

Inhalt

Vorwort	9
A Hinführung zur empirischen Forschung	11
1 Zum Verhältnis von Erziehungswissenschaft und Erziehungswirklichkeit	11
1.1 Wissenschaftlicher Zugang zur Erziehungswirklichkeit	13
1.2 Die Konkurrenz der Forschungsparadigmen	16
<i>Was Sie wissen sollten, wenn Sie Kapitel 1 gelesen haben</i>	<i>19</i>
<i>Weiterführende Literatur zu Kapitel 1</i>	<i>20</i>
2 Alltagserfahrung – wissenschaftliche Fragestellung und empirisch-quantitativer Forschungsansatz	20
2.1 Ausgangspunkt Alltagserfahrung	20
2.2 Entdeckungs-, Begründungs- und Verwendungszusammenhang der Forschung	23
2.3 Begriffsdefinition und Operationalisierung	26
<i>Was Sie wissen sollten, wenn Sie Kapitel 2 gelesen haben</i>	<i>29</i>
<i>Weiterführende Literatur zu Kapitel 2</i>	<i>30</i>
B Konstitution des Forschungsgegenstandes	31
3 Allgemeine Grundlagen der Messung	31
3.1 Was ist Messen?	31
3.2 Merkmalserfassung	32
3.3 Gütekriterien einer Messung	37
<i>Was Sie wissen sollten, wenn Sie Kapitel 3 gelesen haben</i>	<i>40</i>
<i>Weiterführende Literatur zu Kapitel 3</i>	<i>40</i>
4 Auswahl der Untersuchungspersonen	40
4.1 Stichprobenauswahl	41
4.2 Datenschutz	48
4.3 Ethische Fragen der Forschung	49
<i>Was Sie wissen sollten, wenn Sie Kapitel 4 gelesen haben</i>	<i>50</i>
<i>Weiterführende Literatur zu Kapitel 4</i>	<i>50</i>
C Praxis der Forschung	51
5 Forschungsstrategien erziehungswissenschaftlicher Forschung	51
5.1 Explanatorische Forschung I: Experimentelle Forschung	52
5.2 Explanatorische Forschung II: Kausal-vergleichende Forschung	55

5.3	Deskriptive Forschung	56
5.4	Evaluationsforschung	57
	<i>Was Sie wissen sollten, wenn Sie Kapitel 5 gelesen haben</i>	59
	<i>Weiterführende Literatur zu Kapitel 5</i>	59
6	Typische Forschungsdesigns und Untersuchungsformen	60
6.1	Versuchspläne explanatorischer Forschung	60
6.2	Längsschnittliche Forschungsdesigns	64
6.3	Untersuchungsformen	67
	<i>Was Sie wissen sollten, wenn Sie Kapitel 6 gelesen haben</i>	70
	<i>Weiterführende Literatur zu Kapitel 6</i>	70
7	Die Befragung	70
7.1	Formen wissenschaftlicher Befragung	71
7.2	Die standardisierte Befragung mittels Fragebogen	74
	<i>Was Sie wissen sollten, wenn Sie Kapitel 7 gelesen haben</i>	79
	<i>Weiterführende Literatur zu Kapitel 7</i>	80
8	Die Beobachtung	80
8.1	Formen standardisierter Beobachtungen	81
8.2	Das Beobachtungsschema	82
8.3	Fehlerquellen der wissenschaftlichen Beobachtung	85
8.4	Quantifizierung beobachteten Verhaltens	87
	<i>Was Sie wissen sollten, wenn Sie Kapitel 8 gelesen haben</i>	88
	<i>Weiterführende Literatur zu Kapitel 8</i>	89
9	Die quantitative Inhaltsanalyse	89
9.1	Formen der Inhaltsanalyse	90
9.2	Das Kategoriensystem einer Inhaltsanalyse	93
9.3	Inhaltsanalytische Auswertungsstrategien	96
	<i>Was Sie wissen sollten, wenn Sie Kapitel 9 gelesen haben</i>	98
	<i>Weiterführende Literatur zu Kapitel 9</i>	99
10	Die Bedeutung von Tests und Skalen für Erhebungsinstrumente	99
10.1	Tests	100
10.2	Die Fragebogenentwicklung	105
	<i>Was Sie wissen sollten, wenn Sie Kapitel 10 gelesen haben</i>	107
	<i>Weiterführende Literatur zu Kapitel 10</i>	107
11	Schritte der Datenauswertung	107
11.1	Häufigkeitsauszählungen und ihre graphische Darstellung	108
11.2	Statistische Kennwerte	114
	<i>Was Sie wissen sollten, wenn Sie Kapitel 11 gelesen haben</i>	120
	<i>Weiterführende Literatur zu Kapitel 11</i>	120
12	Schließende Statistik	120
12.1	Parameterschätzung	121

12.2	Die Hypothesenprüfung	123
12.3	Verfahren jenseits des Signifikanztestsrituals	128
	<i>Was Sie wissen sollten, wenn Sie Kapitel 12 gelesen haben</i>	130
	<i>Weiterführende Literatur zu Kapitel 12</i>	130
13	Überprüfung von Unterschieds- und Zusammenhangshypothesen	131
13.1	Chi-Quadrat-Test	131
13.2	Vergleich von Mittelwerten	134
13.3	Korrelationsanalysen	138
	<i>Was Sie wissen sollten, wenn Sie Kapitel 13 gelesen haben</i>	141
	<i>Weiterführende Literatur zu Kapitel 13</i>	141
D	Verwendung wissenschaftlicher Ergebnisse	142
14	Zeitliche und finanzielle Planung eines Forschungsvorhabens	142
14.1	Organisation des Forschungsprozesses	142
14.2	Informationsangebote für die empirische erziehungswissenschaftliche Forschung	144
14.3	Was ist beim Schreiben eines Forschungsberichts zu beachten?	147
14.4	Die Verwendung der Forschungsergebnisse in der pädagogischen Praxis und durch die Bildungspolitik	149
	<i>Was Sie wissen sollten, wenn Sie Kapitel 14 gelesen haben</i>	150
	<i>Weiterführende Literatur zu Kapitel 14</i>	151
	Literaturverzeichnis	153
	Register	157