Lernverständnis.....	121
3.2	Lernen in statischer Perspektive: Handlungskompetenzen.....	125
3.3	Lernziele als angestrebte Handlungskompetenzen.....	130
3.3.1	Zielpräzisierung zwischen Operationalisierungspostulat und Orientierungsanspruch	131
3.3.2	Ziellegitimierung zwischen inhaltlichen Kriterien und prozeduralen Reglements.....	135
3.4	Lernvoraussetzungen als zugrundegelegte Handlungskompetenzen.....	146
3.5	Lernen in dynamischer Perspektive: Theorien über Lernprozesse bzw. Lernmethoden	148
3.6	Prüfung des Lernerfolgs.....	155
4	Lehren	160
4.1	Grundlegendes Lehrverständnis.....	160
4.2	Konzeptualisierung des Methode-Ziel-Zusammenhangs.....	161
4.3	Lehren in dynamischer Perspektive: Theorien über Lernprozesse bzw. Lehrmethoden	165
4.4	Lehrvoraussetzungen als zugrundegelegte Handlungskompetenzen des Lehrenden.....	172

III

5	Kommunizieren.....	176
5.1	Kommunikation im Kontext didaktischer Theorien	176
5.2	Didaktische Kommunikation im Kontext kommunikations- theoretischer Ansätze	186
5.3	Forschungsbefunde zur didaktischen Kommunikation	192
6	Rahmeneinflüsse	197
6.1	Begründungen und Begriffsbestimmungen.....	197
6.2	Typologie von Rahmeneinflüssen.....	199
7	Zusammenfassung und Anschlußpunkte für die Auswertungen.....	206

IV. TEIL

METHODOLOGISCHER BEZUGSRAHMEN: AUSWEISUNG DER PARADIGMATISCHEN GRUNDLEGUNG FÜR WISSENSCHAFTLICHES HANDELN

1	Grundlegungen.....	211
1.1	Wirklichkeitsverständnis - oder: Zu den Bedingungen menschlicher Erkenntnis	211
1.2	Wissenschaftsverständnis - oder: Über das Verhältnis von Wissenschaft und Praxis	220
2	Festlegungen	238
2.1	Wissenschaft-Praxis-Kommunikation als paradigmatische Grundausrichtung.....	238
2.2	Regeln als heuristische Leitlinie für wissenschaftliches Han- deln.....	242
2.3	Theoriebildung im Rahmen einer kontinuierlichen Bearbei- tung von Forschungsprogrammen.....	245
2.3.1	Wissenschaftstheoretische Anknüpfungspunkte.....	245
2.3.2	Theoretischer Bezugsrahmen als Kristallisations- punkt der Theoriebildung.....	251
2.3.3	Zur Werturteilsfreiheit des wissenschaftlichen Han- delns	253
2.3.4	Skizzierung relevanter Regelbindungen	257
2.4	Theorieüberprüfung als kritische Konfrontation theoreti- scher Konstruktionen mit der empirischen Realität	276
2.4.1	Wissenschaftstheoretische Anknüpfungspunkte.....	276
2.4.2	Ansätze der Theorieüberprüfung	282
2.4.3	Skizzierung relevanter Regelbindungen	286
2.5	Theorieanwendung als kritisch-beratende Unterstützung zur Berücksichtigung wissenschaftlicher Theorien bei der Ge- staltung praktischer Problemlösungen	288
2.5.1	Wissenschaftstheoretische Anknüpfungspunkte.....	288
2.5.2	Anwendung der Theorieanwendung.....	291
2.5.3	Skizzierung relevanter Regelbindungen	298

