

INHALTSVERZEICHNIS

Wie Forschung beginnt – Reflexion der Entstehung eines Erkenntnisinteresses <i>Andrea Zoyke</i>	9
Grundlegung einer wirtschaftspädagogischen Wissenschaftsposition: Erkenntnisgewinnung in Forschungs- und Entwicklungsarenen <i>Arne Burda</i>	27
Forschung, die verbindet?! – Zum Design didaktischer Theorie und Praxis: Eine forschungsmethodologische Positionierung im Rahmen einer “New Learning Science“ <i>Frederik G. Pferdt</i>	45
Das Forschungsportfolio – Ein Dokumentator und Reflektor im Rahmen von qualitativen Sozialforschungsprozessen? <i>Karl-Heinz Gerholz</i>	65
„Ich sehe was, was Du nicht siehst...“ – Potenziale der Luhmann’schen Beobachtertheorie für die vergleichende Berufsbildungsforschung <i>Alexandra Dehmel</i>	89
Schulleiter/innen in schulischen Veränderungsprozessen – Experten/innen kraft ihres Amtes?! <i>Sebastian Klieber</i>	109
What is and how to formulate intercultural competence? – Conceptualization for the teaching and learning objective “developing intercultural competence” <i>Yi Li</i>	131