IV

3	Zusammenfassung und Anschlußpunkte für die Auswertungen.....	301
---	--	-----

V. TEIL AUSWERTUNGEN

1	Überblick.....	307
2	Sozio-informationstechnische Bildung im Rahmen der vorberuflichen Bildung	310
2.1	Bildungspolitischer Diskussionszusammenhang	310
2.2	Bereichsdidaktischer Bezugsrahmen: Schwerpunkte und Tendenzen in der Bestimmung des Gegenstandsbereichs einer Didaktik einer sozio-informationstechnischen Bildung im Rahmen der vorberuflichen Bildung.....	318
2.3	Allgemeindidaktischer Bezugsrahmen: Schwerpunkte und Tendenzen im gesamt-didaktischen Aufbau einer sozio-informationstechnischen Bildung im Rahmen der vorberuflichen Bildung	330
2.3.1	Didaktik.....	330
2.3.2	Lernen	334
2.3.3	Lehren	348
2.3.4	Kommunizieren.....	353
2.3.5	Rahmeneinflüsse.....	355
2.4	Methodologischer Bezugsrahmen: Schwerpunkte und Tendenzen in der wissenschaftstheoretischen Ausrichtung einer Didaktik einer sozio-informationstechnischen Bildung im Rahmen der vorberuflichen Bildung.....	359
3	Sozio-Informationstechnische Bildung im Rahmen der beruflichen Erstausbildung.....	368
3.1	Bildungspolitischer Diskussionszusammenhang	368
3.2	Bereichsdidaktischer Bezugsrahmen: Schwerpunkte und Tendenzen in der Bestimmung des Gegenstandsbereichs einer Didaktik einer sozio-informationstechnischen Bildung im Rahmen der beruflichen Erstausbildung.....	375
3.3	Allgemeindidaktischer Bezugsrahmen: Schwerpunkte und Tendenzen im gesamt-didaktischen Aufbau einer Didaktik einer sozio-informationstechnischen Bildung im Rahmen der beruflichen Erstausbildung.....	389
3.3.1	Didaktik.....	389
3.3.2	Lernen	394
3.3.3	Lehren	409
3.3.4	Kommunizieren.....	416

3.3.5	Rahmeneinflüsse	418
3.4	Methodologischer Bezugsrahmen: Schwerpunkte und Tendenzen in der wissenschaftstheoretischen Ausrichtung einer Didaktik einer sozio-informati- onstechnischen Bildung im Rahmen der beruflichen Erstausbil- dung.....	428
4	Sozio-Informationstechnische Bildung im Rahmen der beruflichen Weiterbildung.....	439
4.1	Bildungspolitischer Diskussionszusammenhang	439
4.2	Bereichsdidaktischer Bezugsrahmen: Schwerpunkte und Tendenzen in der Bestimmung des Ge- genstandsbereichs einer sozio-informati- onstechnischen Bildung im Rahmen der beruflichen Weiterbildung.....	446
4.3	Allgemeindidaktischer Bezugsrahmen: Schwerpunkte und Tendenzen im gesamt- didaktischen Aufbau einer sozio-informati- onstechnischen Bildung im Rah- men der beruflichen Weiterbildung	455
4.3.1	Didaktik.....	455
4.3.2	Lernen	457
4.3.3	Lehren	463
4.3.4	Kommunizieren.....	470
4.3.5	Rahmeneinflüsse	470
4.4	Methodologischer Bezugsrahmen: Schwerpunkte und Tendenzen in der wissenschaftstheoretischen Ausrichtung einer Didaktik einer sozio-informati- onstechnischen Bildung im Rahmen der beruflichen Weiterbil- dung.....	476

VI. TEIL

DIDAKTISCHE KONZEPTUALISIERUNG

1	Überblick.....	481
2	Zusammenfassende Konzeptualisierung einer Didaktik einer sozio- informationstechnischen Bildung	484
2.1	Gegenstandsbereich einer Didaktik einer sozio-informati- onstechnischen Bildung.....	484
2.2	Didaktischer Gesamtzusammenhang einer Didaktik einer sozio-informati- onstechnischen Bildung.....	495
2.2.1	Didaktik.....	495
2.2.2	Lernen	497
2.2.3	Lehren	502
2.2.4	Kommunizieren.....	504
2.2.5	Rahmeneinflüsse	504

2.2.6	Konzeptualisierung des didaktischen Gesamtzusammenhangs einer Didaktik einer sozio-informations-technischen Bildung.....	506
2.3	Paradigmatische Grundlegung einer Didaktik einer sozio-informationstechnischen Bildung	512
3	Desiderata für die weitere Bearbeitung des Forschungsprogramms	516
	Literaturverzeichnis.....	518
	Zeichen.....	VII
	Abkürzungsverzeichnis	VII
	Abbildungsverzeichnis.....	VIII